

Nombre: _____

mystery science

Segundo Grado

Cuaderno para Estudiantes
Con Capa de Anclaje

¿Qué te da curiosidad?



Biodiversidad animal

Segundo Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



¿Cuántos tipos de animales existen?

Lección 2



¿Por qué visitaría un animal salvaje un área de juegos?

Lección 3



¿Por qué croan las ranas?

Lección 4



¿Cómo puedes atraer a más pájaros a un comedero de aves?

También me gustaría saber...

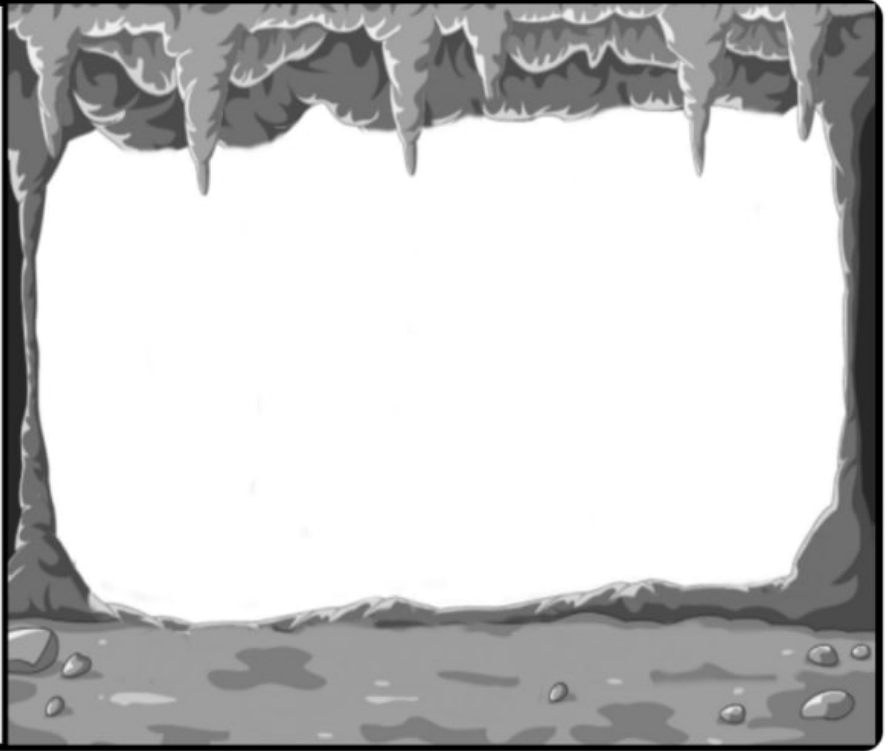
Cueva Bracken

Nombre: _____

Número de dibujo: _____

¿Qué te imaginas que vive en la cueva?

Yo creo que es



CORTAR

CORTAR

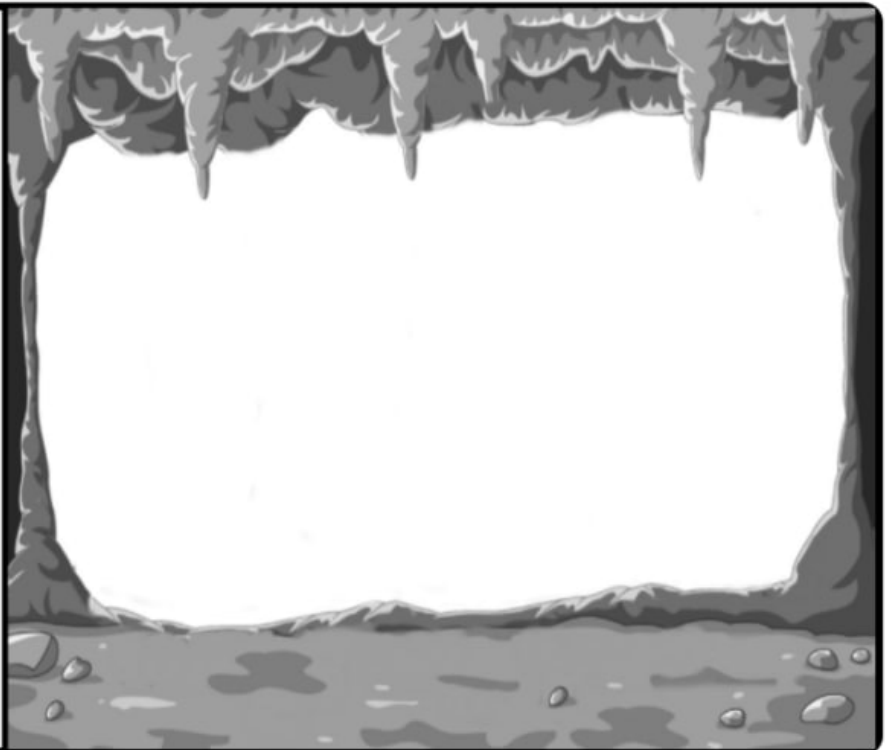
Cueva Bracken

Nombre: _____

Número de dibujo: _____

¿Qué te imaginas que vive en la cueva?

Yo creo que es



Parada de descanso para murciélagos

Nombre: _____

Número de diseño: _____

¿Qué utilizarías para diseñar un descanso para murciélagos?



----- CORTAR -----

----- CORTAR -----

Parada de descanso para murciélagos

Nombre: _____

Número de diseño: _____

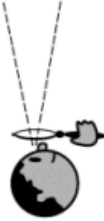
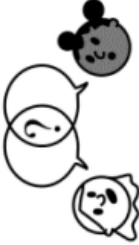

¿Qué utilizarías para diseñar un descanso para murciélagos?

