

Nombre: \_\_\_\_\_

**mystery** science

# Primer Grado

Cuaderno para Estudiantes

¿Qué te da curiosidad?



# Rasgos de los animales y su supervivencia

Primer Grado • NGSS • Actividades

## Lección 1



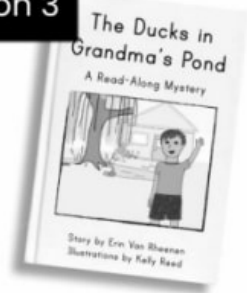
¿Cómo podrías ayudar a un animalito perdido a encontrar a sus padres?

## Lección 2



¿Por qué tienen picos las aves?

## Lección 3



¿Por qué siguen los patitos a su mamá?

## Lección 4



¿Por qué son blancos los osos polares?

## Lección 5



¿Por qué se parecen los familiares entre sí?

También me gustaría saber...

# Colorea una ardilla

Prueba de color  
cuadrado #1



Prueba de color  
cuadrado #2



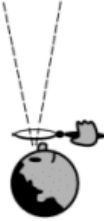
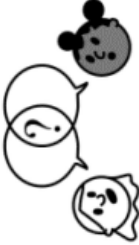

Prueba de color  
cuadrado #3



# Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

Nombre: \_\_\_\_\_

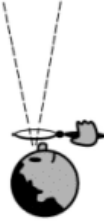
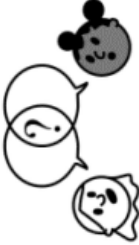

**mystery** science

<p><b>Ve</b></p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p><b>Piensa</b></p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p><b>Pregunta</b></p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 

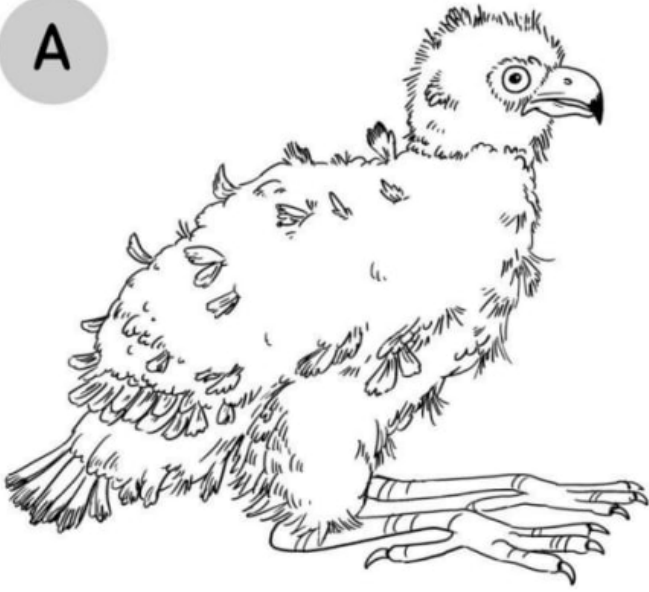
# Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

Nombre: \_\_\_\_\_

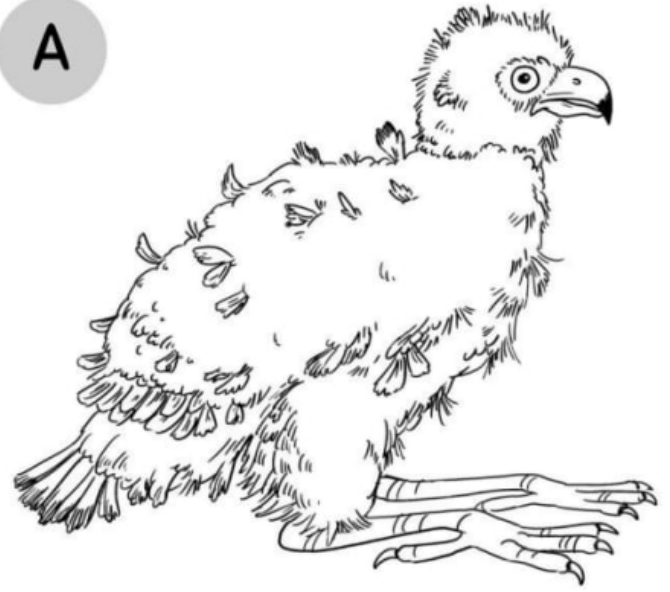
**mystery** science

<p><b>Ve</b></p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p><b>Piensa</b></p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p><b>Pregunta</b></p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 

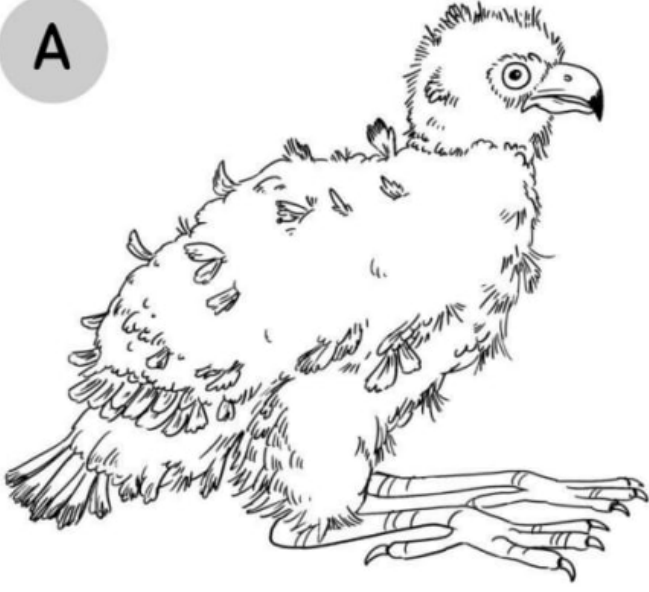
A



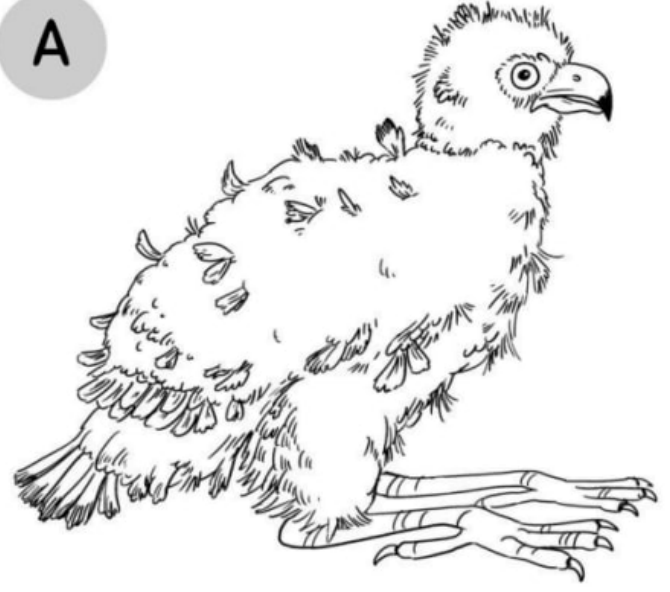
A



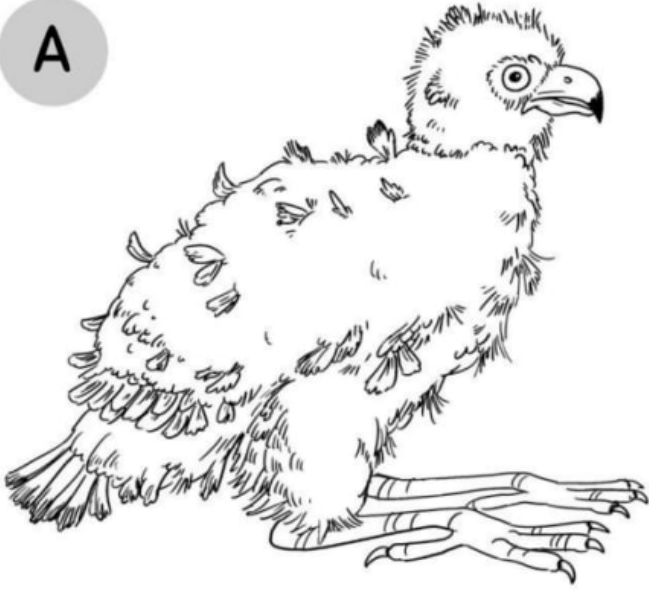
A



A



A



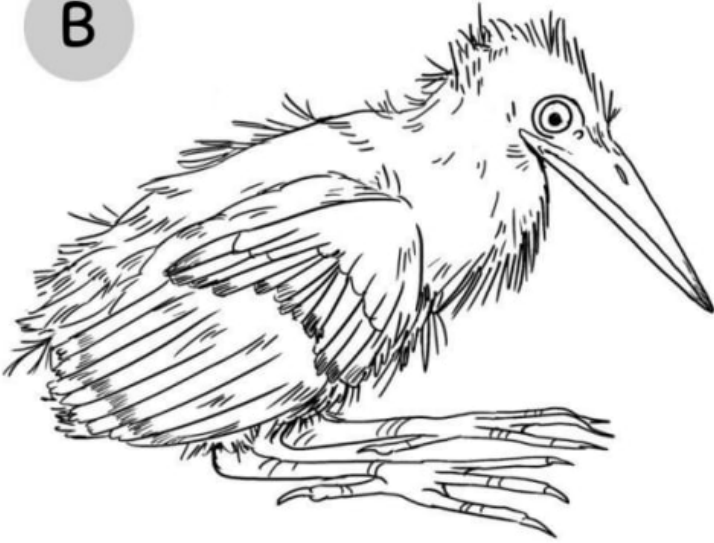
A



**mystery science**

How can you help a lost baby animal find its parents?

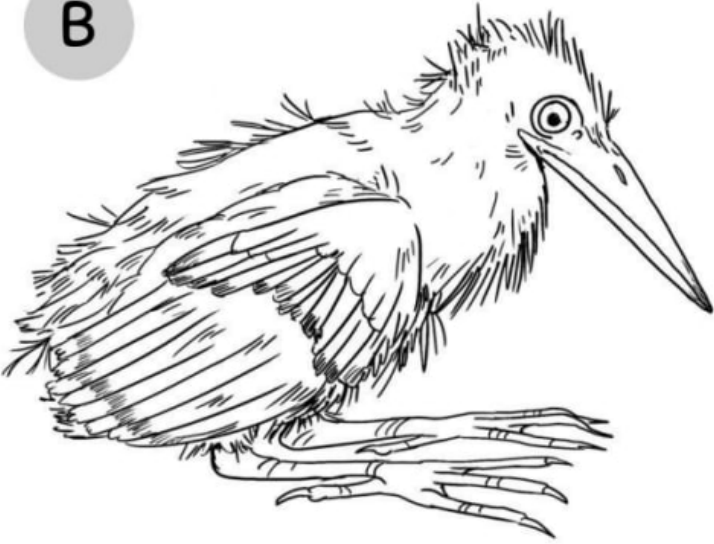
B



B



B



B



B



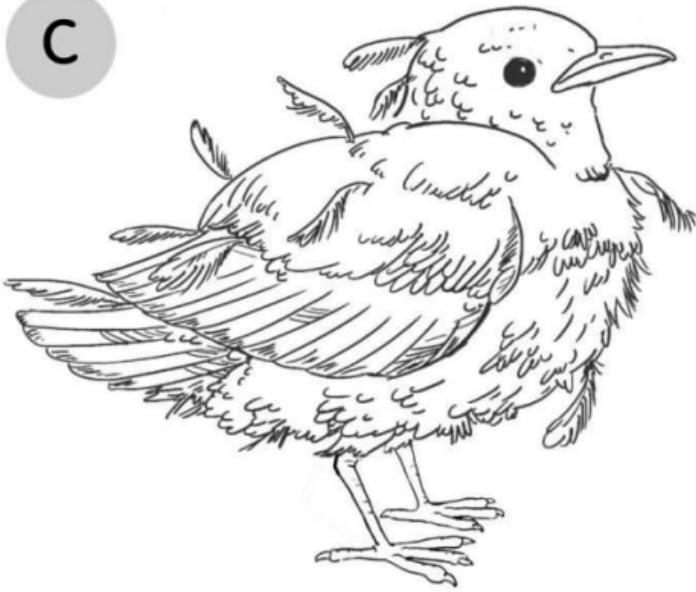
B



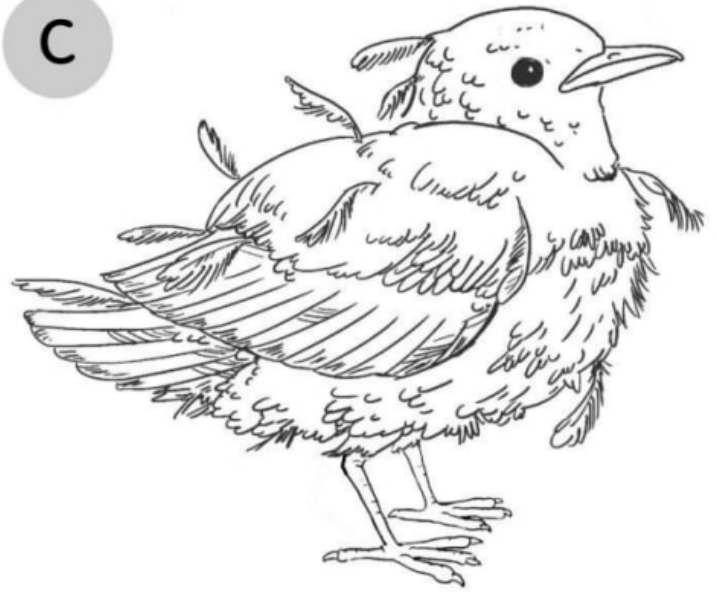
**mystery science**

How can you help a lost baby animal find its parents?

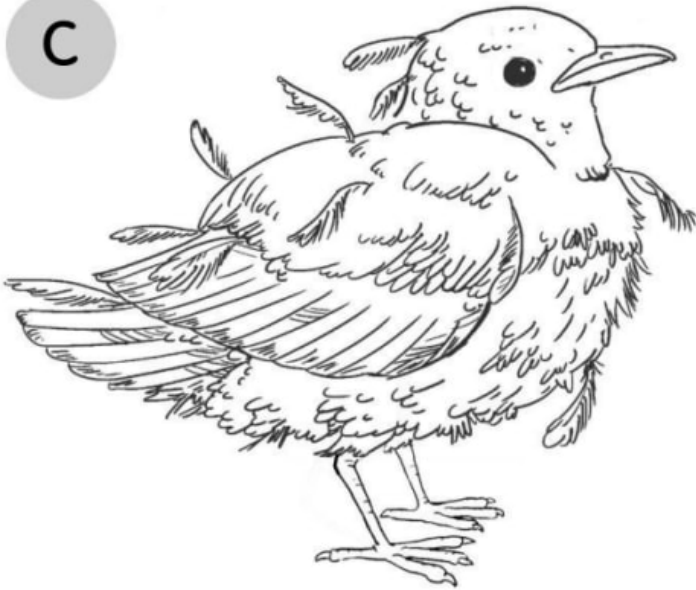
C



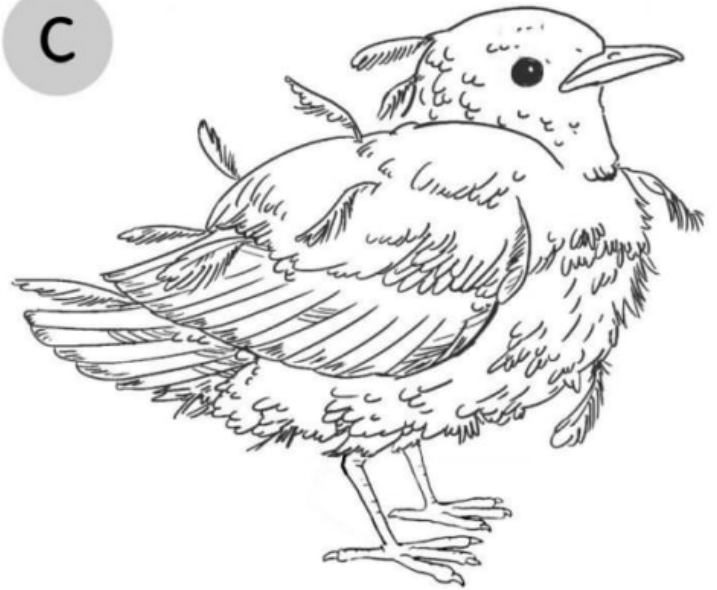
C



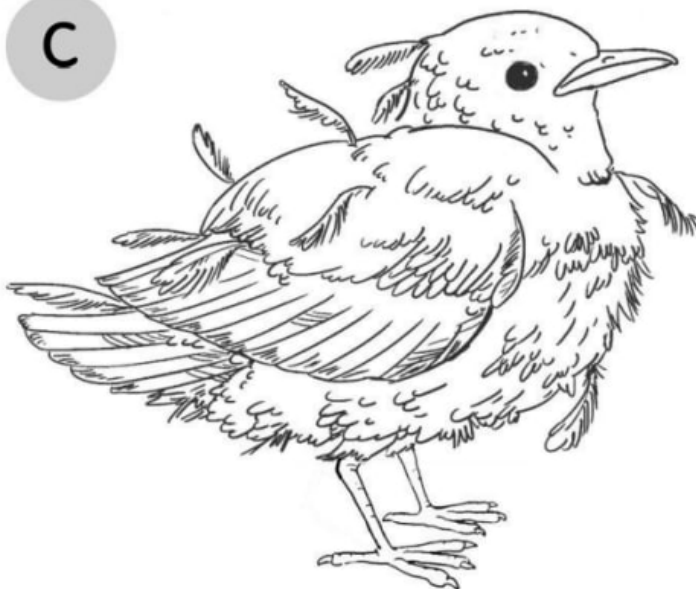
C



C



C



C



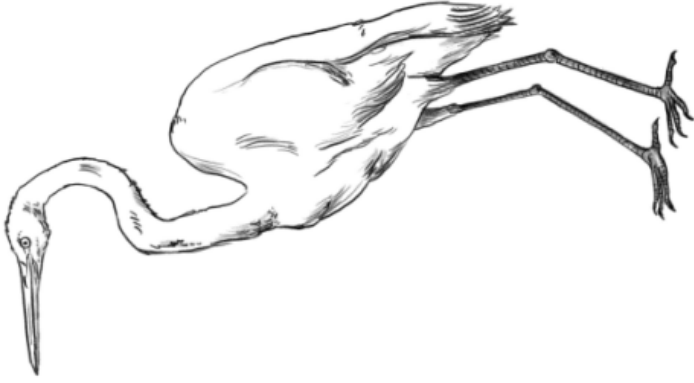
**mystery science**

How can you help a lost baby animal find its parents?