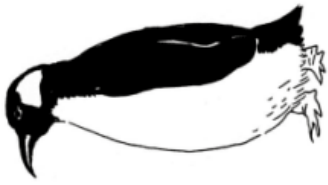


Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

Nombre: _____

mystery science

<p>Ve</p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p>Piensa</p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p>Pregunta</p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 



Pingüino

Huesos dentro de su cuerpo

Pone huevos

Tiene plumas

mystery science



Catarina

No tiene ningún hueso

Pone huevos

No tiene pelaje, plumas o escamas

mystery science



Ardilla

Huesos dentro de su cuerpo

Da a luz (no pone huevos)

Tiene pelo o pelaje

mystery science



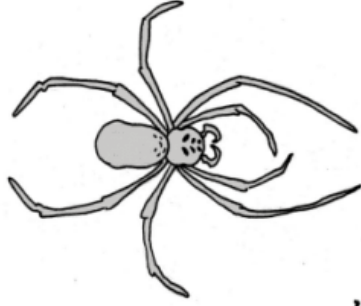
Paloma

Huesos dentro de su cuerpo

Pone huevos

Tiene plumas

mystery science



Araña

No tiene ningún hueso

Pone huevos

No tiene pelaje, plumas o escamas

mystery science



Víbora

Huesos dentro de su cuerpo

Pone huevos

Tiene escamas

mystery science



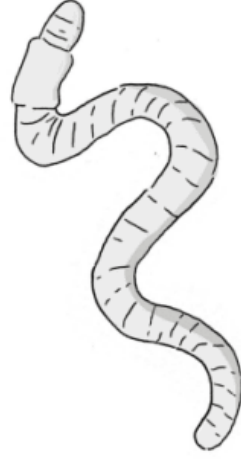
Tortuga

Huesos dentro de su cuerpo

Pone huevos

Tiene escamas

mystery science



Lombriz

No tiene ningún hueso

Pone huevos

No tiene pelaje, plumas o escamas

mystery science





Halcón

Huesos dentro de su cuerpo

Pone huevos 

Tiene plumas 

mystery science



Murciélago

Huesos dentro de su cuerpo

Da a luz (no pone huevos)

Tiene pelo o pelaje 

mystery science



Mariposa monarca

No tiene ningún hueso

Pone huevos 

No tiene pelaje, plumas o escamas


mystery science



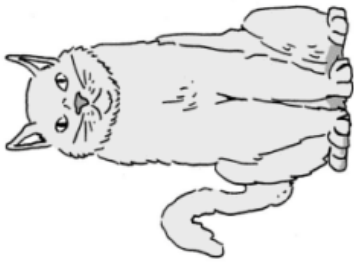
Gato

Tiene huesos dentro de su cuerpo

Da a luz (no pone huevos)


Tiene pelo o pelaje 

mystery science



Escarabajo elefante

No tiene ningún hueso

Pone huevos 

No tiene pelaje, plumas o escamas

mystery science



Caballo

Huesos dentro de su cuerpo

Da a luz (no pone huevos)

Tiene pelo o pelaje 


mystery science



Avestruz

Huesos dentro de su cuerpo

Pone huevos 

Tiene plumas 


mystery science



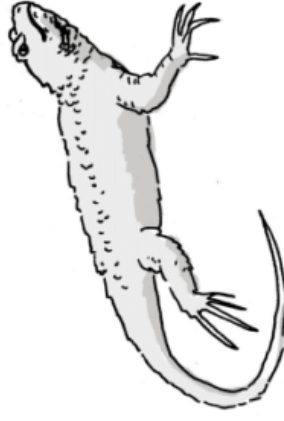
Lagartija

Huesos dentro de su cuerpo

Pone huevos 

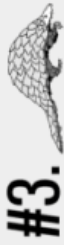
Tiene escamas 

mystery science



mystery science
How many different kinds of
animals are there?

Tarjetas de reto



Nombre: _____

huesos / sin huesos

pone huevos / da a luz

pelaje / plumas / escamas / ninguno

mystery science



Nombre: _____

huesos / sin huesos

pone huevos / da a luz

pelaje / plumas / escamas / ninguno

mystery science



Nombre: _____

huesos / sin huesos

pone huevos / da a luz

pelaje / plumas / escamas / ninguno

mystery science



mystery science
How many different kinds of
animals are there?

Tarjetas de reto



Nombre: _____

huesos / sin huesos

pone huevos / da a luz

pelaje / plumas / escamas / ninguno

mystery science



Nombre: _____

huesos / sin huesos

pone huevos / da a luz

pelaje / plumas / escamas / ninguno

mystery science



Nombre: _____

huesos / sin huesos

pone huevos / da a luz

pelaje / plumas / escamas / ninguno

mystery science



Aventuras de animales

Misterio 1: ¿Cuántos tipos de animales existen?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación

1. Relaciona el grupo de animales con sus características.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Invertebrados | a. Huesos, escamas, ponen huevos |
| <input type="checkbox"/> Reptiles | b. Huesos, pelaje, dan a luz |
| <input type="checkbox"/> Aves | c. Huesos, plumas, ponen huevos |
| <input type="checkbox"/> Mamíferos | d. Huesos, piel húmeda, ponen huevos |
| <input type="checkbox"/> Ninguno de los anteriores | e. Sin huesos |

2. Coloca una **X** al lado de las características que los científicos y las científicas usan para agrupar animales.

- Si tienen huesos o no
- De qué color son
- Si ponen huevos o dan a luz
- Qué comen
- Dónde viven
- Si tienen escamas, plumas o pelaje

3. ¿VERDADERO o FALSO?
(encierra uno en un círculo)

Las científicas solo se fijan en el exterior del cuerpo de un animal para saber a qué grupo pertenece.

4. Los murciélagos tienen alas y pueden volar, pero los científicos no los clasifican en el mismo grupo que las aves. ¿Por qué?

5. Las tarántulas están cubiertas de pelo, pero los científicos no las clasifican en el mismo grupo que los mamíferos. ¿Por qué?

Fecha: _____

Nombre: _____

El Misterio de los Borregos Cimarrones en el Parque



4. ¿Por qué crees que los borregos cimarrones se regresan al desierto en la noche?

DESIERTO **PARQUE**

3. ¿En dónde se pueden esconder los borregos cimarrones de sus depredadores? (Encierra tu respuesta en un círculo)

DESIERTO **PARQUE**

2. ¿En dónde pueden encontrar más comida los borregos cimarrones? (Encierra tu respuesta en un círculo)

Hábitat:
El parque



Hábitat:
El desierto



¿Cuántos animales en total encontraste en el **PARQUE**? _____



¿Cuántos animales en total encontraste en el **DESIERTO**? _____

1. ¿Encontraste ciertos tipos de animales en los dos hábitats? **SÍ** **No**

Evaluación



Pecera #1



Pecera #2

1. Fatima quiere comprar una pecera. No sabe si escoger la Pecera #1 o la Pecera #2. La Pecera #1 tiene animales y plantas que se encuentran en un hábitat con un estanque. La Pecera #2 tiene animales y plantas que se encuentran en un hábitat del oceano. Fatima quiere una pecera con mucha diversidad. ¿Qué podría hacer Fatima para ayudarle a decidir qué pecera debería de comprar?

Encierra en un círculo **Verdadero** o **Falso** para cada oración.