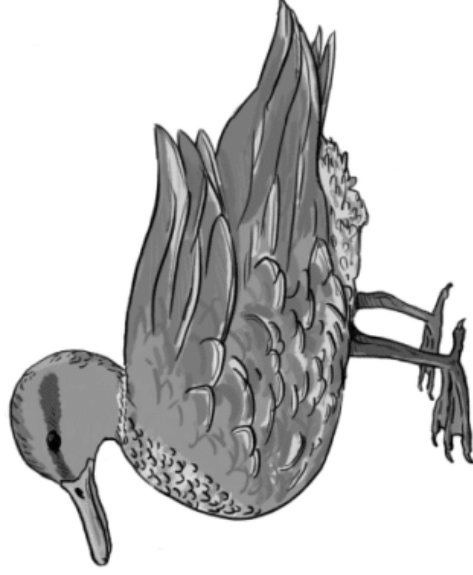


Nombre:

Dibuja una flecha para conectar al bebé con el pájaro adulto que es su papá. Encierra en un círculo todos los rasgos que te ayudaron a emparejarlos.



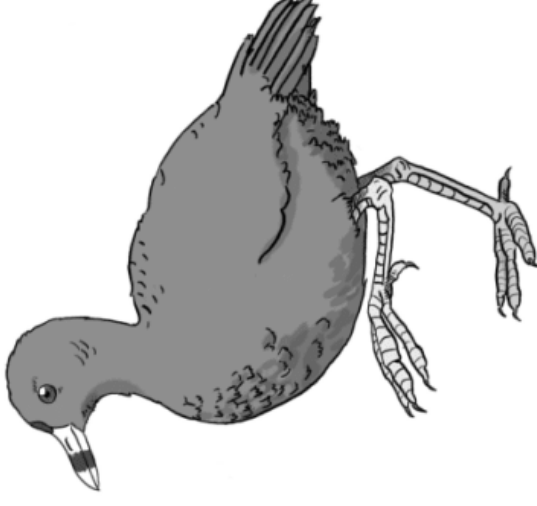
Adulto #1



Adulto #2



Pajarito bebé



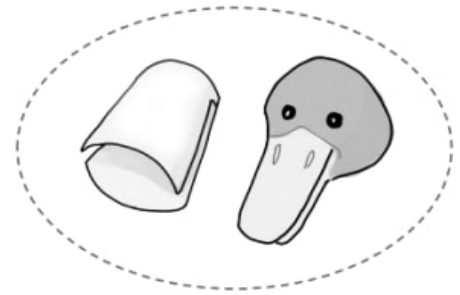
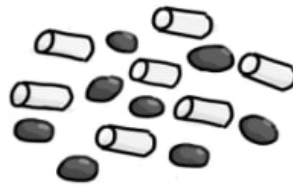
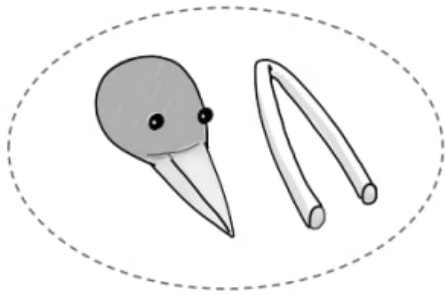
Adulto #3

**mystery science**

How can you help a lost baby animal find its parent?

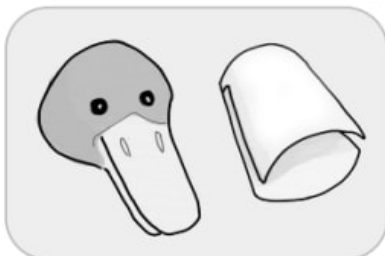
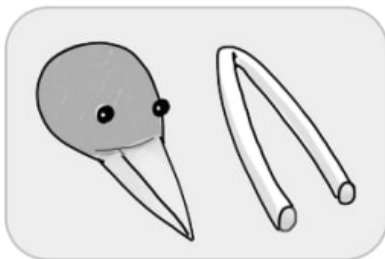
Nombre: \_\_\_\_\_

1. Tu pájaro quiere obtener la comida que está esparcida entre las piedras.  
¿Qué pico usarás? Encierralo en un círculo.



2. ¿Cuántos pedazos de comida recogiste? \_\_\_\_

3. Dibuja una línea entre la comida y el pico que mejor la recoge.



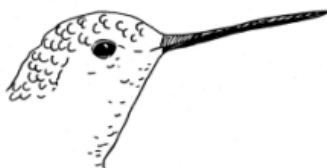
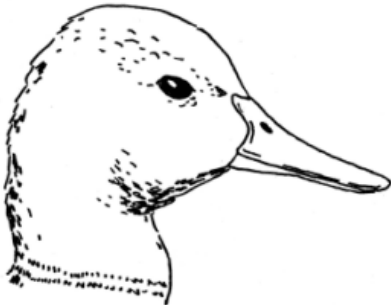
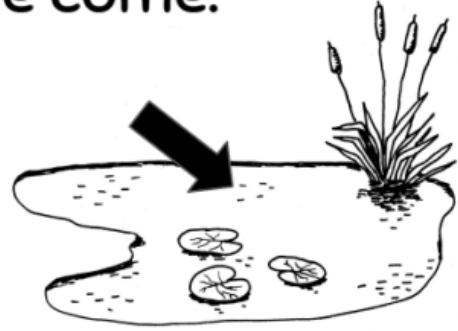
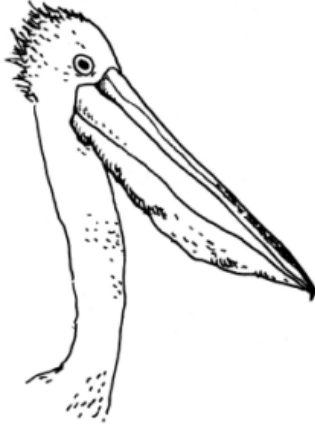
Nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# 1. Conecta a cada ave con lo que come.



# 2. Podemos averiguar qué come un ave viendo...

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

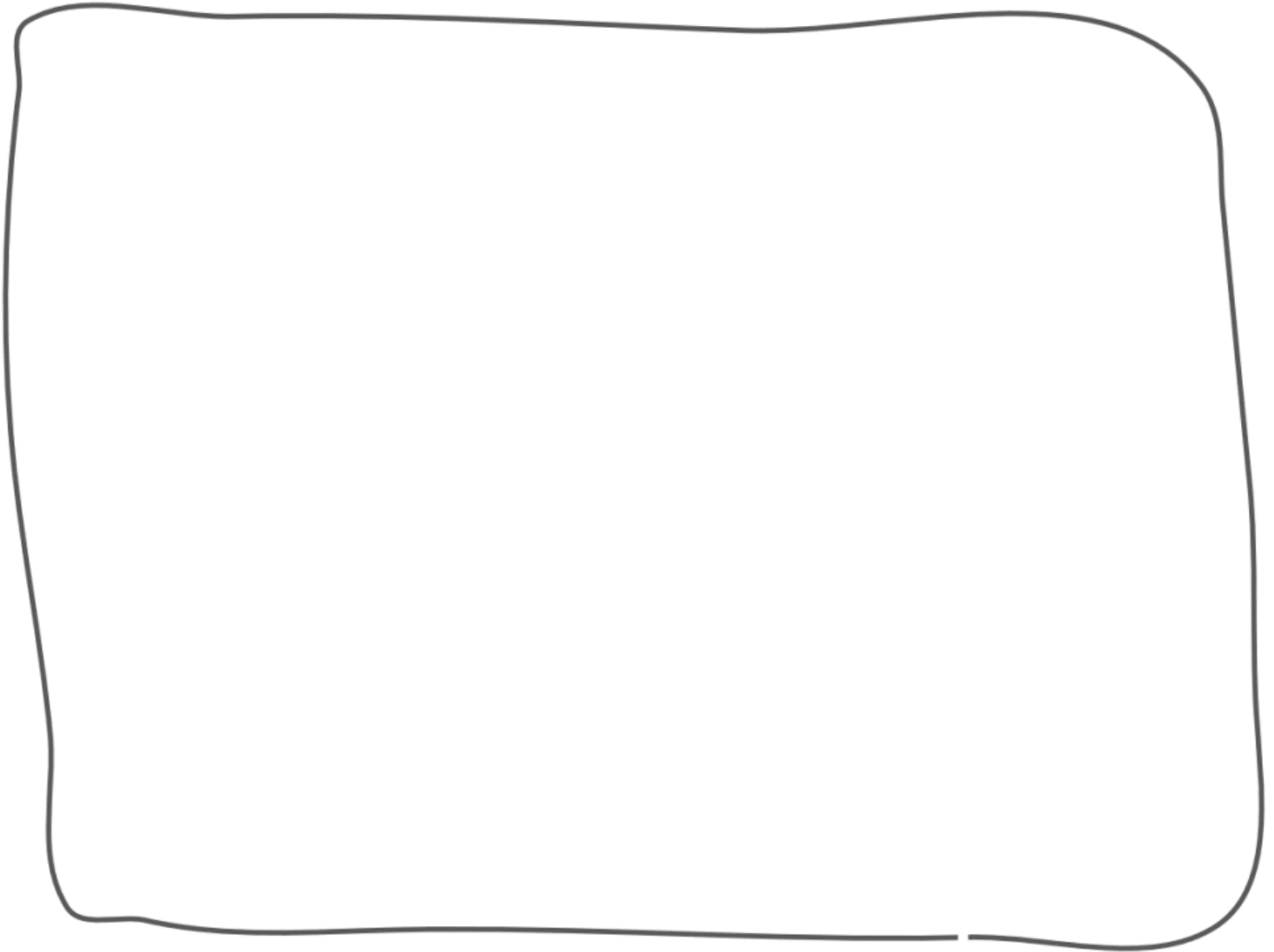
\_\_\_\_\_

Nombre:

---

---

---



Dibuja y escribe tus ideas.

Las mamás animales ayudan a sus crías dándoles...

---

---

---

---

---

---

---

# Colorea una polilla.

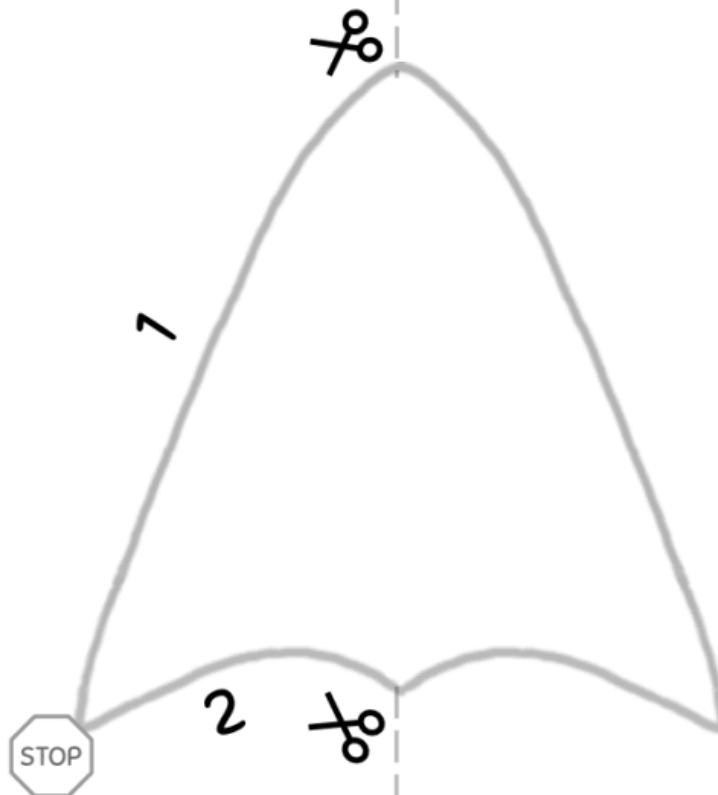
Cuadrado de prueba #1



Cuadrado de prueba #2



Cuadrado de prueba #3



Nombre: \_\_\_\_\_

-----  
\_\_\_\_\_

**Eres un pájaro que está buscando polillas como estas escondidas en los árboles.**



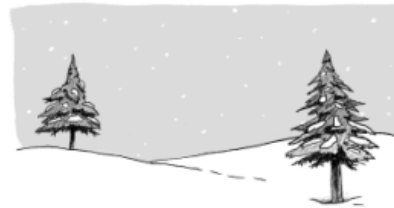
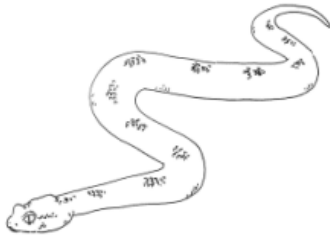
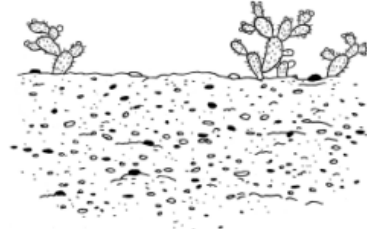
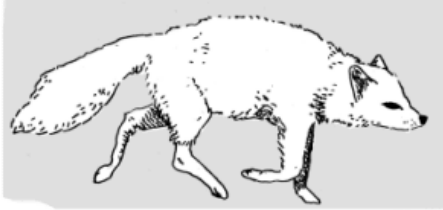
**Encierra en un círculo el número de polillas que encuentraste.**

1      2      3      4      5

6      7      8      9

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Conecta a cada animal con el lugar en donde mejor se podría esconder.



2. ¿Por qué es importante el camuflaje para los depredadores?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Animal Matchup Cards

Parent Animals

**mystery science**

Why do family members look alike?

cat



**mystery science**

dog



**mystery science**

duck



**mystery science**

sheep



**mystery science**

pig



**mystery science**

lion



**mystery science**





# Animal Matchup Cards

Baby Animals

**mystery science**

Why do family members look alike?

kitten



**mystery science**

duckling



**mystery science**

piglet



**mystery science**

puppy



**mystery science**

lamb



**mystery science**

cub



**mystery science**



# Tarjetas de emparejamiento de animales

*Animales padres*

**mystery science**

Why do family members look alike?

la gata



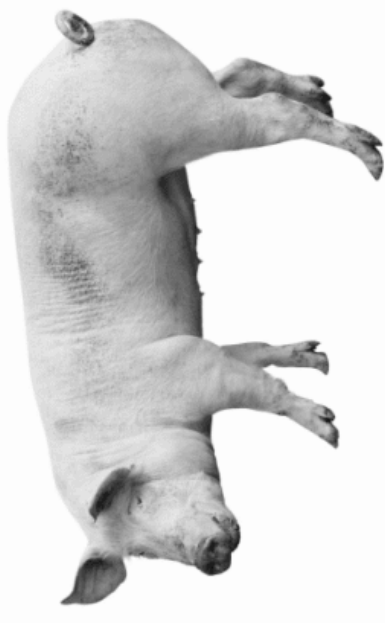
**mystery science**

el pato



**mystery science**

la cerda



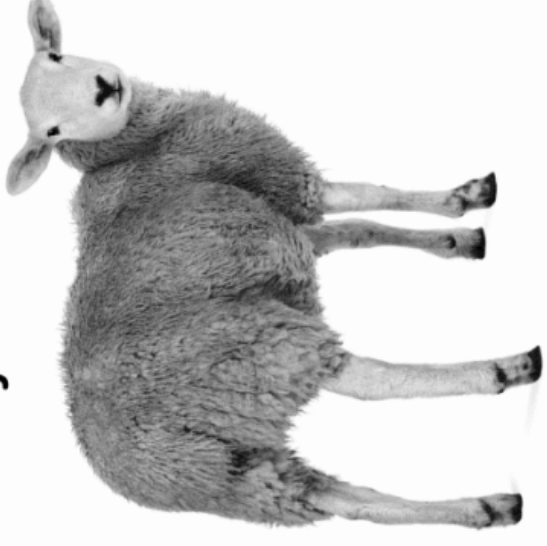
**mystery science**

el perro



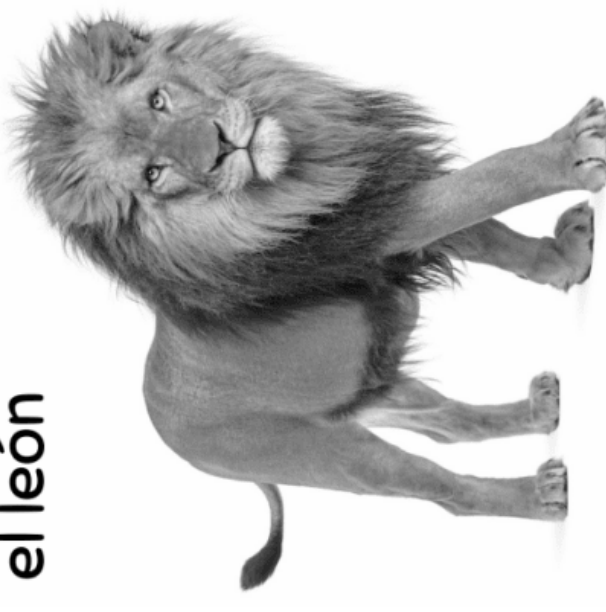
**mystery science**

la oveja



**mystery science**

el león



**mystery science**



# Tarjetas de emparejamiento de animales

Animales bebés

**mystery science**

Why do family members look alike?

la gatita



**mystery science**

el patito



**mystery science**

la cerdita



**mystery science**

el perrito



**mystery science**

la cordera



**mystery science**

el cachorro



**mystery science**

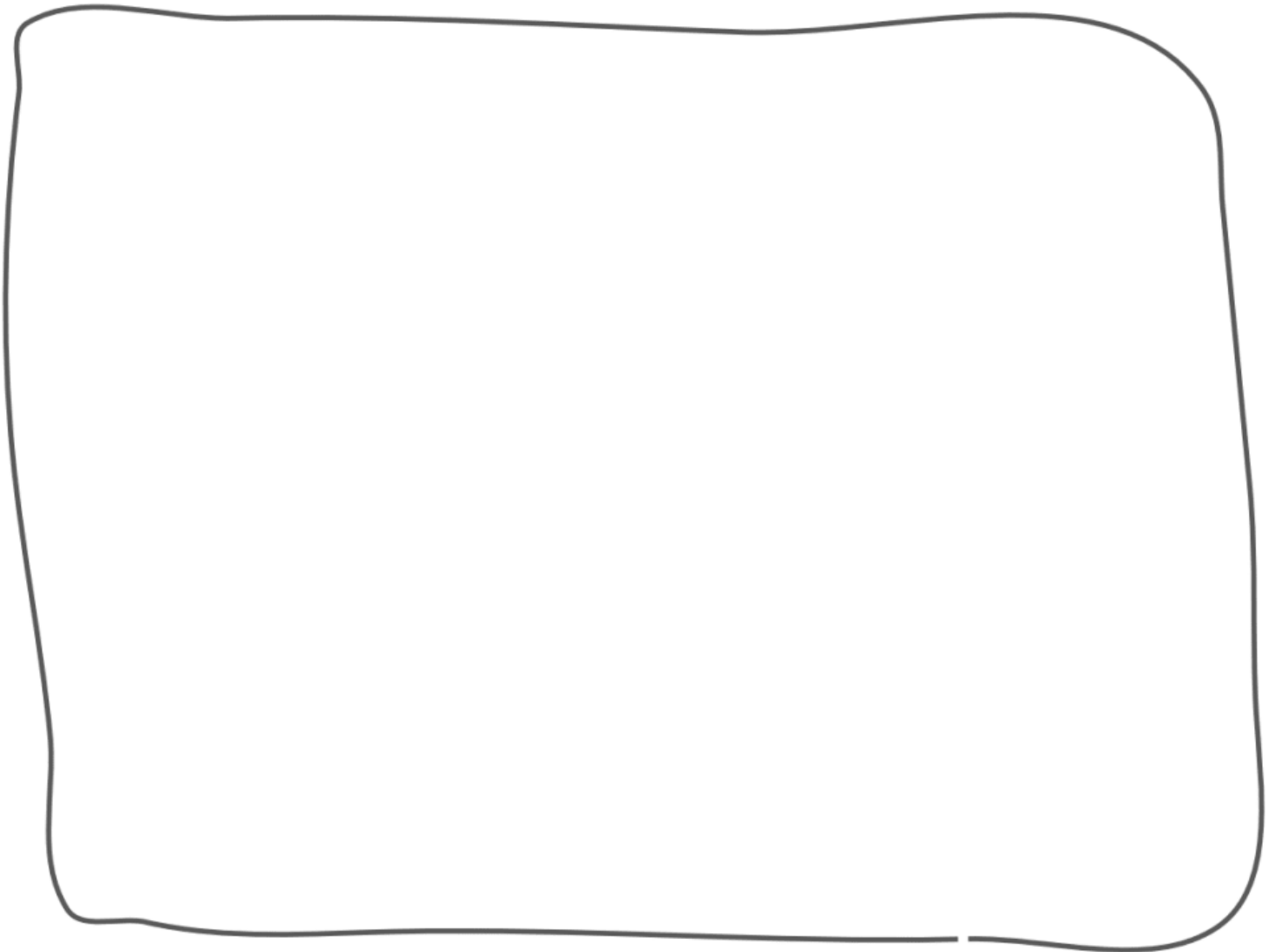


Nombre:

---

---

---



Dibuja un animal bebé con sus padres.

¿En qué se parece el bebé a sus padres?

---

---

---

---

---

---

# Los hogares de los animales

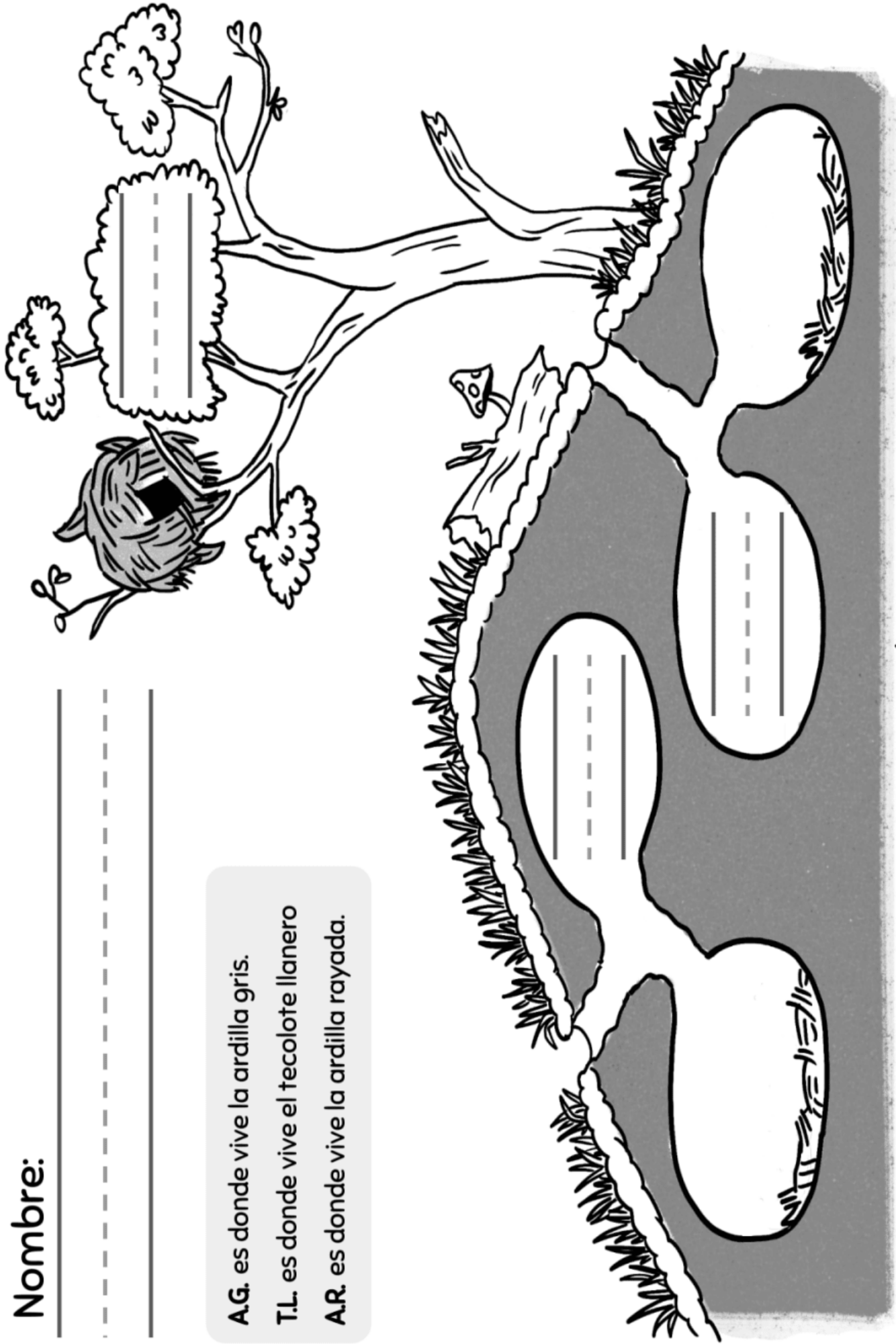
Nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

A.G. es donde vive la ardilla gris.  
T.L. es donde vive el tecolote llanero  
A.R. es donde vive la ardilla rayada.



# Rasgos de las plantas y su supervivencia

Primer Grado • NGSS • Actividades

## Lección 1



¿Cómo será esta plantita cuando crezca?

## Lección 2



¿Por qué no se caen los árboles con el viento?

## Lección 3



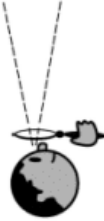
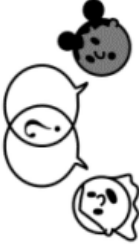

¿Qué hacen los girasoles cuando los estás observando?

También me gustaría saber...

# Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

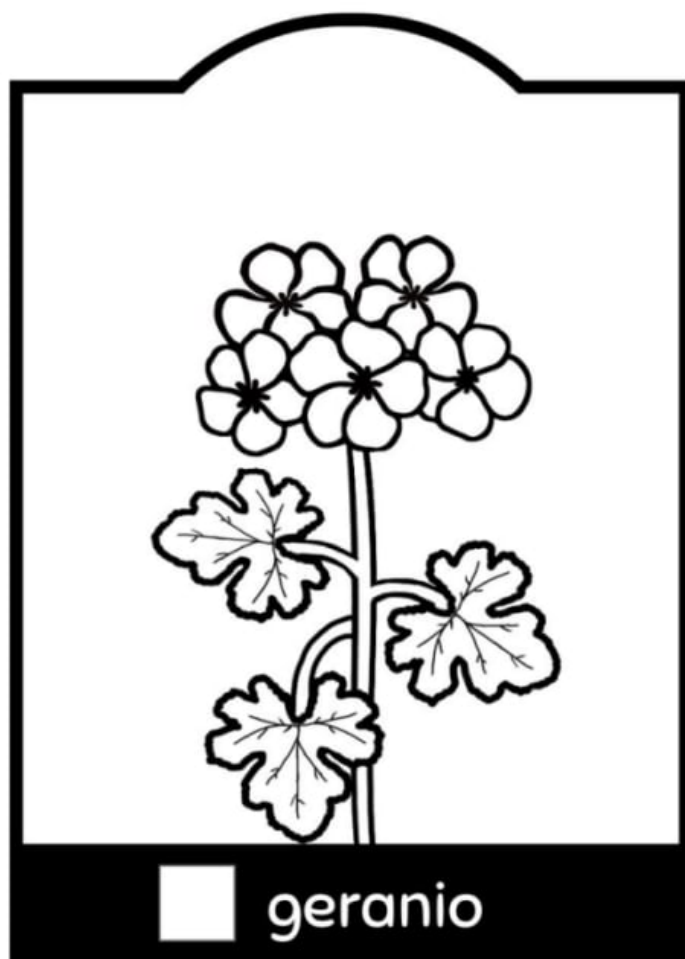
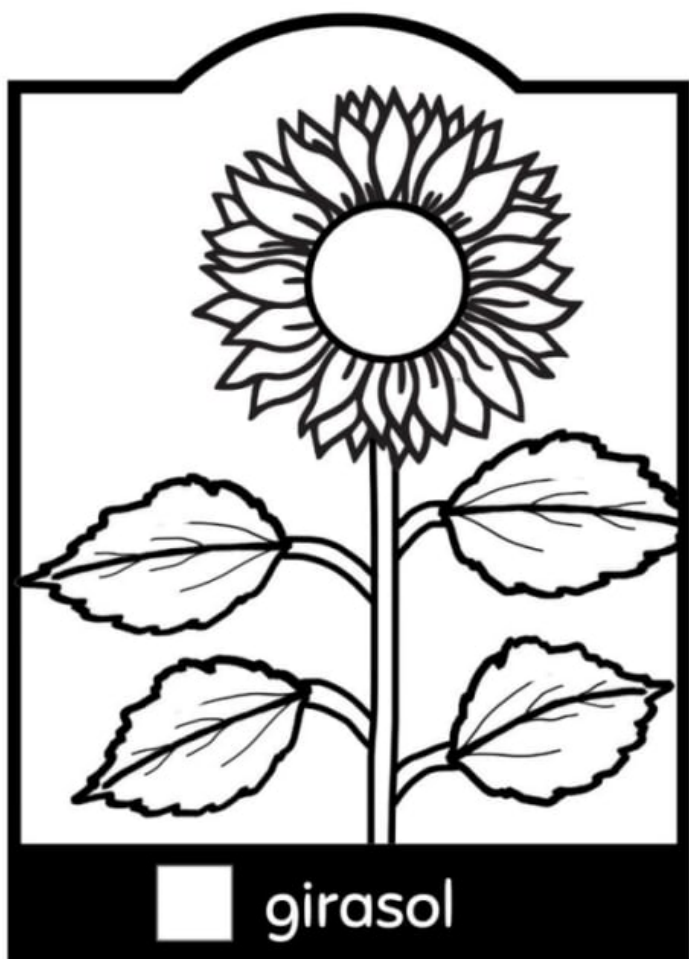
Nombre: \_\_\_\_\_

**mystery** science

<p><b>Ve</b></p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p><b>Piensa</b></p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p><b>Pregunta</b></p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 

# Busquemos pistas

Nombre: \_\_\_\_\_



**mystery science**

What will a baby plant look like when it grows up?



Nombre:

---

---

Dibuja una flecha desde cada plántula hasta su planta adulta. Encierra en un círculo todas las pistas que te ayudaron a saber cómo conectarlas.



Plántula A



Plántula B



Plántula C



Sandía  
Planta adulta #1



Tomate  
Planta adulta #2



Pimiento  
Planta adulta #3

**mystery science**

What will a baby plant look like  
when it grows up?

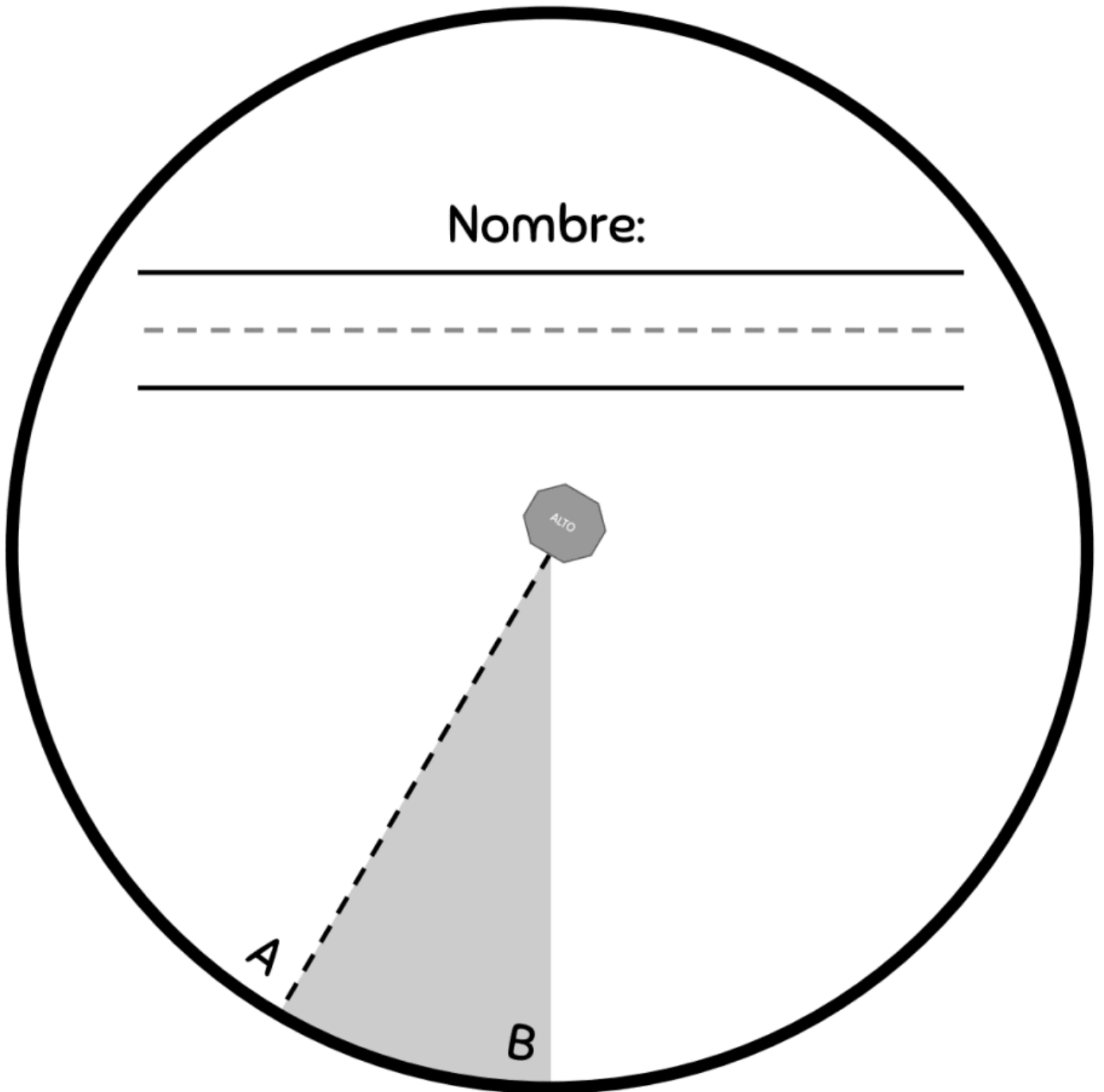
# sombrilla

Nombre:

---

---

---



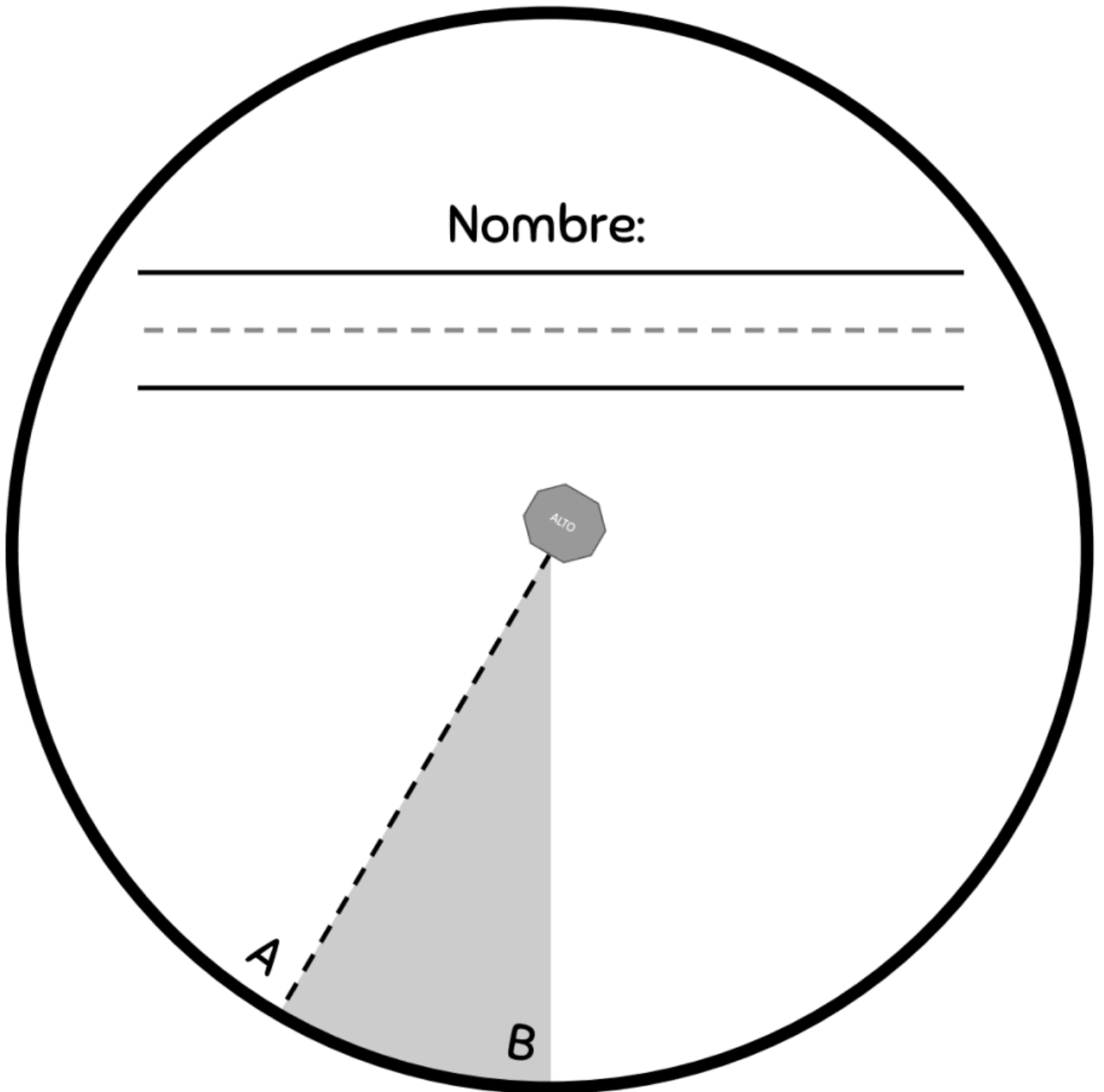
# sombrilla

Nombre:

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

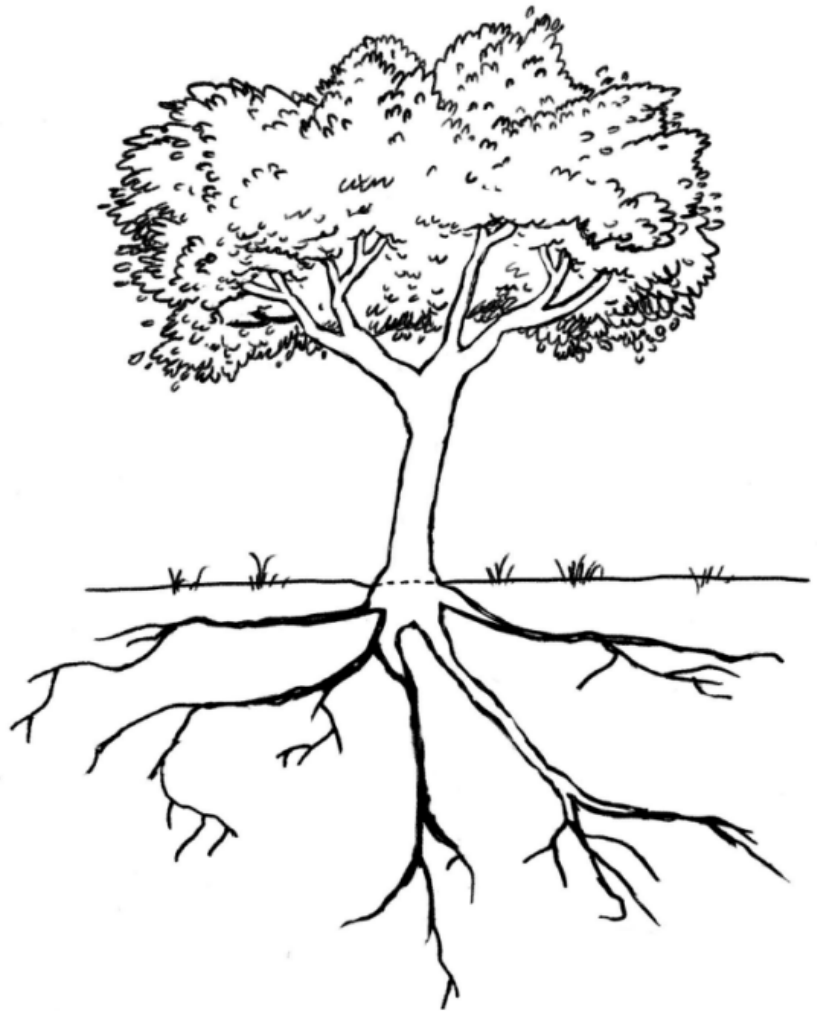
1. Dibuja una flecha que apunte de la palabra a esa parte del árbol.

tronco

ramas

raíces

hojas



2. Una razón por la que los árboles no se caen es que...

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

1. Dibuja dos cosas que la flor necesita para crecer.



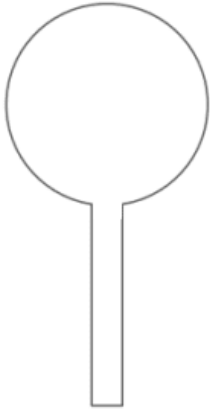
2. Describe dos partes de la flor que le ayudan a obtener lo que necesita.

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

# Una Nenúfar Pequeña

Nombre \_\_\_\_\_

Practica cómo vas a dibujar tu hoja:



Dibuja tu hoja final:

**mystery science**

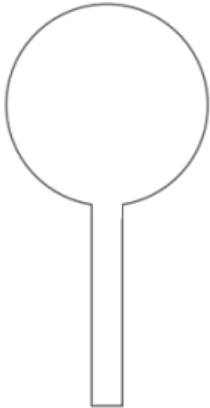
Plant Traits & Survival | Performance Task



# Una Nenúfar Pequeña

Nombre \_\_\_\_\_

Practica cómo vas a dibujar tu hoja:



Dibuja tu hoja final:

**mystery science**

Plant Traits & Survival | Performance Task

# Patrones del día

Primer Grado • NGSS • Actividades

## Lección 1



¿Se podría mover la sombra de una estatua?

## Lección 2



¿Qué hace tu sombra mientras no la observas?

## Lección 3



¿Cómo te puede ayudar el Sol si te pierdes?

## Lección 4



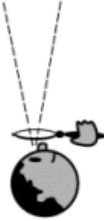
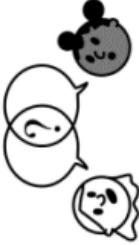

¿Por qué debes dormirte temprano en el verano?

También me gustaría saber...

# Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

Nombre: \_\_\_\_\_

**mystery** science

<p><b>Ve</b></p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p><b>Piensa</b></p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p><b>Pregunta</b></p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 



Nombre:

1. Para cada dibujo, fíjate dónde está la sombra de la mujer. Luego dibuja dónde está el sol.



Nombre: \_\_\_\_\_

1. Conecta las sombras con la hora del día en que las verías.

Sombras cortas



En la mañana o  
en la tarde

Sombras largas



Al mediodía

2. Las sombras cambian durante el día porque...

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

el atardecer        el amanecer

el oeste    el este

Nombre: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre:

1. Completa las oraciones:

El sol sale por el...

\_\_\_\_\_

-----

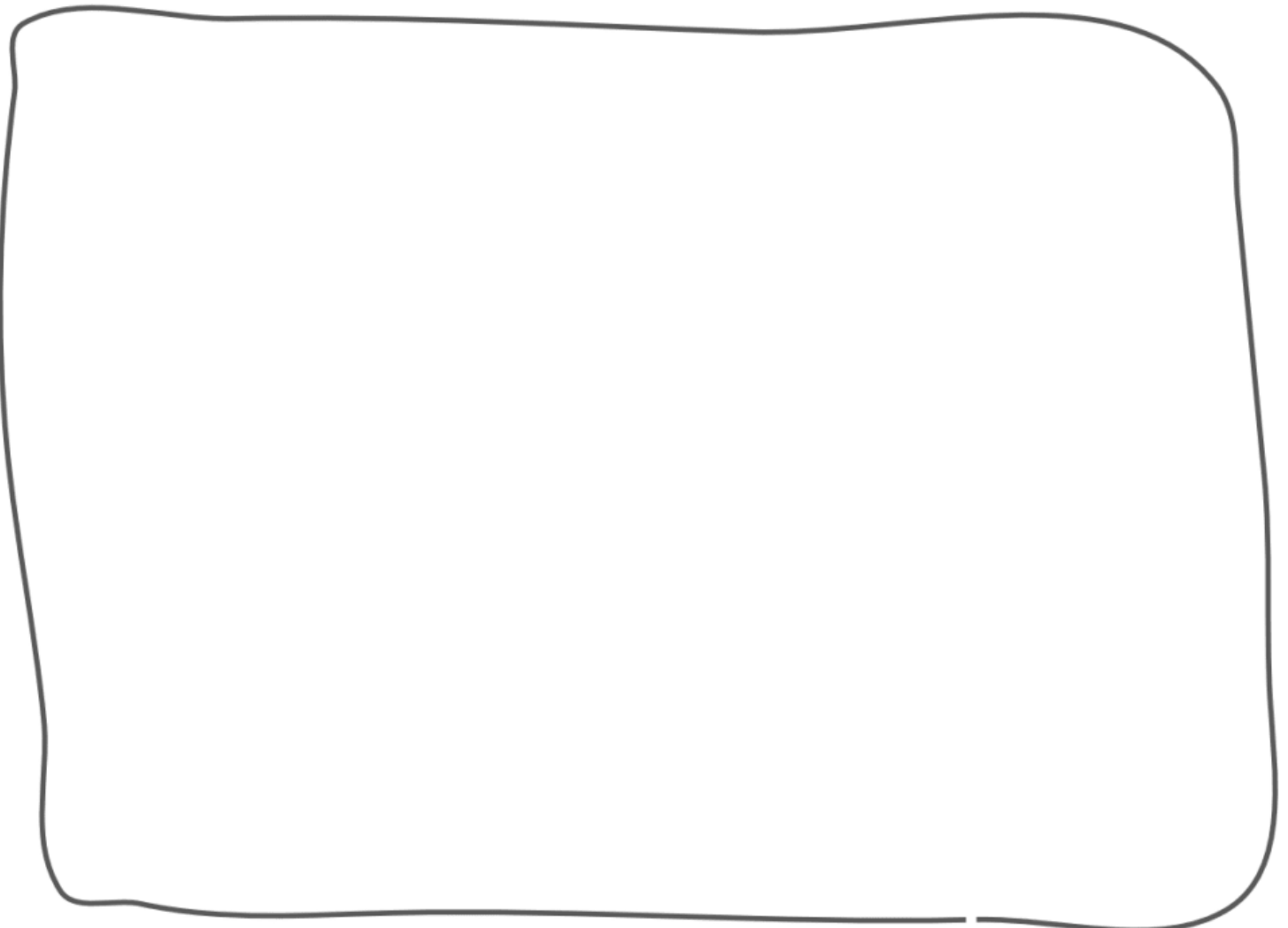
\_\_\_\_\_

El sol se pone por el...

-----

\_\_\_\_\_

2. Dibuja cómo se mueve el sol durante el día.





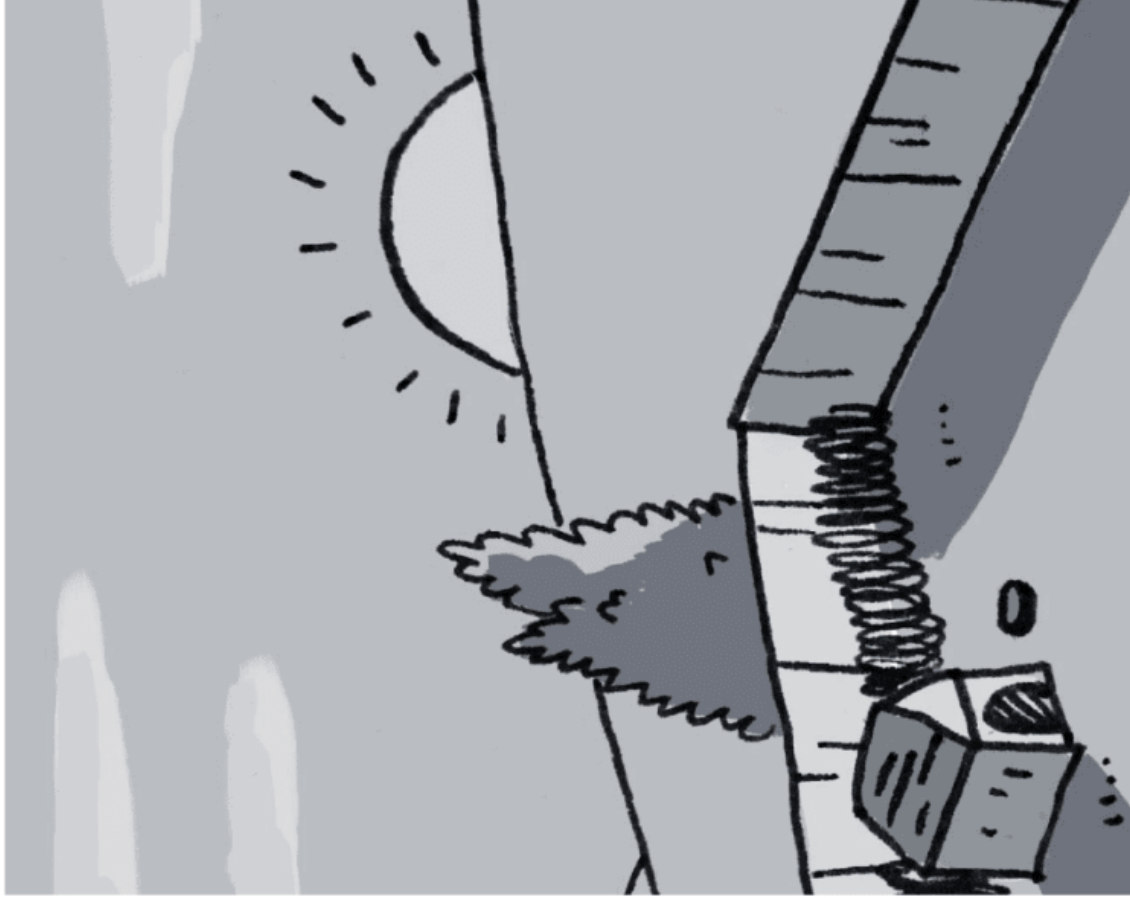
# EL SOL DE VERANO

Lectura de 1er  
grado



Ya viene el  
sol.

¡Es hora de  
despertar!





Le dije a mi  
mamá

“salió el sol,  
¿podemos  
salira jugar  
Pete y yo?”

Pete y yo  
jugamos  
afuera.

Pete corre en el  
pasto.

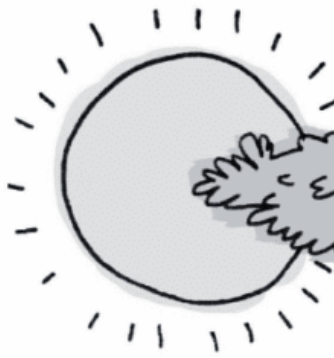




Mamá nos

dice

“es hora del  
almuerzo”



almuerzo

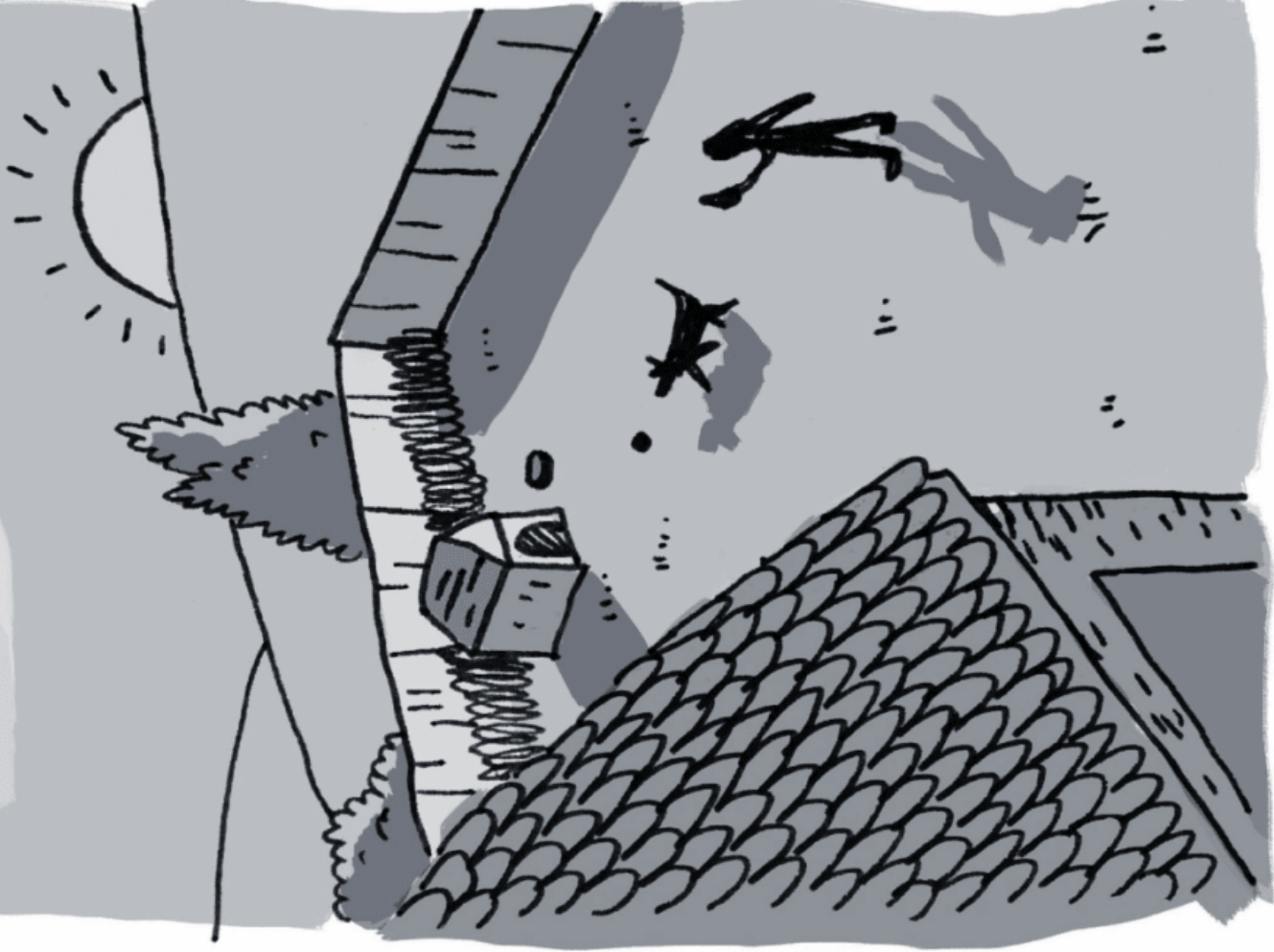


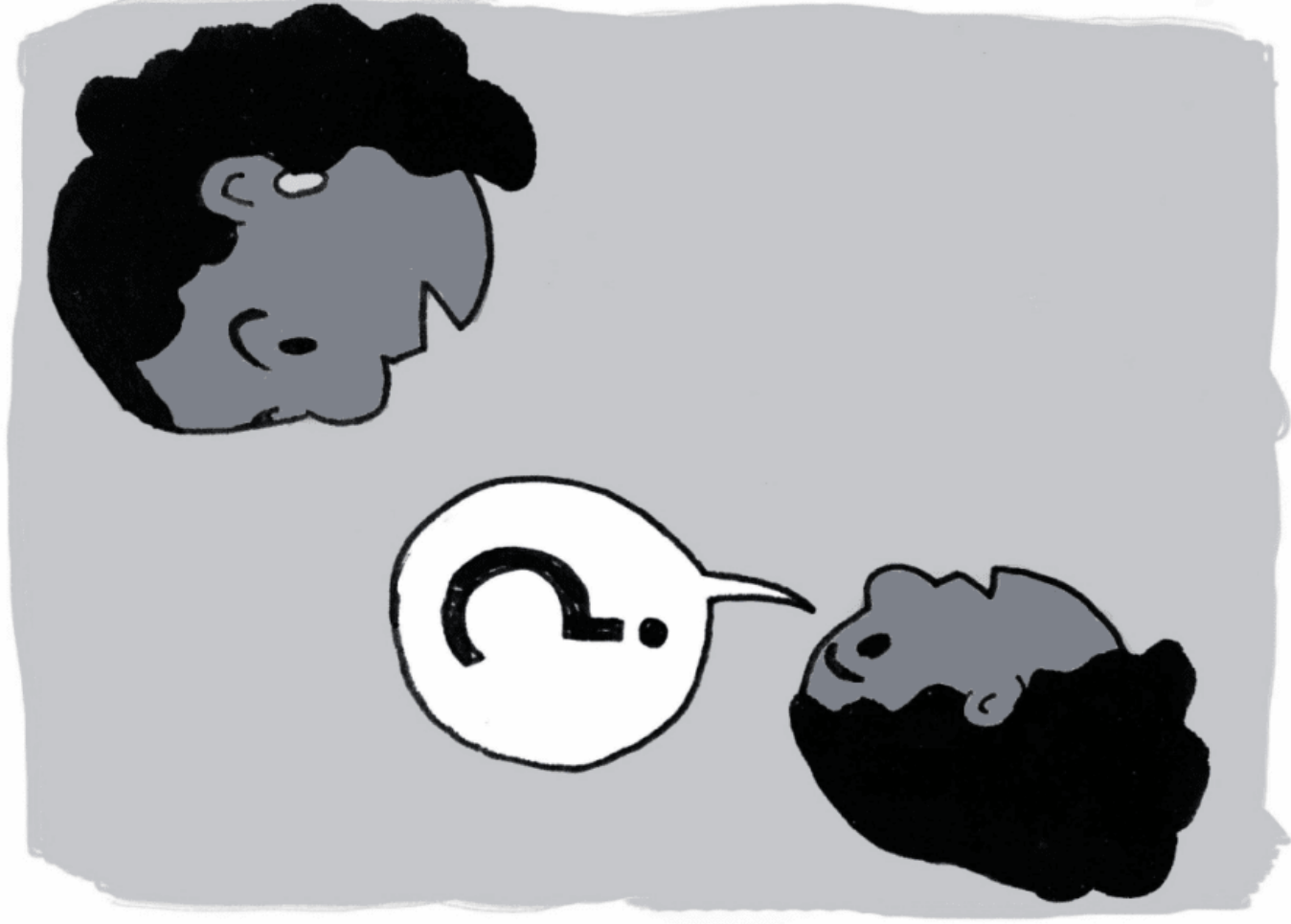
Me como mi  
almuerzo.