Verdadero Contar cuántos tipos diferentes de animales hay en cada pecera y
Falso compararlos.

Verdadero Medir el nivel del agua en cada pecera y compararlos.
Falso

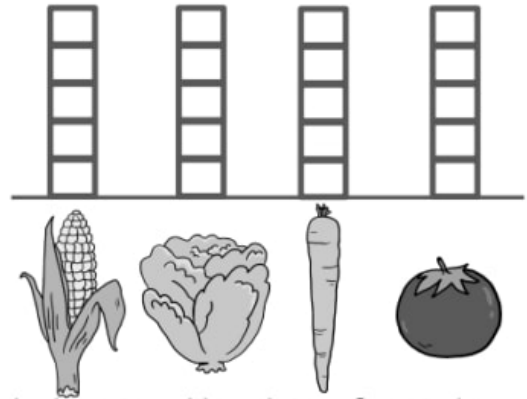
Verdadero Contar cuántos tipos diferente de plantas hay en cada pecera y compararlas.
Falso

Verdadero Contar el número de un solo tipo de pez en cada pecera y compararlos.
Falso

Cristal quiere hacer una ensalada con mucha variedad usando varios tipos de verduras. Mira lo que la granja de Eli y el jardín de Kara están vendiendo para determinar a dónde debería de ir de compras Cristal.



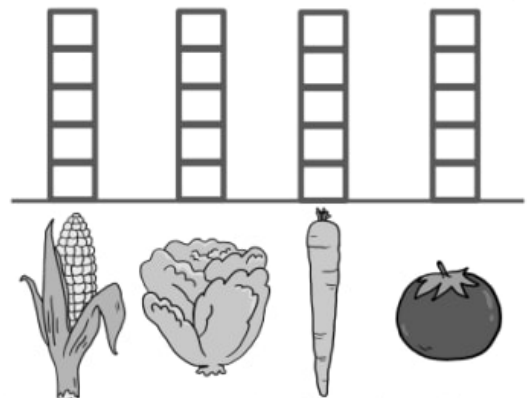
Las Verduras de la Granja de Eli



2. Eli vende verduras que él cultiva en su granja. Eli principalmente cultiva elotes. Cuenta las verduras que tiene disponibles Eli en su puesto. Pon una X en la gráfica para representar cada verdura que Eli está vendiendo.



Las Verduras del Jardín de Kara



3. Kara vende verduras que cultiva en su jardín. Kara cultiva lechuga, zanahorias, y tomates. Cuenta las verduras que tiene disponibles Kara en su puesto. Pon una X en la gráfica para representar cada verdura que Kara está vendiendo.






4. ¿A dónde debería de ir de compras Cristal para hacer una ensalada con mucha variedad? Encierra en un círculo la respuesta correcta.

- a. A la granja de Eli
- b. Al jardín de Kara
- c. La granja de Eli y el jardín de Kara tienen la misma variedad.

5. ¿Qué información de las gráficas podría usar Cristal para decidir a dónde debería ir a comprar verduras?

¿A quién pertenece el llamado?

1. Aprende a identificar a las ranas de acuerdo a su sonido o llamado:

Tipos de ranas	Escribe algunas palabras para acordarte que sonido hace
 <p>Rana de bosque</p>	
 <p>Rana crucífera</p>	
 <p>Rana toro americana</p>	
 <p>Rana leopardo</p>	
 <p>Sapo americano</p>	

2. ¿Qué tipo de rana escuchas en el Reto #1?

3. ¿Qué tipo de rana escuchas en el Reto #2?

¿Cuántos tipos de ranas hay?

4. Escucha el tipo de rana que hay en cada lugar:

ESTANQUE OAKWOOD

En primavera, este pequeño estanque es un charco en el bosque. En verano se seca. No tiene riachuelos o pantanos.

Estanque Oakwood: marca qué tipos de ranas escuchas

Rana de bosque	
Rana crucífera	
Rana toro americana	
Rana leopardo	
Sapo americano	

LAGO SWEDE

Este lago tiene lugares pantanosos con muchas plantas, lugares poco profundos y riachuelos que llegan al lago. Aquí hay agua todo el año.

Lago Swede: marca qué tipos de ranas escuchas

Rana de bosque	
Rana crucífera	
Rana toro americana	
Rana leopardo	
Sapo americano	

5. ¿Qué lugar tiene más tipos de ranas?

Yo pienso que el _____ tiene más tipos de ranas. Mi evidencia es que _____

Aventuras de animales

Misterio 3: ¿Por qué croan las ranas?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación

1. ¿Cuál de estas afirmaciones sobre las ranas y los sapos es correcta?
 - a. Todas las ranas dicen croac-croac pero los sapos hacen otro sonido
 - b. Las ranas y los sapos nunca viven en los mismos lugares
 - c. Los sapos son un tipo de rana que tienen la piel más seca y áspera
 - d. Sólo los sapos te provocan verrugas

2. ¿Por qué croan las ranas?
 - a. Es el sonido que hacen al respirar.
 - b. Las ranas macho croan para llamar a las hembras.
 - c. Las ranas croan porque tienen hambre.
 - d. Las ranas croan para decirle a la gente dónde están.

3. Si visitaras dos estanques, ¿cómo podrías averiguar cuál de los dos tiene más tipos de ranas?

4. ¿Qué tipo de hábitat buscan las ranas durante la época en que ponen huevos? ¿Por qué necesitan ese tipo de hábitat?

Mi comedero de pájaros

mystery science

How could you get more birds to visit a bird feeder?

Nombre: _____

1) Platica sobre lo que tu comedero de pájaros necesita:

1a) ¿Qué clase de pájaro quiero que venga a mi comedero? _____



Jilguero

- Come semillas
- Le gusta pararse en las varillas del comedero



Chara azul

- Come semillas
- Le gusta pararse sobre una bandeja plana para comer



Pájaro carpintero

- Come semillas e insectos
- Le gusta agarrarse de las superficies de un comedero



Cardenal

- Come semillas
- Le gusta pararse sobre una bandeja plana para comer

1b) ¿Qué come esa ave? _____

1c) ¿En dónde le gusta pararse mientras come? _____

1d) ¿Cómo mantendrás a los pájaros a salvo (de los gatos)? _____

2) Llena los espacios de esta oración para resumir tu propósito

Quiero que (un o una) _____ venga a mi jardín. Necesito un comedero de pájaros que tenga
(tipo de ave)

_____ y _____ para que el pájaro se pare. Haré que mi comedero
(tipo de comida) (lugar en qué pararse)

sea _____ para mantener a los pájaros a salvo (de los gatos).