Tomo mi  
leche.



**¡Salgo  
corriendo  
para volver a  
jugar!**





“Se hace  
tarde”, me  
dice mi mamá.

Yo le  
pregunto, “en  
serio?”

“Pero no ha  
oscurecido.”

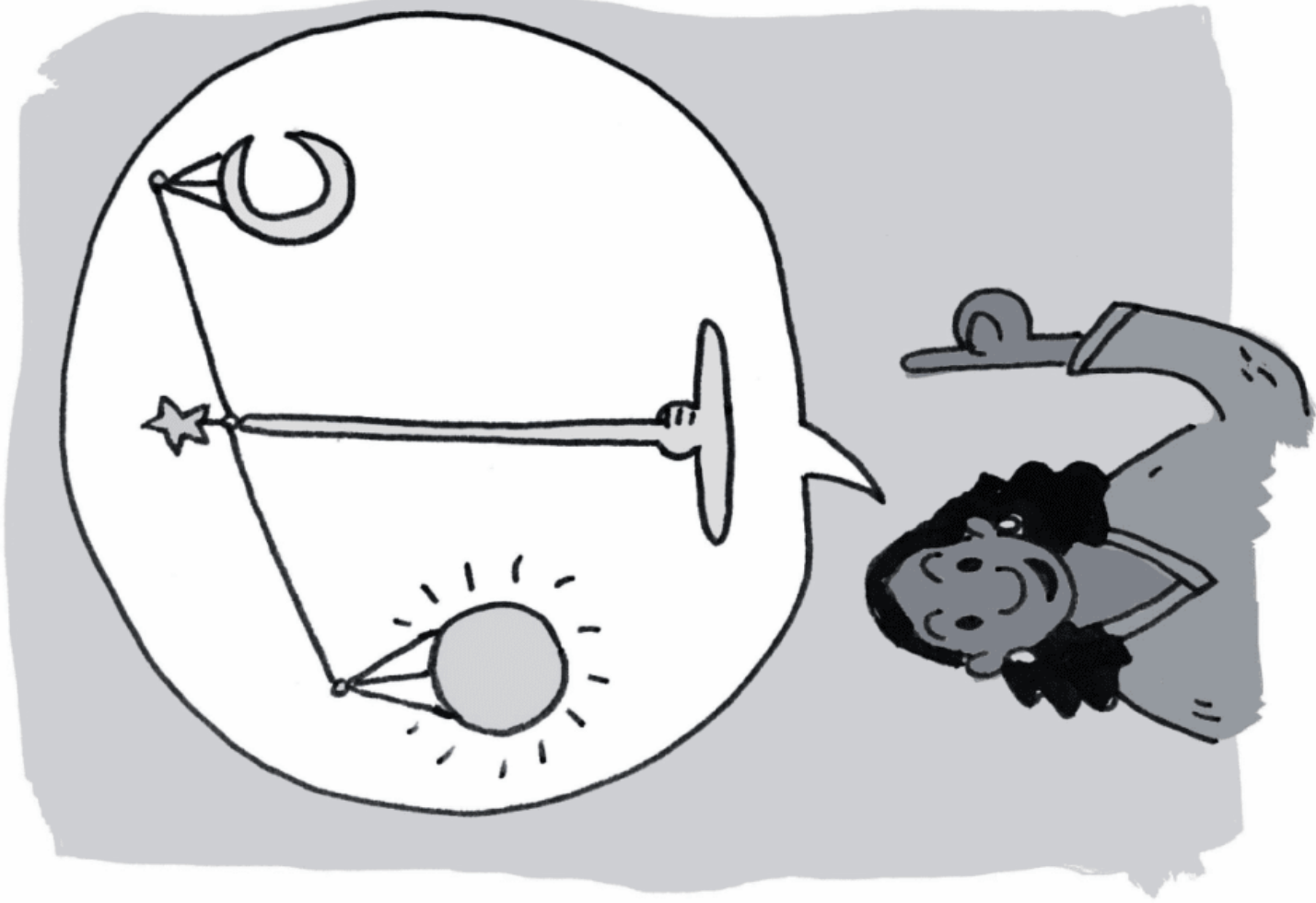


“Los días de  
verano son  
largos.”



“El sol se  
pone  
temprano en  
el invierno.  
Está oscuro a  
la hora de  
dormir.”

“En el verano  
el sol sale y  
se pone más  
tarde.  
Tenemos más  
horas de luz.”





“Los días de  
verano son  
más largos,  
pero tu hora  
de dormir es  
la misma.”





Como la  
cena.



Me cepillo  
los dientes.



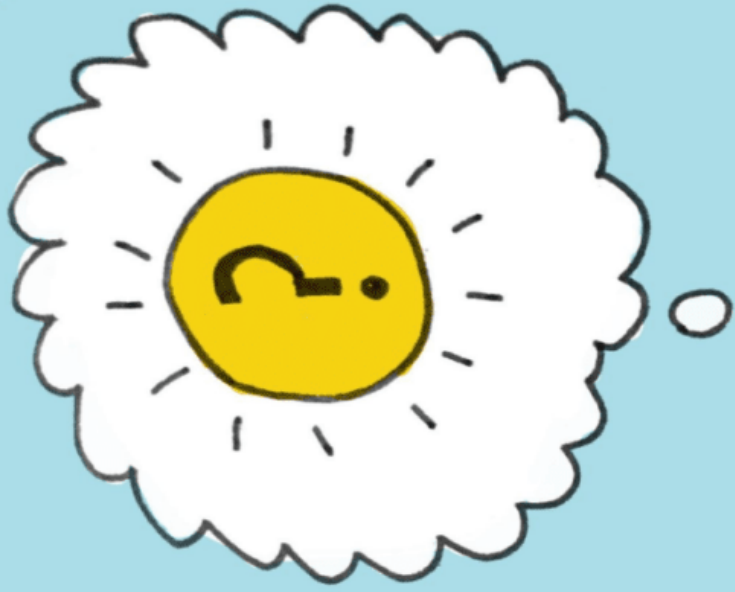
Leo mi libro.

“Supongo  
que después  
de todo sí es  
la hora de  
dormir.”



¡Buenas  
noches!





Lectura de 1er  
grado



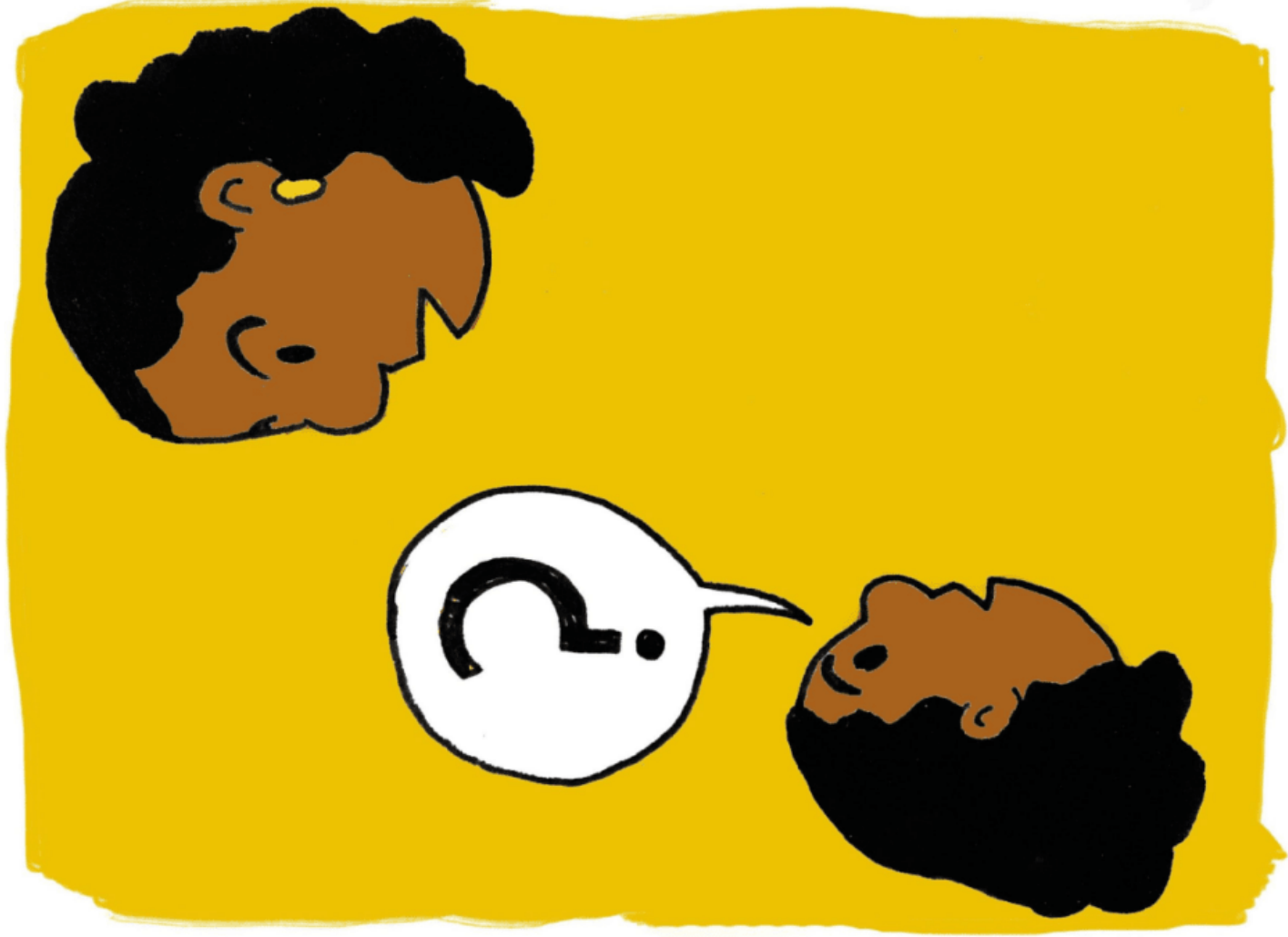
EL SOL DE  
VERANO



Ya viene el  
sol.

¡Es hora de  
despertar!





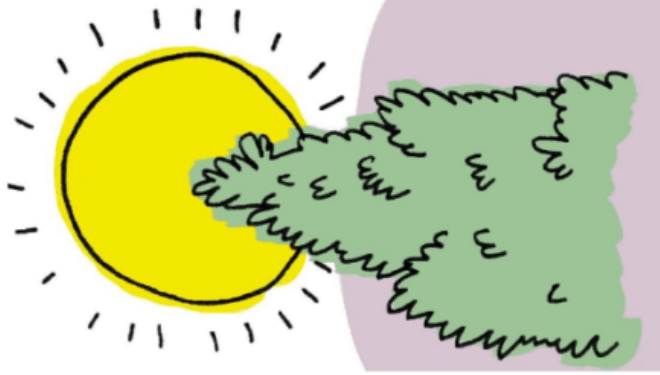
Le dije a mi  
mamá

“salió el sol,  
¿podemos  
salir a jugar  
Pete y yo?”



Pete y yo  
jugamos  
afuera.

Pete corre en el  
pasto.



Mamá nos  
dice  
“es hora del  
almuerzo”



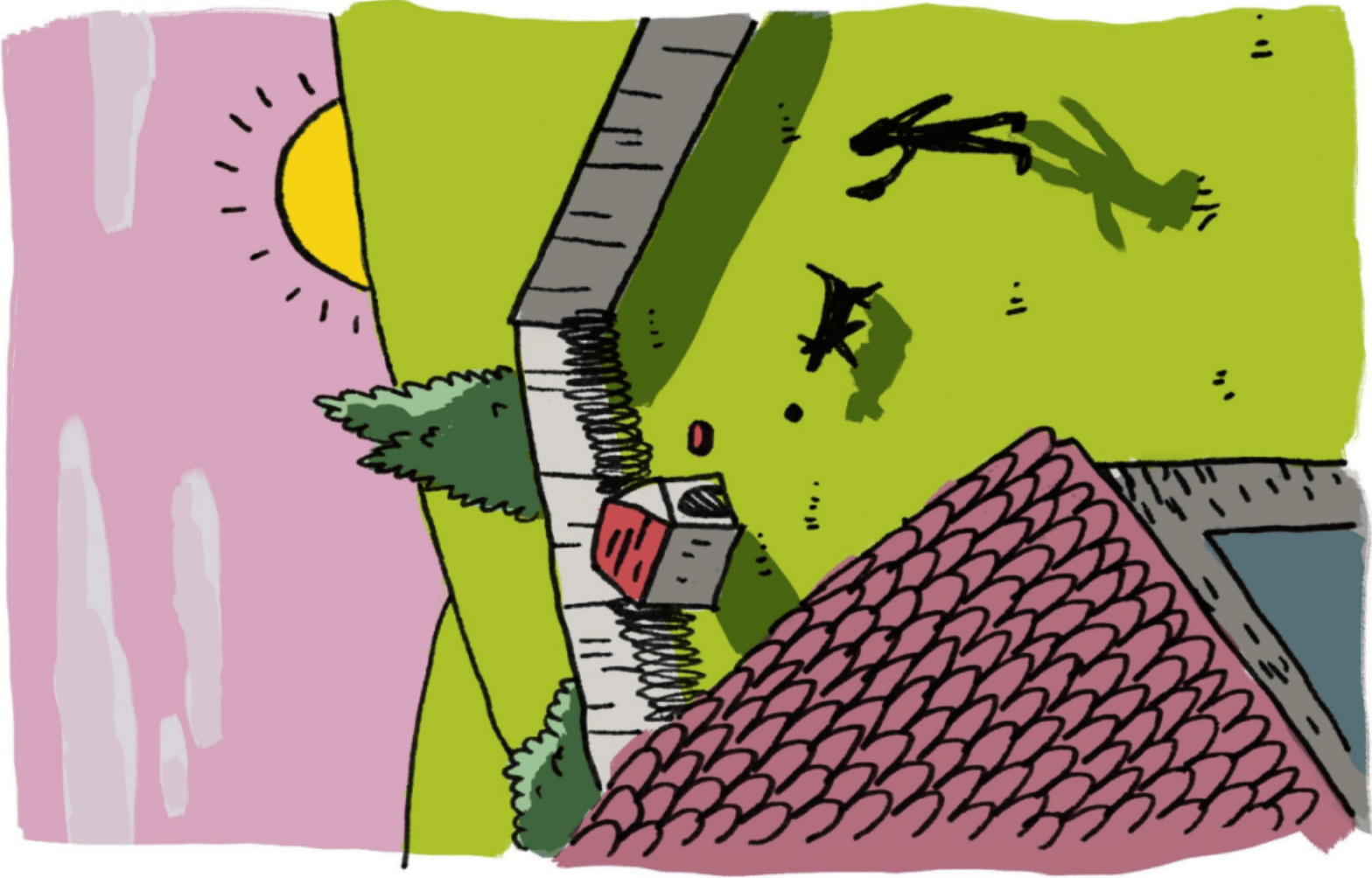


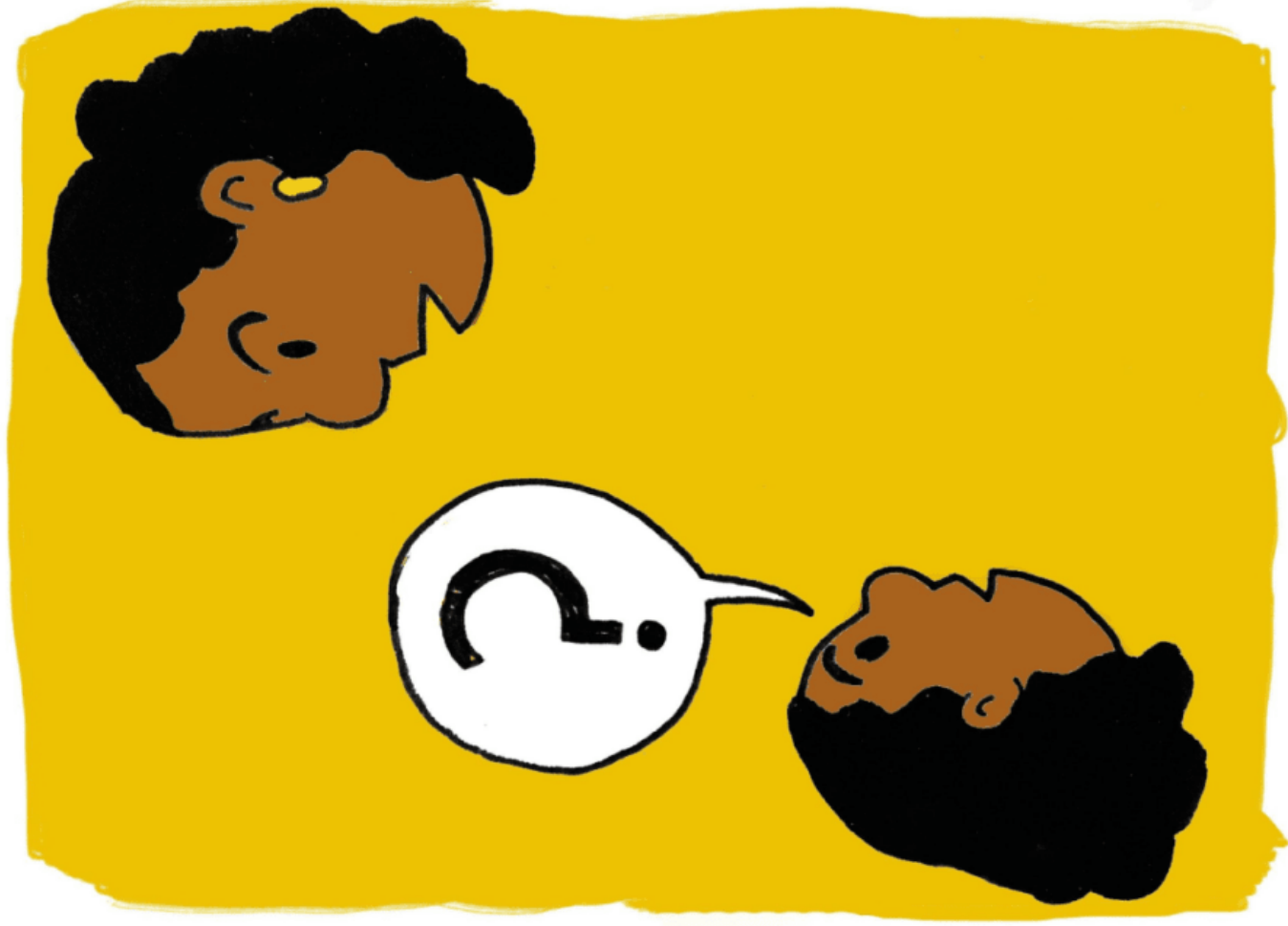
Me como mi  
almuerzo.

Tomo mi  
leche.



¡Salgo  
corriendo  
para volver a  
jugar!





“Se hace  
tarde”, me  
dice mi  
mamá.

Yo le  
pregunto, “en  
serio?”

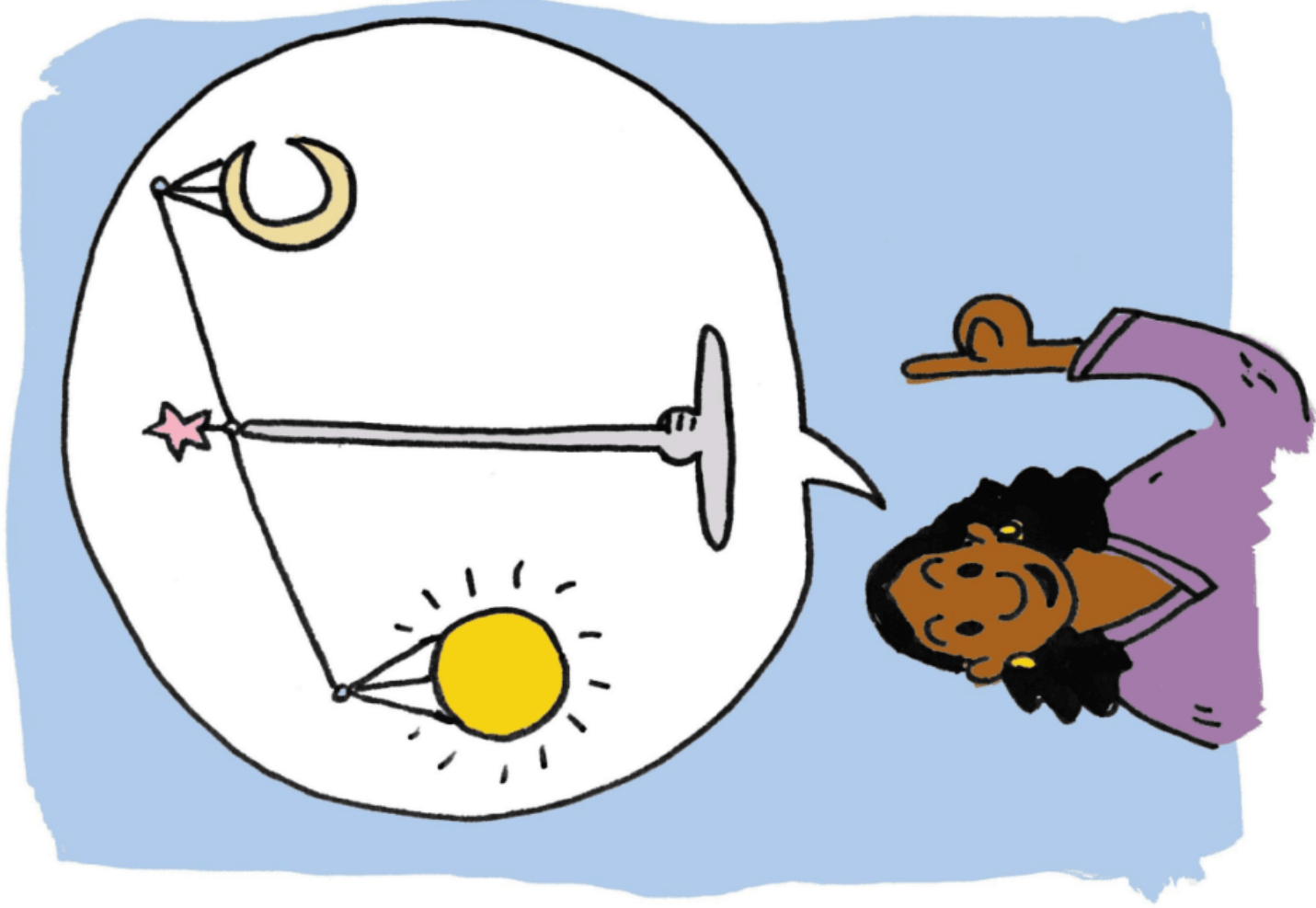
“Pero no ha  
oscurecido.”



“Los días de  
verano son  
largos.”

“El sol se  
pone  
temprano en  
el invierno.  
Está oscuro a  
la hora de  
dormir.”





“En el verano  
el sol sale y  
se pone más  
tarde.  
Tenemos más  
horas de luz.”



“Los días de  
verano son  
más largos,  
pero tu hora  
de dormir es  
la misma.”



Como la  
cena.



Me cepillo  
los dientes.



Leo mi libro.



“Supongo  
que después  
de todo sí es  
la hora de  
dormir.”



¡Buenas  
noches!



Nombre: \_\_\_\_\_

1. Conecta las estaciones del año con lo largo que son los días.



los días son más largos



los días son más cortos



los días no son ni muy largos ni muy cortos

2. Parece que te vas a dormir más temprano cuando el sol...

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

¿En dónde  
estará el  
Sol?

Nombre:

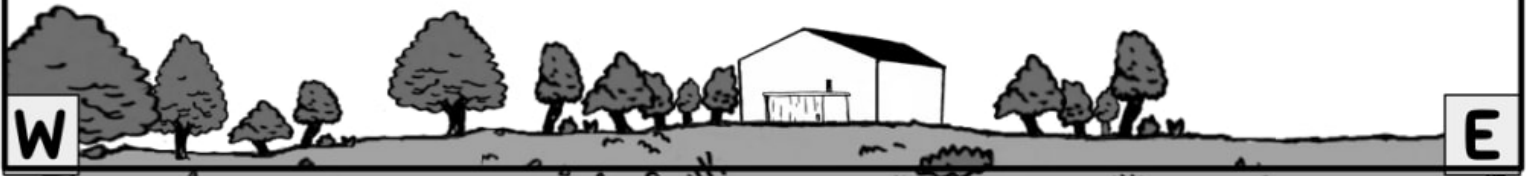
---

---

---

1. En la mañana: es hora de

jugar



2. Hora del almuerzo



3. En la tarde: es hora de irnos a

casa



# Patrones de la noche

Primer Grado • NGSS • Actividades

## Lección 1



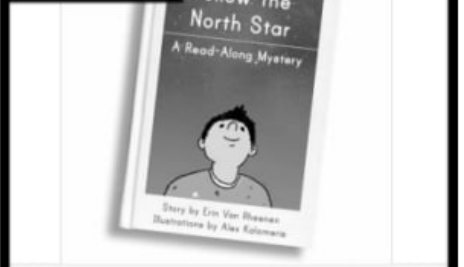
¿Cuándo se puede ver la luna llena?

## Lección 2



¿Por qué salen las estrellas en la noche?

## Lección 3



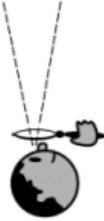
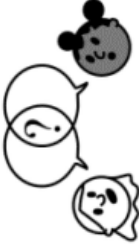

¿Cómo te pueden ayudar las estrellas si te pierdes?

También me gustaría saber...

# Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

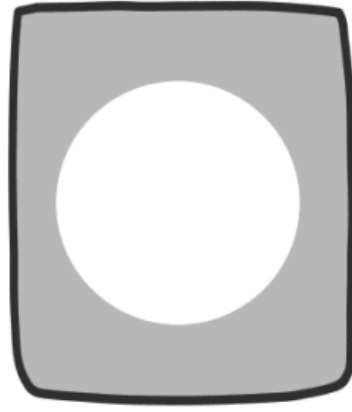
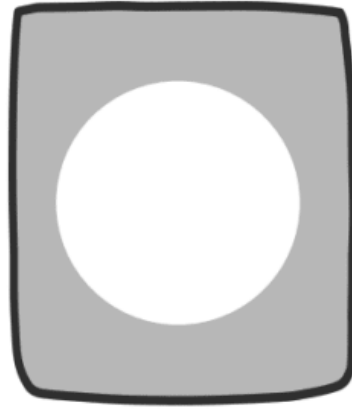
Nombre: \_\_\_\_\_

**mystery** science

<p><b>Ve</b></p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p><b>Piensa</b></p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p><b>Pregunta</b></p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 

Libro de la Luna escrito por: \_\_\_\_\_  
-----

Luna Llena



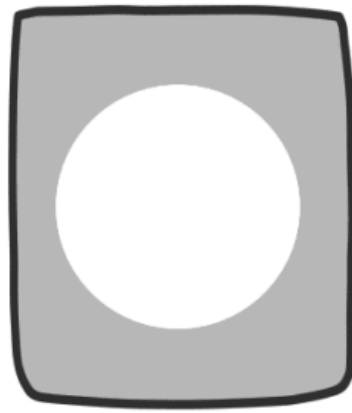
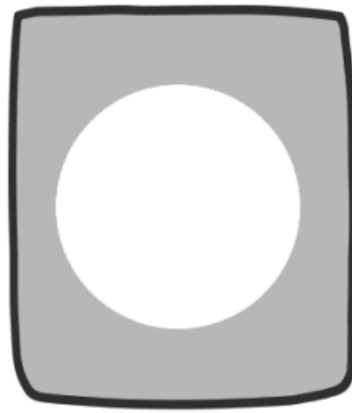
Días después de la luna llena:

- 1
- 2
- 3
- 4

Cuatro semanas

Días después de la luna llena:

- |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
|----|----|----|----|----|----|----|



Días después de la luna llena:

- 19
- 20
- 21

Media Luna

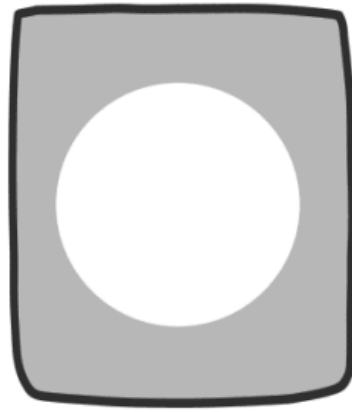
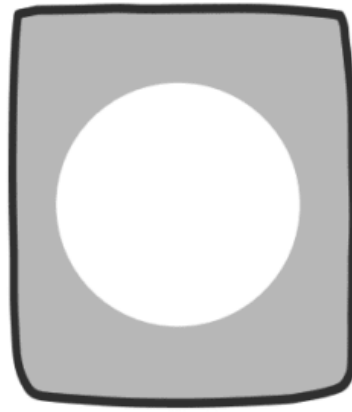
Tres semanas

Una semana

Días después de la luna llena:

- |    |    |    |    |   |   |   |
|----|----|----|----|---|---|---|
| 15 | 16 | 17 | 18 | 5 | 6 | 7 |
|----|----|----|----|---|---|---|

Media Luna



Días después de la luna llena:

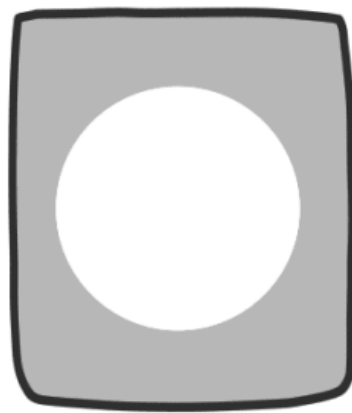
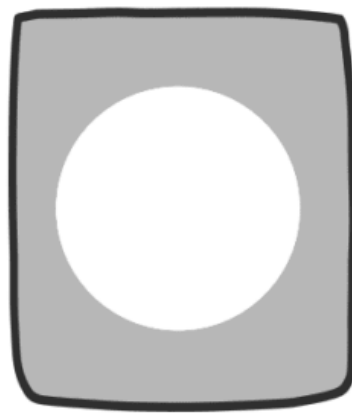
- 8
- 9
- 10
- 11

Luna Creciente

Días después de la luna llena:

- 12
- 13
- 14

Luna Creciente



Días después de la luna llena:

Dos semanas

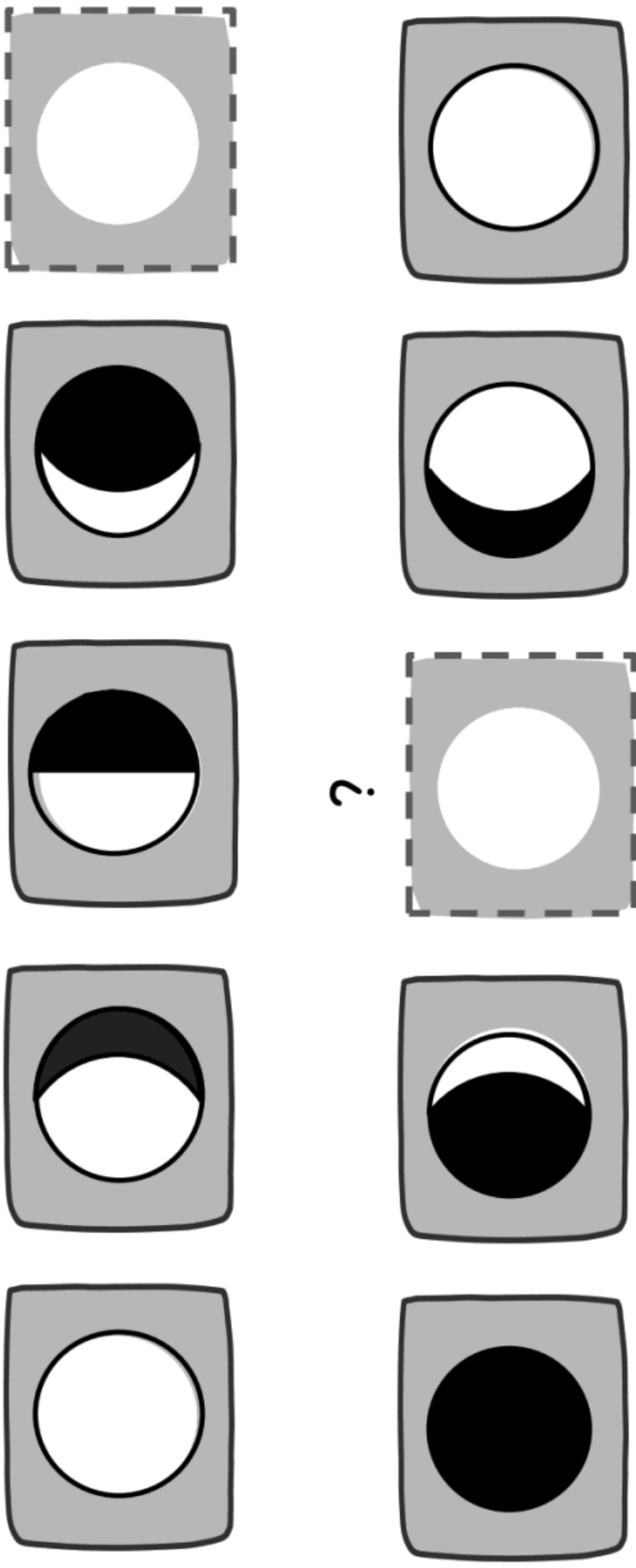
Nombre:

---

---

---

1. Encuentra los dos cuadritos que tienen líneas punteadas.  
Dibuja la forma que crees que la Luna tendrá para  
completar el patrón.