Nombre: _____

3) Aquí están mis ideas para mi comedero de pájaros

Dibuja al menos dos ideas para tu comedero. Asegúrate de mostrar:

- ¿En dónde pondrás el comedero?
- ¿En dónde se pararán las aves?
- ¿Cómo mantendrás a los pájaros a salvo de los gatos?

Usa el reverso de la hoja para dibujar más ideas.

Idea #1**Idea #2**

4) He construido mi prototipo. ¿Y ahora?

Un comedero de pájaros de verdad tiene que poder aguantar el viento y la lluvia. ¿Qué materiales podrías usar para hacer un comedero de pájaros de verdad que se parezca a tu prototipo?

Aventuras de animales




Lección: ¿Cómo puedes atraer a más pájaros a un comedero de aves?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación

1. Escoge qué tipo(s) de comedero(s) de aves sería más probable que visitara cada ave. Da una explicación,

			X
de bandeja	de nectar	de tubo	ninguno de estos

El fringílido probablemente visitaría

porque... _____



El halcón probablemente visitaría

porque... _____



El colibrí probablemente visitaría _____

porque... _____



La paloma probablemente visitaría

porque...



2. Dos amigos están platicando sobre lo qué es más importante para atraer un ave a un comedero de pájaros.

Ahmed dice, “Yo creo que tener el **alimento que le gusta al ave** es lo más importante”

Kristina dice, “Yo creo que tener un **lugar donde el ave se pueda posar** es lo más importante”

¿Tú qué crees? ¿Qué le dirías a Ahmed y a Kristina?

3. En la actividad hiciste un *prototipo* de un comedero de pájaros. ¿Cómo cambiarías tu prototipo para crear una versión final de tu comedero?

Hábitats de murciélagos

Nombre: _____

Dentro de la cueva Bracken



Escribe dos cosas que describan las condiciones de la cueva:

¿Qué tipo de seres vivos encontraste dentro de la cueva?

Mamíferos Invertebrados

Aves Reptiles

Plantas

Debajo del puente de la avenida Congress



Escribe dos cosas que describan las condiciones debajo del puente:

¿Qué tipo de seres vivos encontraste debajo del puente?

Mamíferos Invertebrados

Aves Reptiles

Plantas

¿Cuál es el elemento que se encuentra en los dos hábitats?

¿Cuál crees que es la mayor diferencia entre los hábitats?

Evaluación

Opción múltiple

1. Una mariposa es...
- a. Un ave, porque tiene alas y puede volar
 - b. Un reptil, porque pone huevos
 - c. Un invertebrado, porque no tiene huesos
 - d. Ninguna de las anteriores



2. Un pangolín es...
- a. Un reptil porque tiene escamas
 - b. Un mamífero, porque tiene pelaje y da a luz
 - c. Un reptil Y un mamífero, porque tiene características de los dos grupos
 - d. Ninguna de las anteriores



3. ¿Por qué las ranas y los sapos buscan hábitats húmedos en la época de poner huevos? Escoge la **MEJOR** respuesta.

- a. Ahí las ranas macho encuentran a las ranas hembra
- b. Es más fácil esconderse en los lugares húmedos y pantanosos
- c. Sus llamados se escuchan más fuertes sobre el agua
- d. Tienen que poner sus huevos en el agua

4. Un comedero de pájaros los atraerá si...
- a. Tiene el tipo de alimento correcto
 - b. Tiene lugares para que las aves se posen
 - c. Tiene protección contra los gatos y otros depredadores
 - d. Todas las anteriores

Verdadero/Falso

Encierra en un círculo Verdadero o Falso para cada oración:

- Verdadero Falso 5. Las científicas identifican a las ranas escuchando sus llamados
- Verdadero Falso 6. Las ranas tienen la piel más seca y verrugosa que los sapos
- Verdadero Falso 7. Sólo un tipo de rana hace el sonido “croac-croac”
- Verdadero Falso 8. La Amazonia tiene el mayor número de tipos de ranas

Respuesta corta

9. Tres amigos están platicando sobre qué pasaría si los científicos descubrieran un nuevo mamífero. ¿Qué harían los científicos para averiguar a qué grupo animal pertenece?

Dhara dice, “Yo creo que los científicos observarían el *exterior* del animal”.
Xavier dice, “Yo creo que los científicos observarían el *interior* del animal”.
Luo dice, “Yo creo que los científicos observarían el interior y el exterior del animal”.

¿Con quién estás de acuerdo y por qué?

10. ¿Cuál es la diferencia entre un prototipo y la versión final de algo?

11. En tus propias palabras, ¿qué es un hábitat? Y ¿por qué algunos hábitats tienen más animales que otros?

12. Completa la gráfica de Afirmación-Evidencia-Razonamiento basándote en el comedero de pájaros que diseñaste.

Afirmación: Mi alimentador de ave atraerá: (encierra uno)

Fringílicos

Charas

Pájaros carpinteros

Cardenales

Evidencia: Dibuja el diseño de tu comedero de pájaros e identifica cada una de sus partes.

Razonamiento: Mi alimentador atraerá _____ (el tipo de ave que escogiste arriba) porque...

Adaptaciones de las plantas

Segundo Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



¿Cómo viajó un árbol alrededor del mundo?

Lección 2



¿Por qué hay semillas de formas tan diferentes?

Lección 3



¿Podría sobrevivir una planta sin luz?

Lección 4



¿Cuánta agua necesita una planta?

También me gustaría saber...

Ciclo de Súper Floración

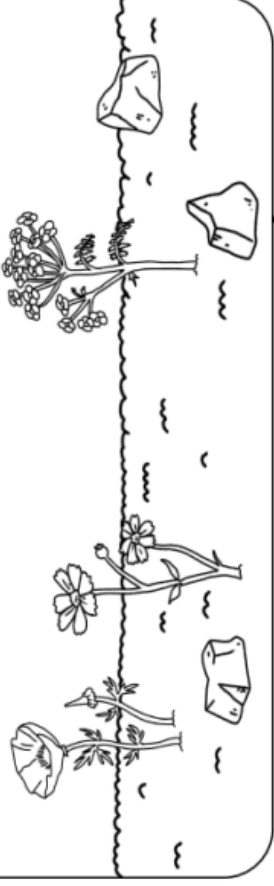
Nombre: _____

2. ¿Qué hace que las flores crezcan y florezcan?
Escribe tus ideas.

1. Esta es un área en el Valle de la Muerte. Puedes ver tierra y varias piedras. Dibuja otras cosas que crees que sean necesarias para que suceda el ciclo de súper floración.



3. Esta es la misma área en el Valle de la Muerte. ¡Ha llegado la súper floración! Dibuja otras cosas que crees que sean necesarias para que suceda el ciclo de súper floración. Luego, colorea estas flores y dibuja otras.

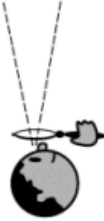
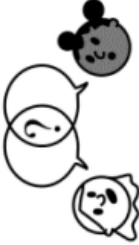



4. ¿Qué hace que las flores se sequen y desaparezcan? Escribe tus ideas.

Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

Nombre: _____

mystery science

<p>Ve ¿Qué observaste?</p> 	<p>Piensa ¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p>Pregunta ¿Qué preguntas tienes?</p> 

Modelos de árboles de la lluvia

Teacher prep instructions:
Cut on the thick black lines



MYSTERY
science

How did a tree travel
halfway around the world?



Árbol de la lluvia



Árbol de la lluvia



Árbol de la lluvia



Árbol de la lluvia



Árbol de la lluvia



Árbol de la lluvia





1	2	ALTO	arce	semilla	A	B
1	2	ALTO	arce	semilla	A	B
1	2	ALTO	arce	semilla	A	B
1	2	ALTO	arce	semilla	A	B
1	2	ALTO	arce	semilla	A	B
1	2	ALTO	arce	semilla	A	B

The image shows a worksheet with six identical rows. Each row is a template for a paper airplane. On the left side of each row, there are two vertical lines: a dashed line labeled '1' and a solid line labeled '2'. Between these lines is a small octagonal shape with the word 'ALTO' written inside. To the right of this is the word 'arce'. Further right is a drawing of a seed labeled 'semilla'. On the far right of each row, there is a shaded triangular area representing the wing. The top vertex of this triangle is labeled 'B', and the bottom vertex is labeled 'A'. An arrow points from 'A' towards the right, indicating the direction of flight. Thick black lines separate the rows, and a pair of scissors icon is at the top of the page.



Koa




semilla

Koa



semilla

Koa



semilla

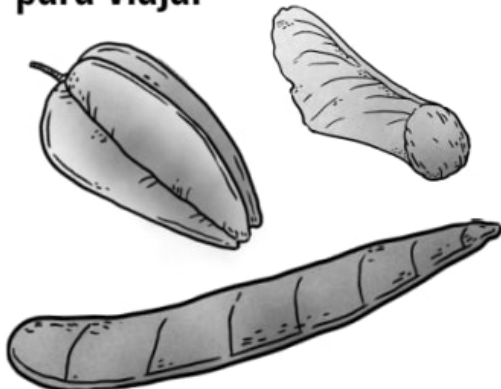
Evaluación



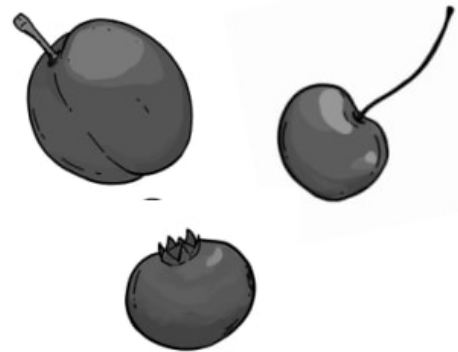
Joey va a participar en un concurso de su escuela en el que tiene que dejar caer una hoja de papel delante de un ventilador. ¡La hoja de papel que viaje la mayor distancia usando al viento del ventilador, ganará el concurso!

Joey estudió semillas que usan el viento para viajar y dispersarse. Aprendió que la forma de la semilla es muy importante. Joey quiere usar lo que aprendió para ganar el Concurso del Viento.

Semillas que usan el viento para viajar



Semillas que **NO** usan el viento para viajar



1. Examina las semillas de arriba y encuentra patrones en la forma que tienen sus estructuras. Encierra en un círculo **Verdadero** o **Falso** para cada oración.

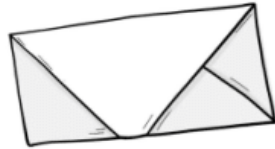
Verdadero Falso Todas las semillas que usan el viento tienen estructuras largas y planas.

Verdadero Falso Todas las semillas que usan el viento tienen estructuras redondas.

Verdadero Falso Todas las semillas que usan el viento tienen estructuras peludas y puntiagudas.

2. Joey intenta darle forma a su papel de diferentes maneras. Intenta doblar el papel (A). También intenta arrugar el papel para formar una bola (B). Encierra en un círculo cuál de estos crees que Joey debería usar en el Concurso de Viento.

A

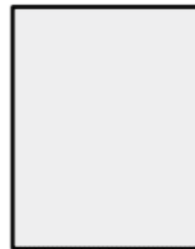


B



3. ¿Por qué escogiste esa respuesta en la pregunta #2?

- a. La forma del papel es redonda así que podrá flotar con el viento.
- b. La forma del papel es larga y plana así que podrá flotar con el viento.



4. Te entregan cinco hojas de papel (que se muestran arriba). Imagina que puedes arrugar, rasgar o pegar con cinta adhesiva estas piezas para darles la forma que quieras. Si participarás en el Concurso de Viento, ¿qué forma le darías a estas hojas de papel para ganar?

Dibuja cómo cambiarías la forma de estas hojas de papel en este recuadro.

5. Explica la razón por la que elegiste darle esta forma al papel.

Cambié la forma del papel para que quede _____

porque _____.

Transporte de semillas sobre una "esponjita"

Nombre: _____

mystery science
Why do seeds have so many different shapes?

Semilla A



Prueba #1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Número de brincos:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Prueba #2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Prueba #3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Semilla B



Prueba #1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Número de brincos:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Prueba #2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Prueba #3	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Lesson Assessment

Priya takes her dog, Max, on a walk. Max loves to walk on the grass and even in the bushes! At the end of their walk, Priya notices that there are some seeds stuck to Max.



1. Which **structure** does Max have that makes certain seeds stick to him?

- a. His smooth nose
- b. His brown eyes
- c. His fuzzy fur
- d. His wet tongue

2. Priya notices lots of different kinds of seeds on her walk with Max. Some seeds are flat. Some seeds are smooth. Some seeds are red. Some seeds are spiky. Priya notices that only some of the seeds stick to Max.