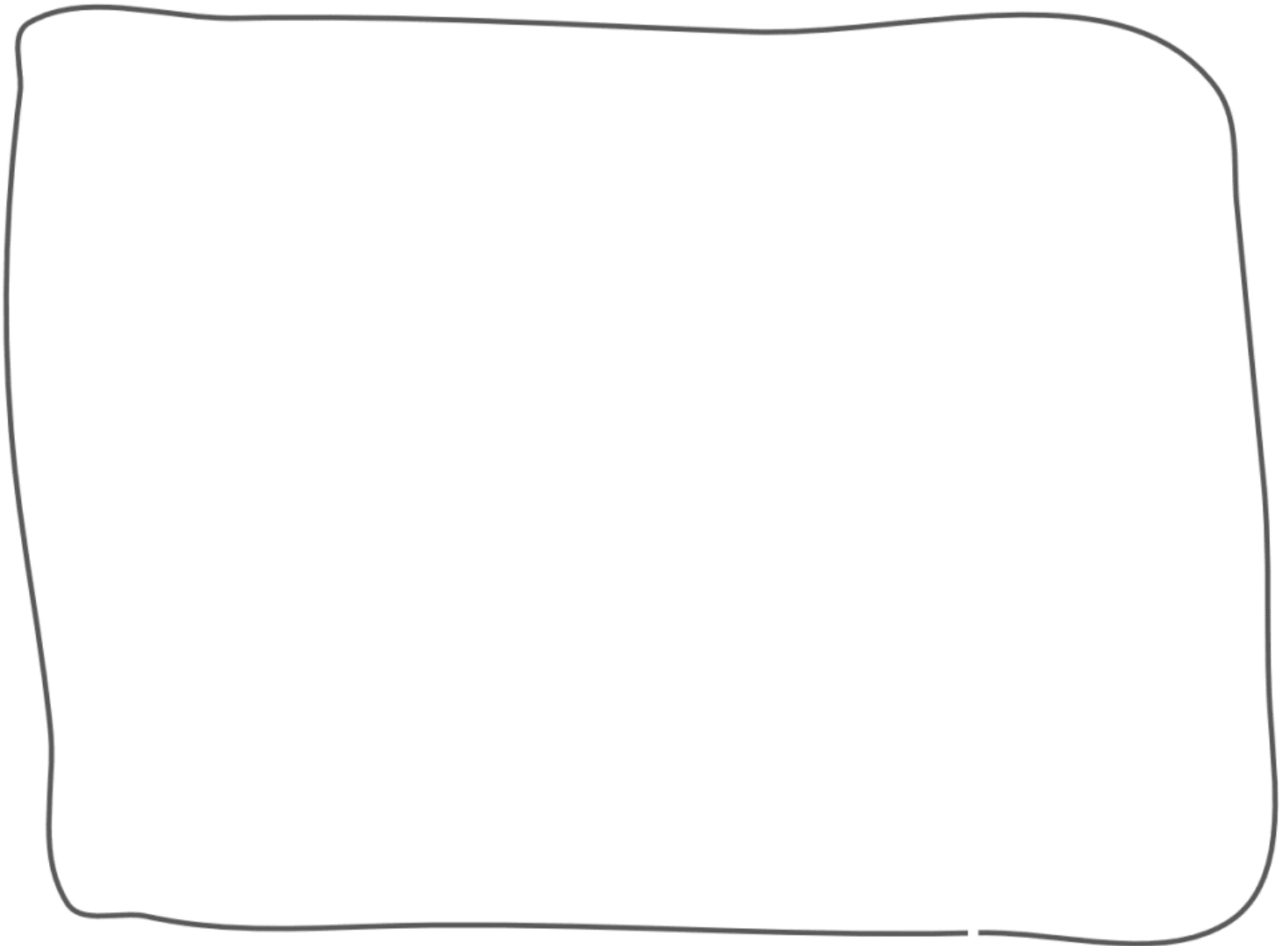






**mystery science**  
Why do the stars come out at night?

Nombre:



Dibuja y escribe tus ideas.

No puedes ver las estrellas durante el día  
porque...

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre:

1. Dibuja cómo encontrar la Estrella Polar usando la forma de las Estrellas en “El Carro” (o el “Gran Cucharón”).



2. El “Gran Cucharón” se llama así porque...

---

---

---

---

---

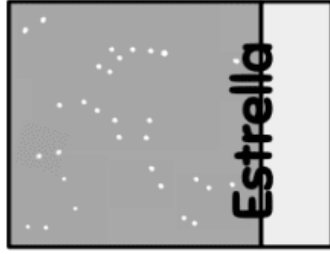
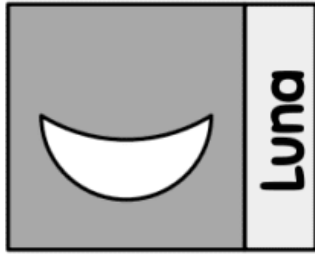
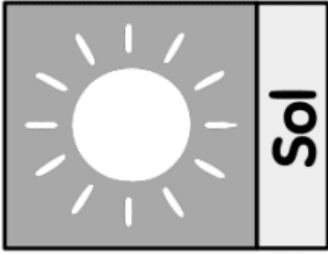
---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

-----  
\_\_\_\_\_

¿Qué puedo ver  
en el cielo?



# La luz, el sonido, y la comunicación

Primer Grado • NGSS • Actividades

## Lección 1



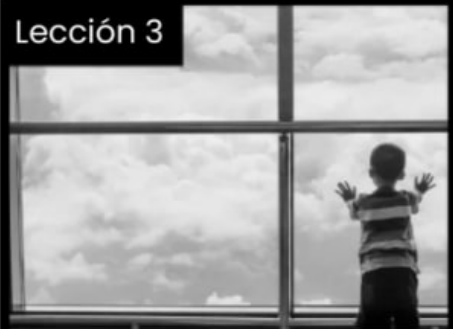
¿Cómo hacen los sonidos graciosos en las caricaturas?

## Lección 2



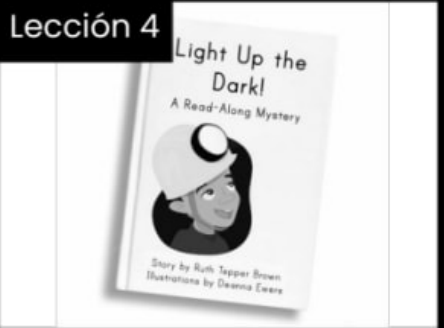
¿De dónde vienen los sonidos?

## Lección 3



¿Qué pasaría si no existieran las ventanas?

## Lección 4



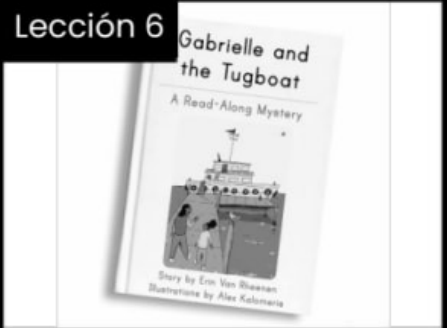
¿Puedes ver en la oscuridad?

## Lección 5



¿Cómo podrías mandar un recado secreto a alguien muy lejos?

## Lección 6



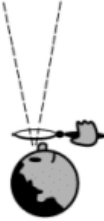
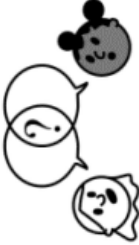

¿Cómo encuentran su camino los barcos en la niebla?

También me gustaría saber...

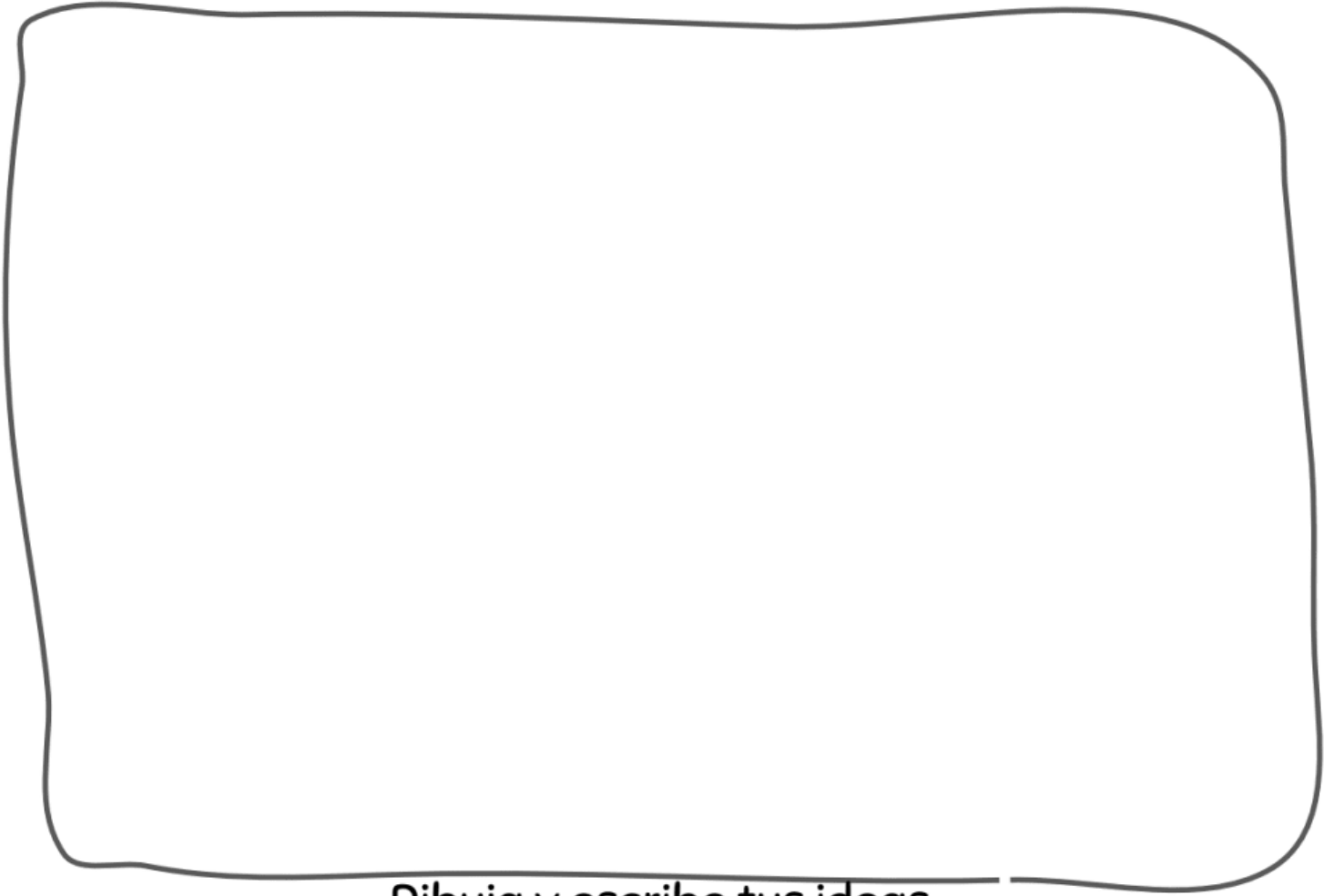
# Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

Nombre: \_\_\_\_\_

**mystery** science

<p><b>Ve</b></p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p><b>Piensa</b></p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p><b>Pregunta</b></p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 

Nombre:



Dibuja y escribe tus ideas.

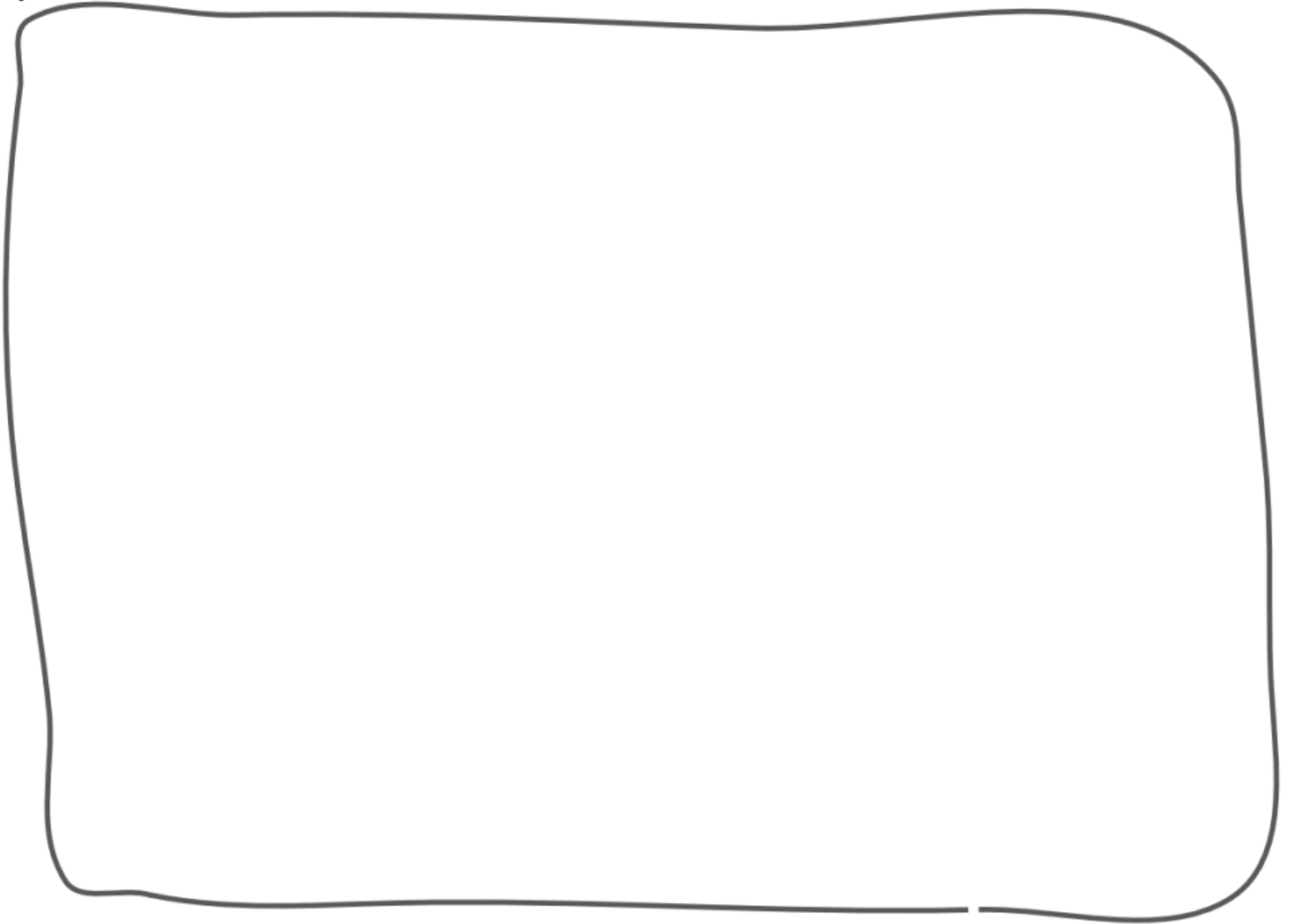
Dos maneras de hacer sonidos para las caricaturas son...

Handwriting practice lines consisting of three sets of solid top and bottom lines with a dashed middle line.



Nombre:

1. Dibuja un instrumento musical mientras produce su sonido.



2. Este instrumento produce sonidos cuando...

Four sets of horizontal writing lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, for writing the answer to question 2.

transparente



semi-

transparente

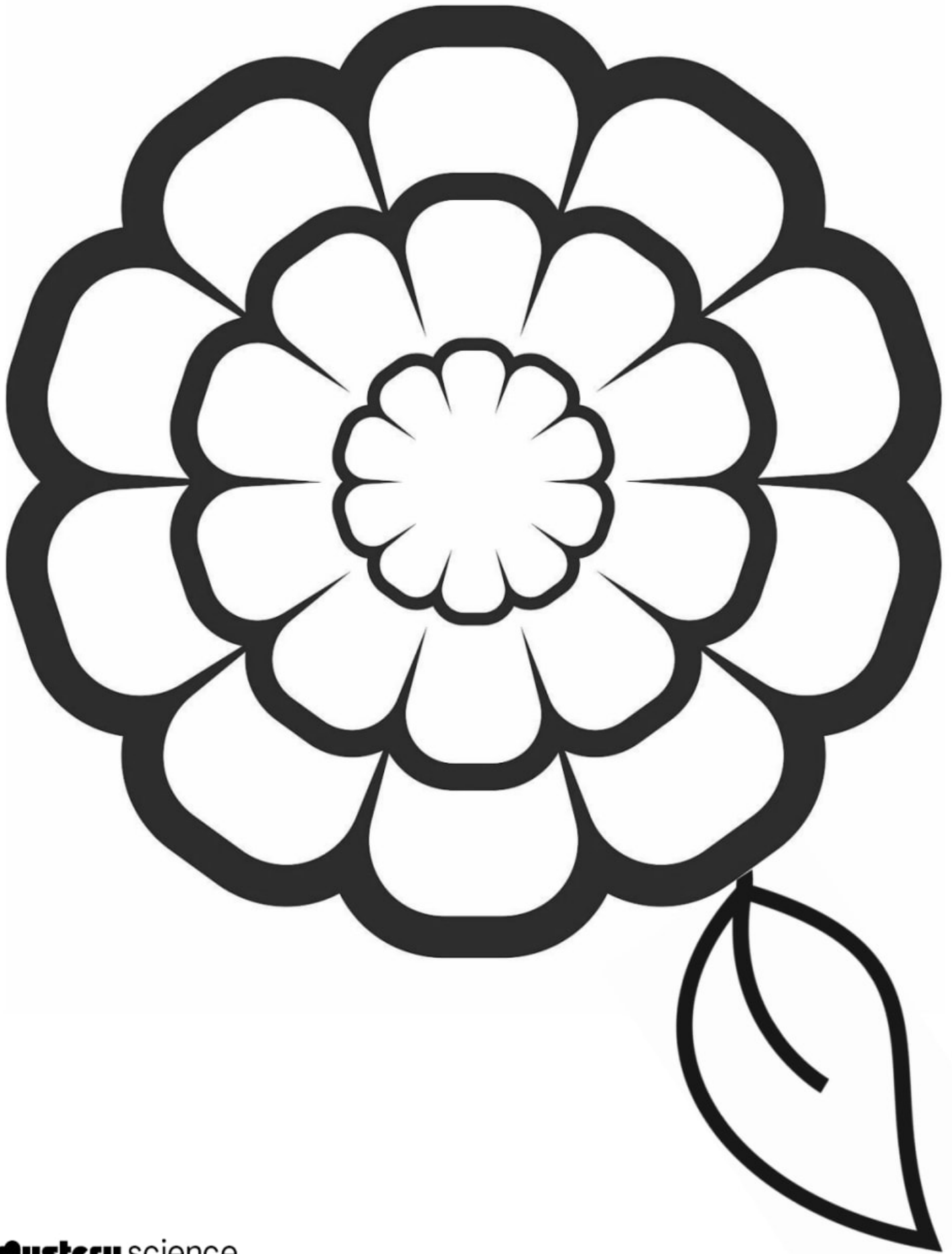


**mystery** science

What if there were no windows?

opaco



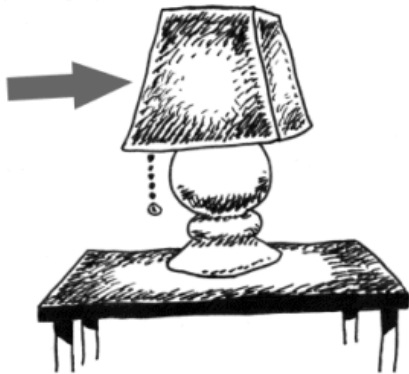


**mystery science**

What if there were no windows?

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Dibuja una línea para conectar el dibujo con la palabra.