Draw a seed that you think **WILL** stick to Max's fur.

Draw a seed that you think **WILL NOT** stick to Max's fur.

3. Why do you think that the seed you drew in the left box will stick to Max?

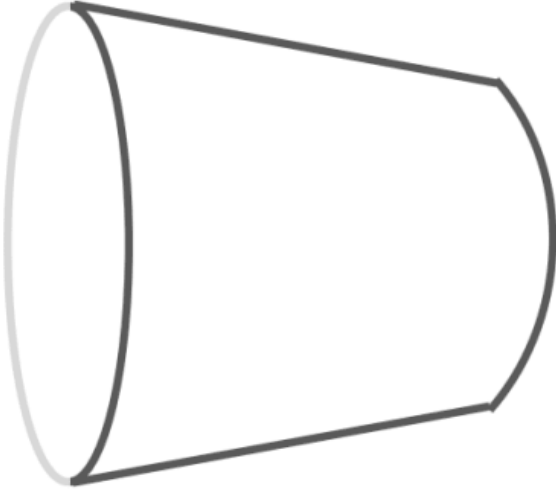
- a. The flat parts will stick to Max.
- b. The smooth parts will stick to Max.
- c. The red parts will stick to Max.
- d. The spiky parts will stick to Max.

Dibuja los rábanos

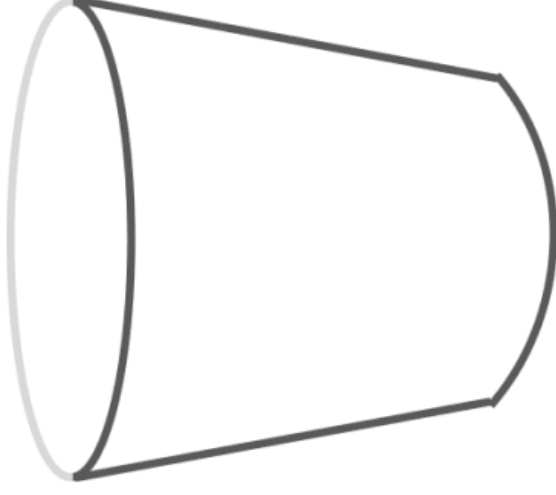
Nombre: _____

El dibujar tus plantas te ayudará a ver mejor sus detalles. Haz un dibujo de la planta que estaba en la luz del sol y otro de la que mantuviste en la oscuridad. Ponle atención a los detalles que son iguales y a los que son diferentes.

Planta bajo la luz solar 



Planta en la oscuridad



Las aventuras de las plantas

Lección: ¿Podría sobrevivir una planta sin luz?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación de la unidad

1. ¿Por qué crees que las raíces son lo primero que crece después de que la semilla se abre?

- a. Las raíces crecen primero para alcanzar la luz del sol.
- b. Las raíces crecen primero para alcanzar agua.
- c. Las raíces crecen primero para alcanzar el aire.

2. ¿Cuál de éstas es una señal de que una planta no está sana?

- a. Las hojas de la planta están amarillas y no verdes.
- b. La planta tiene raíces.
- c. La planta tiene muchas hojas verdes.

3. ¿Cuál o cuáles de estas frases son verdaderas cuando una planta necesita luz solar? Escoge todas las respuestas correctas. Puede haber más de una.

- a. Cuando una planta es una semilla, necesita luz solar para brotar.
- b. Cuando una planta es una semilla, no necesita luz solar para brotar.
- c. Cuando una planta tiene hojas, necesita luz solar para crecer y estar saludable.
- d. Cuando una planta tiene hojas, no necesita luz solar para crecer y estar saludable.

4. Si quieres tener una planta saludable, ¿qué le tienes que dar? Escoge todas las respuestas correctas. Puede haber más de una.

- a. Darle muchas rocas.
- b. Darle mucha agua.
- c. Darle mucha luz solar.
- d. Darle mucha tierra.

5. Imagínate que siembras una semilla de tomate y la deja bajo la luz del sol. También siembras otra semilla de tomate y la dejas crecer en la oscuridad. A las dos plantas le das la misma cantidad de agua. Haz un dibujo de cómo te imaginas que se vería cada planta después de una semana.

Creció en la luz

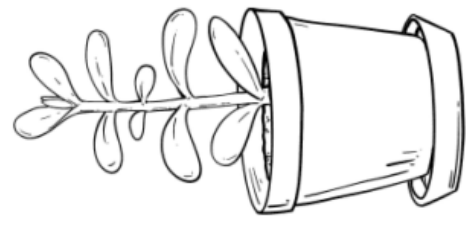
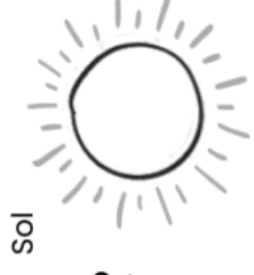
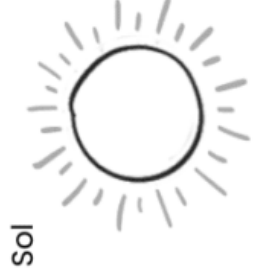
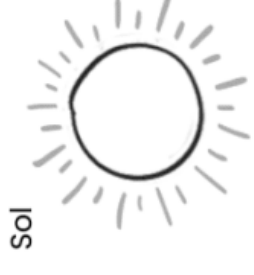
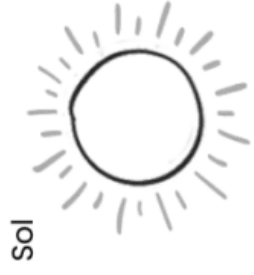


Creció en la oscuridad



6. ¿Por qué se ve diferente la planta que creció en la oscuridad comparada con la planta que creció en la luz? Explícalo en términos de lo que las plantas necesitan para crecer.

Diseña tu propio experimento



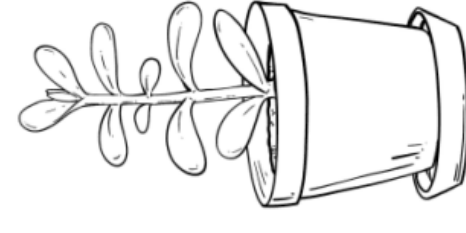
planta misteriosa



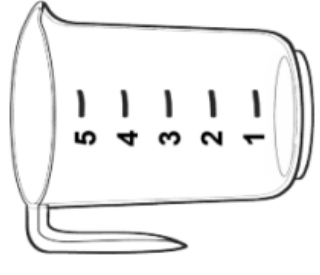
planta misteriosa



planta misteriosa



planta misteriosa



recipiente con agua



recipiente con agua



recipiente con agua



recipiente con agua



Experimento con agua



Nombre: _____

mystery science

How much water should
you give a plant?

¿Acaso las plantas misteriosas crecen mejor cuando
reciben **MUCHA** agua o **POCA** agua?

Recuadro A

Recuadro B

RESULTADOS:

Las plantas misteriosas crecen mejor cuando reciben **mucha agua / poca agua**.

Experimento con luz solar



Nombre: _____

mystery science

How much water should
you give a plant?

¿Acaso las plantas misteriosas crecen mejor
cuando reciben **MUCHA** luz o **POCA** luz?

Recuadro A

Recuadro B

RESULTADOS:

Las plantas misteriosas crecen mejor cuando reciben **mucha luz / poca luz.**

Ideas para hacer experimentos

Creo que hay
que mantener
una planta bajo
la luz del Sol y la
otra planta en
la sombra.



Ahmed

Creo que
deberíamos
darle mucha
agua a una
planta y muy
pocuita agua a la
otra planta.



Bianca

Creo que debemos
darle mucha agua y
mucha luz a una
planta y darle muy
pocuita agua a la
otra y ponerla en la
sombra.



Carlos

Evaluación



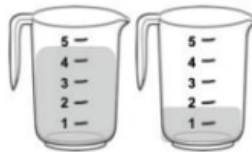
Sheila trajo cuatro plantas nuevas a casa. Quiere cuidarlas, pero hay un problema. Sheila no sabe cuánta agua y cuánta luz solar necesitan estas plantas para crecer y mantenerse sanas.

Las cuatro plantas son del mismo tipo y todas son aproximadamente del mismo tamaño y tienen la misma forma.

1. Primero Sheila quiere hacer un experimento para averiguar cuánta **agua** necesitan sus plantas para crecer y mantenerse sanas. ¿Cuál es el mejor experimento que puede hacer para averiguar cuánta **agua** necesitan las plantas?



a. Darle a todas las plantas la misma cantidad de agua.

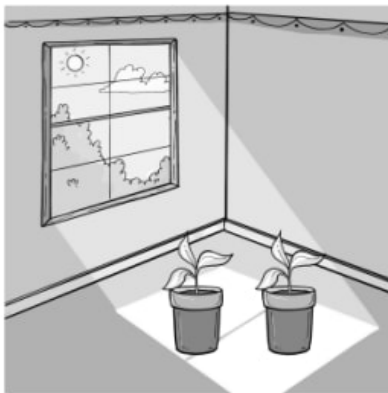


b. Darle mucha agua a una planta y darle muy poca agua a otra planta.



c. No darle agua a ninguna planta.

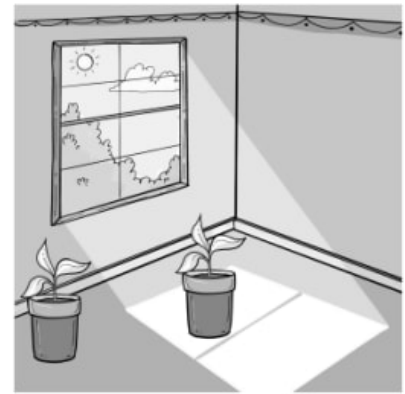
2. Sheila quiere hacer un experimento para averiguar cuánta **luz solar** necesitan sus plantas para crecer y mantenerse sanas. ¿Cuál es el mejor experimento que puede hacer para averiguar cuánta **luz solar** necesitan las plantas?



a. Colocar ambas plantas donde haya mucha luz solar (como en la imagen de arriba).



b. Colocar ambas plantas en la sombra (como en la imagen de arriba).



c. Colocar una planta en la luz y la otra en la sombra (como en la imagen de arriba).

3. Después de hacer los experimentos, ¿qué puede hacer Sheila para saber qué plantas son las más sanas?

Encierra en un círculo todas las respuestas correctas.

- a. Medir la altura de cada planta.
Una planta sana crecerá más.



- b. Sentir lo húmeda que está la tierra de cada Planta. Una planta sana tendrá tierra húmeda.



- c. Contar el número de hojas de cada planta.
A una planta sana le saldrán más hojas.



4. Después del experimento, la planta a la que se le dio sólo una pequeña cantidad de agua creció mucho más que las demás. Basándote en esta información, ¿cuánta agua debería darle Sheila a sus plantas?

- a. Sheila debería darle mucha agua a todas las plantas.
b. Sheila no debería darle agua a las plantas.
c. Sheila debería darle una pequeña cantidad de agua a todas las plantas.
d. Sheila no sabrá cuánta agua darle a sus plantas.

5. Después del experimento, la planta en el lugar con mucha luz solar creció mucho más que las demás. Basándote en esta información, ¿cuánta luz solar debería darle Sheila a sus plantas?

- a. Sheila debería poner todas las plantas en un lugar con mucha luz solar.
b. Sheila no debería darles luz solar a las plantas.
c. Sheila debería poner todas las plantas en un lugar con sombra.
d. Sheila no sabrá cuánta luz solar darle a sus plantas.

La Vida y el Agua en el Valle de la Muerte

Nombre: _____

Instrucciones:

Escribe tres palabras para describir el agua en cada lugar.

1. La cascada de Darwin

El agua aquí es:

- _____
- _____
- _____

2. La Cima Telescopio

El agua aquí es:

- _____
- _____
- _____

3. El Hoyo del Diablo

El agua aquí es:

- _____
- _____
- _____



Plant Adaptations

Evaluación

1. Las plantas tienen formas especiales para hacer que sus semillas se esparzan lejos de ellas porque _____:

- a. quieren ayudar a los animales.
- b. entre más se alejen las semillas, es más probable que reciban luz solar.
- c. las semillas necesitan agua para crecer.

2. ¿Qué sucederá si mueves una planta que estaba en un cuarto oscuro y la colocas junto a una ventana con mucha luz?

- a. Las hojas se quedarán iguales.
- b. Las hojas se alejarán de la luz solar que entra por la ventana.
- c. Las hojas se alejarán a la luz solar que entra por la ventana.

3. Si plantas un cactus en el bosque, el cactus probablemente _____.

- a. recibirá demasiada agua y no recibirá suficiente luz solar
- b. recibirá demasiada luz solar
- c. crecerá muy bien
- d. se convertirá en la comida de los animales del bosque

4. Si ves una planta que tiene hojas amarillentas y se está marchitando, ¿qué harías? Selecciona todas las respuestas correctas. Puede haber más de una.