**transparente**  
(se puede ver a través de él)



**Semi-transparente**  
(se puede ver un poco a través de él)



**opaco**  
(no se puede ver a través de él)

2. Si no hubieran materiales transparentes...

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

# Cómo jugar “Caja oscura”

1 Encuentra a alguien con quien jugar.

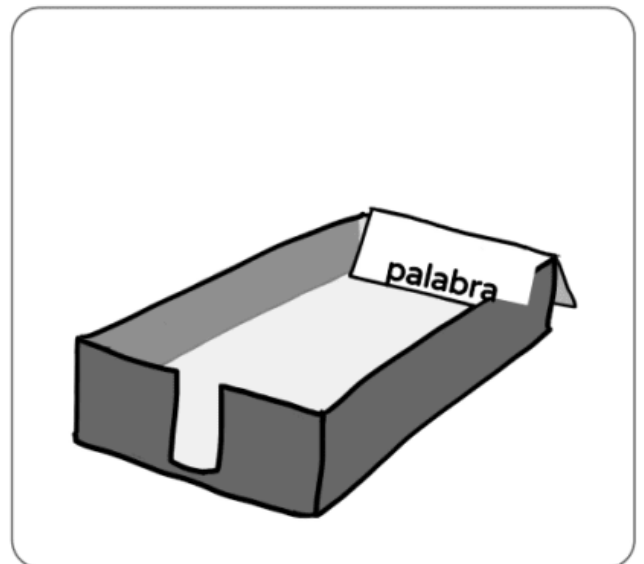
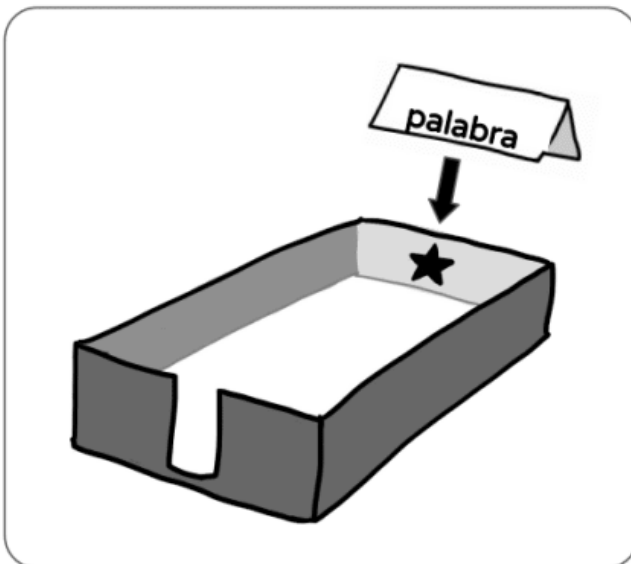
2 Toma una tarjeta de palabra o figura..



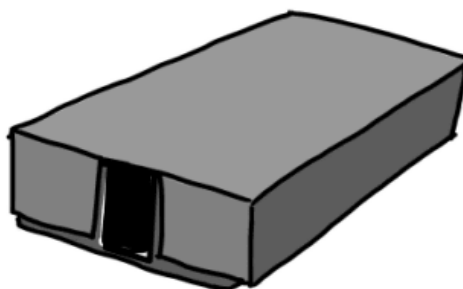
3 No se lo muestres a la otra persona.



4 Abre la caja. Coloca la tarjeta del lado de la estrella

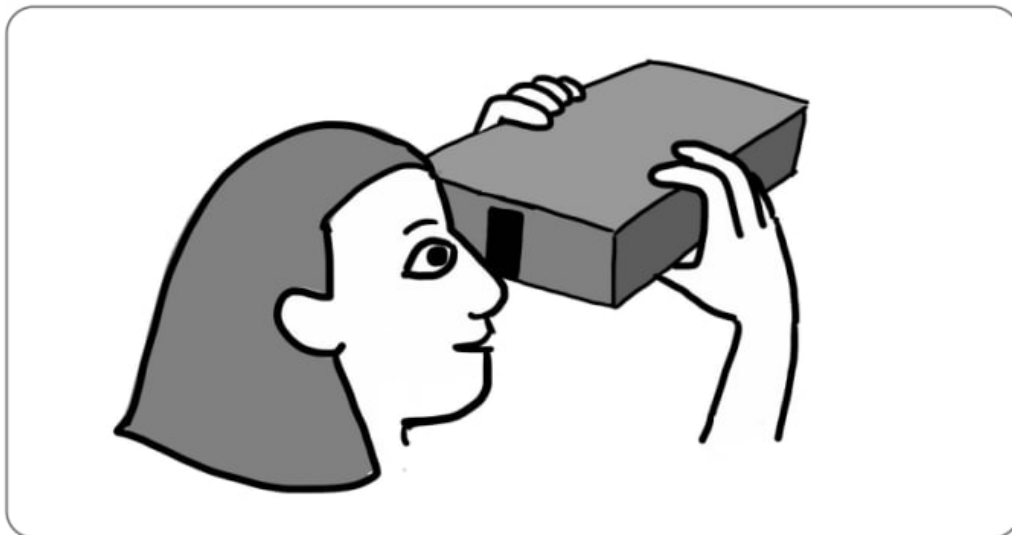


5 Cierra la caja.



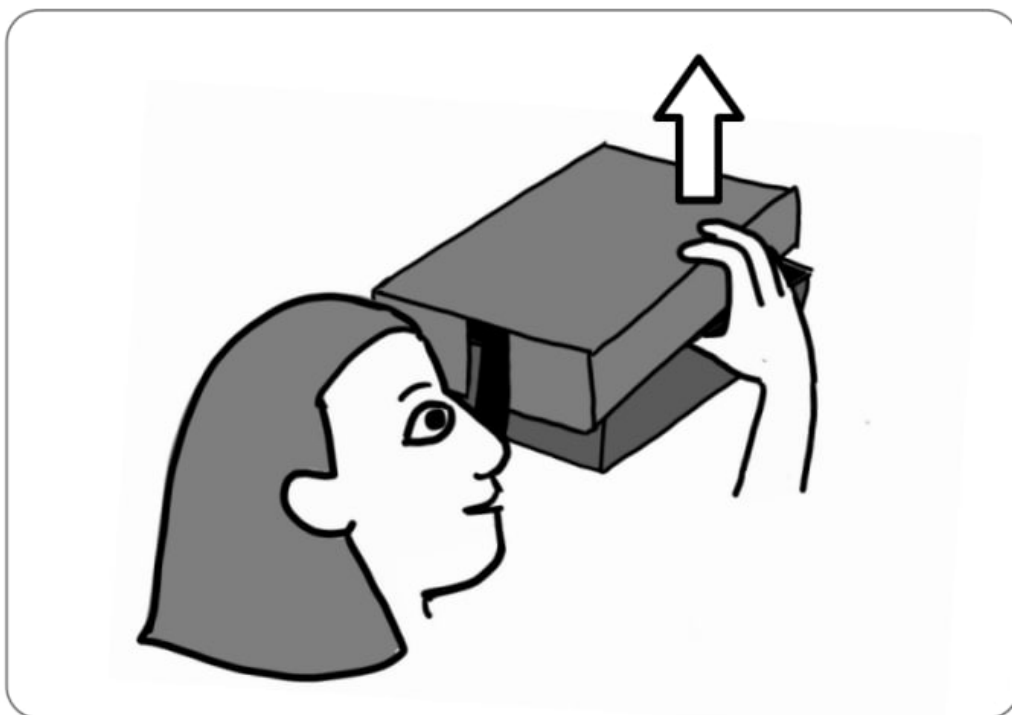
6

Dale la caja a la otra persona para que vea dentro del agujero en el extremo de la misma.  
¿Qué puede ver?



7

Deja que abran un poco la tapa. ¿Qué puede ver ahora?





















8

Tomen turnos y jueguen de nuevo.



# INSTRUCCIONES:

## Corta y dobla. Colorea las figuras de diferente color.

<p>✂</p> <p>DOBLAR</p> 	<p>✂</p> <p>DOBLAR</p>  	<p>✂</p> <p>DOBLAR</p>   
<p>✂</p> <p>DOBLAR</p>   	<p>✂</p> <p>DOBLAR</p> 	<p>✂</p> <p>DOBLAR</p>  
<p>✂</p> <p>DOBLAR</p>  	<p>✂</p> <p>DOBLAR</p> 	<p>✂</p> <p>DOBLAR</p>   



Nombre: \_\_\_\_\_

1. Encierra en un círculo todas las cosas que tienen luz.



2. Si estas cosas no tuvieran luz, ¿qué vería el conductor?

\_\_\_\_\_

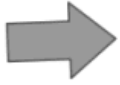
-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

Nombre

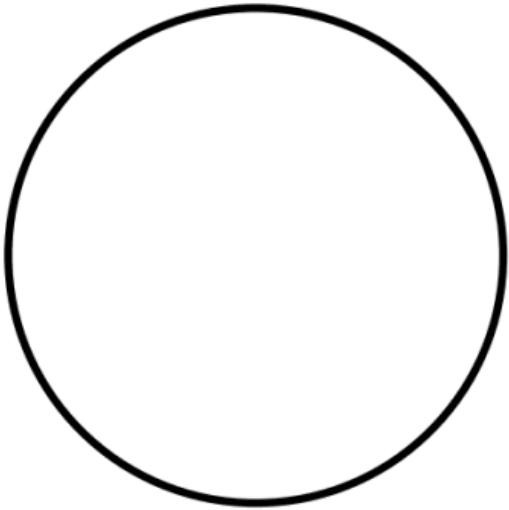


---

---

---

# Código de colores

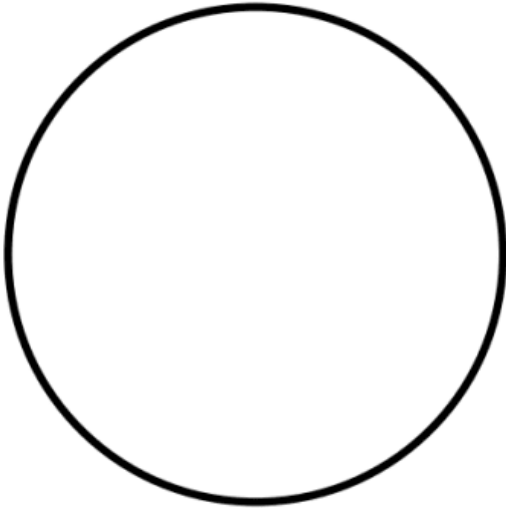


¿Qué significa este color?

---

---

---

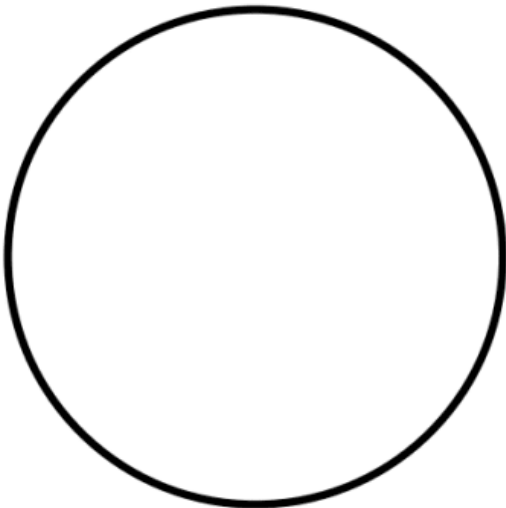


¿Qué significa este color?

---

---

---



¿Qué significa este color?

---

---

---

**mystery** science

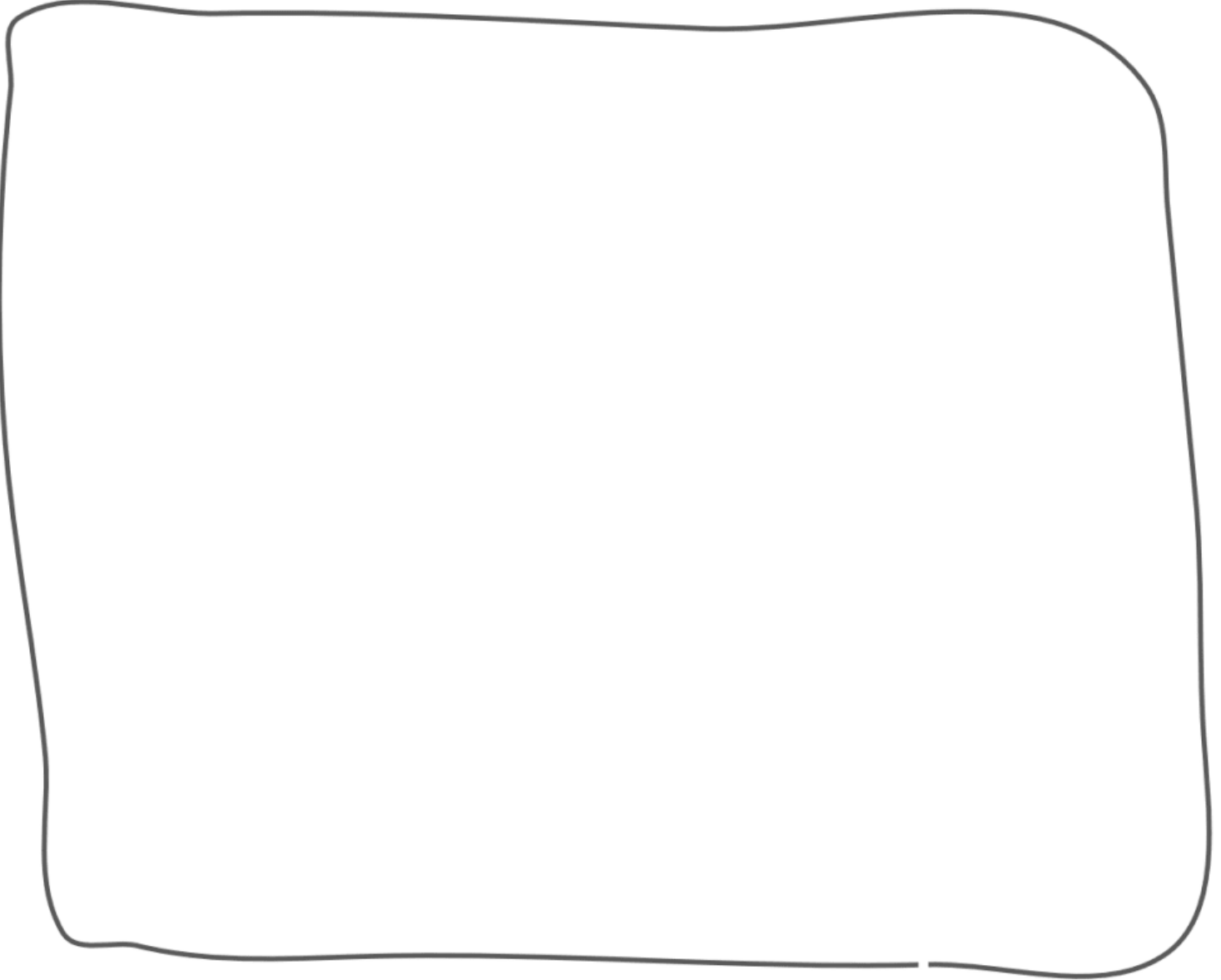
How could you send a secret message to someone far away?

Nombre:

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_



Dibuja y escribe tus ideas.

Una manera de enviar un mensaje usando luz es...

\_\_\_\_\_

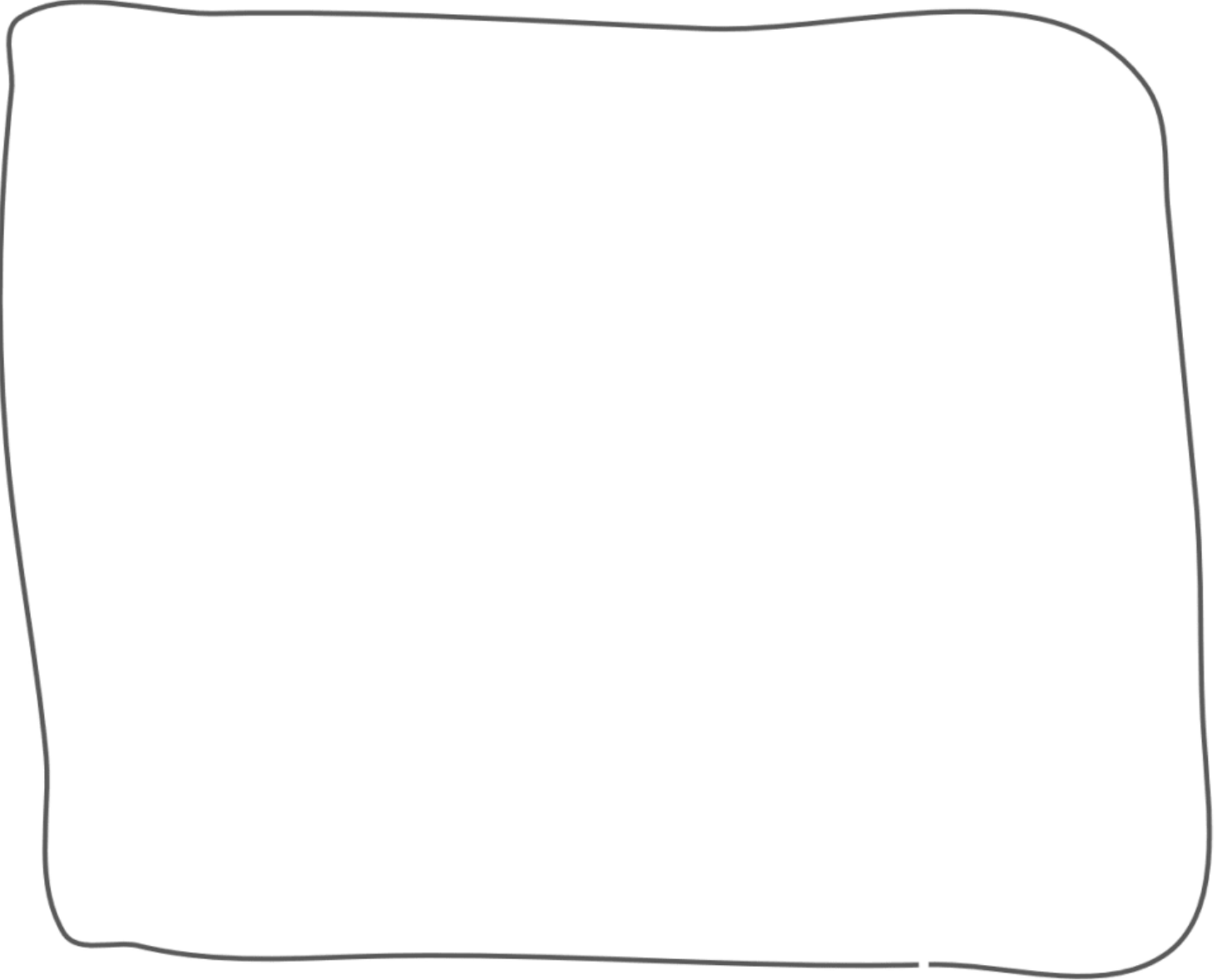
-----

\_\_\_\_\_

-----

\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_



Dibuja y escribe tus ideas.

Una manera de enviar un mensaje usando sonido es...

\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
-----  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

# Los Everglades en la Noche

**efectos:** ver, escuchar

**causas:** vibran, producen luz

Puedo \_\_\_\_\_ a los caimanes porque



ellos \_\_\_\_\_.

No puedo \_\_\_\_\_ a los caimanes porque



ellos no \_\_\_\_\_.

Puedo \_\_\_\_\_ a las luciérnagas porque



ellas \_\_\_\_\_.

No puedo \_\_\_\_\_ a las luciérnagas



porque ellas no \_\_\_\_\_.