- a. Pondría la planta en un cuarto oscuro porque ha estado recibiendo demasiada luz de sol.
- b. Pondría la planta en un cuarto soleado porque no ha estado recibiendo suficiente luz solar.
- c. Me aseguraría que la tierra estuviera seca porque ha estado recibiendo demasiada agua.
- d. Me aseguraría que la tierra estuviera húmeda porque no ha estado recibiendo suficiente agua.

5. Observa estos tres tipos de semillas. ¿Cuál crees que viaja por viento, cuál viaja por animal (con la ayuda de los animales) y cuál viaja por agua? ¿Por qué crees eso?



Coco



Semilla de arce



Hueso de cereza

5a. El coco viaja por _____.

Porque _____

5b. La semilla de arce viaja por _____.

Porque _____

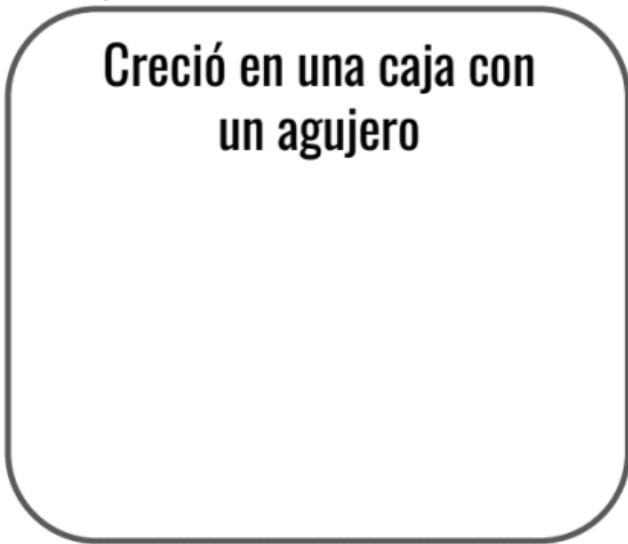
5c. El hueso de cereza viaja por _____.

Porque _____

6. ¿Cómo sobrevive un cactus en el desierto si hay muy poca agua?

7. Dos plantas crecieron en dos cajas cerradas. Una de las cajas tenía un agujero en una de las esquinas superiores. La otra caja no tenía agujeros. A las dos plantas se les dieron suficiente agua. Dibuja cómo crees que se verían estas dos plantas si las sacáramos de sus cajas.

Creció en una caja con un agujero



Creció en una caja sin agujeros



8. Explica por qué crees que las plantas se verán como tus dibujos. Utiliza lo que sabes sobre lo que las plantas necesitan para crecer.

La erosión y la superficie de la Tierra

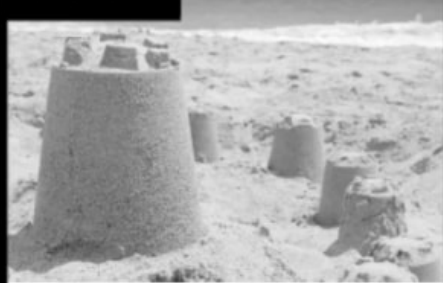
Segundo Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



Si flotaras en un río,
¿dónde acabarías?

Lección 2



¿Por qué hay arena en
la playa?

Lección 3



¿En dónde suceden las
inundaciones
repentinas?

Lección 4



¿Qué tiene la fuerza
para crear un cañón?

Lección 5



¿Cómo puedes detener
un deslizamiento de
tierra?

También me gustaría saber...

Río Strange

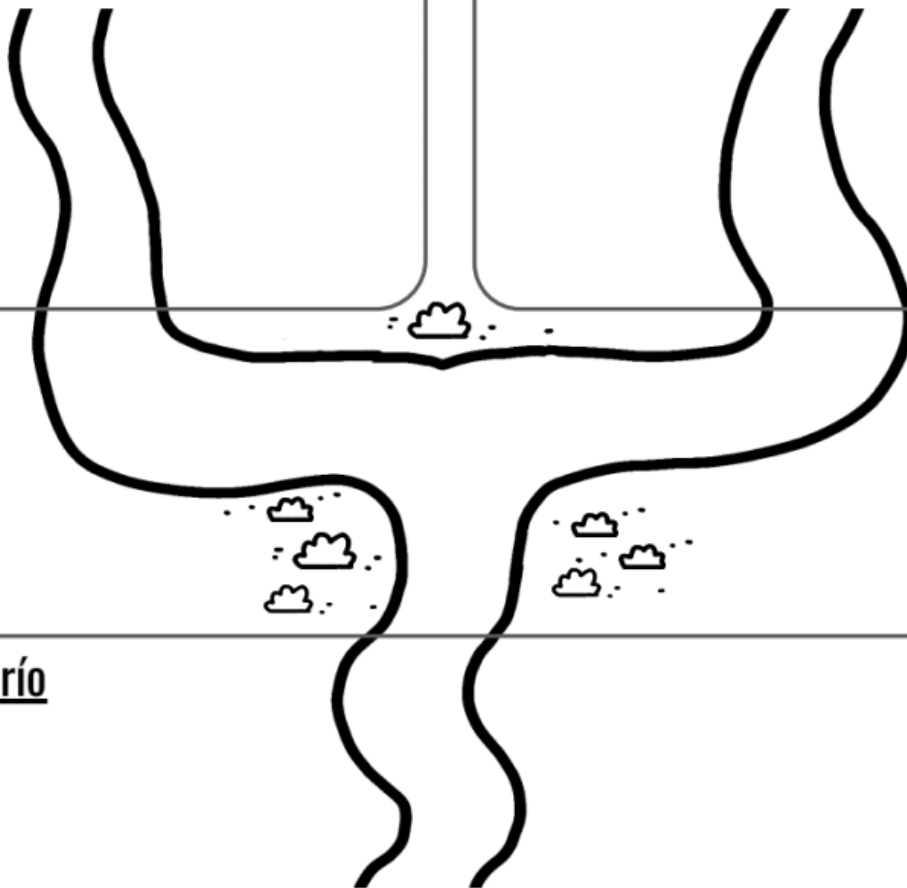
Nombre: _____ Número de dibujo de río: _____

¿Cuál crees que es la razón del color de los ríos? Dibújalo.

Después dibuja dónde crees que terminarán los ríos.

Comienzo del río Missouri

Comienzo del río Strange



Final del río

Río Strange

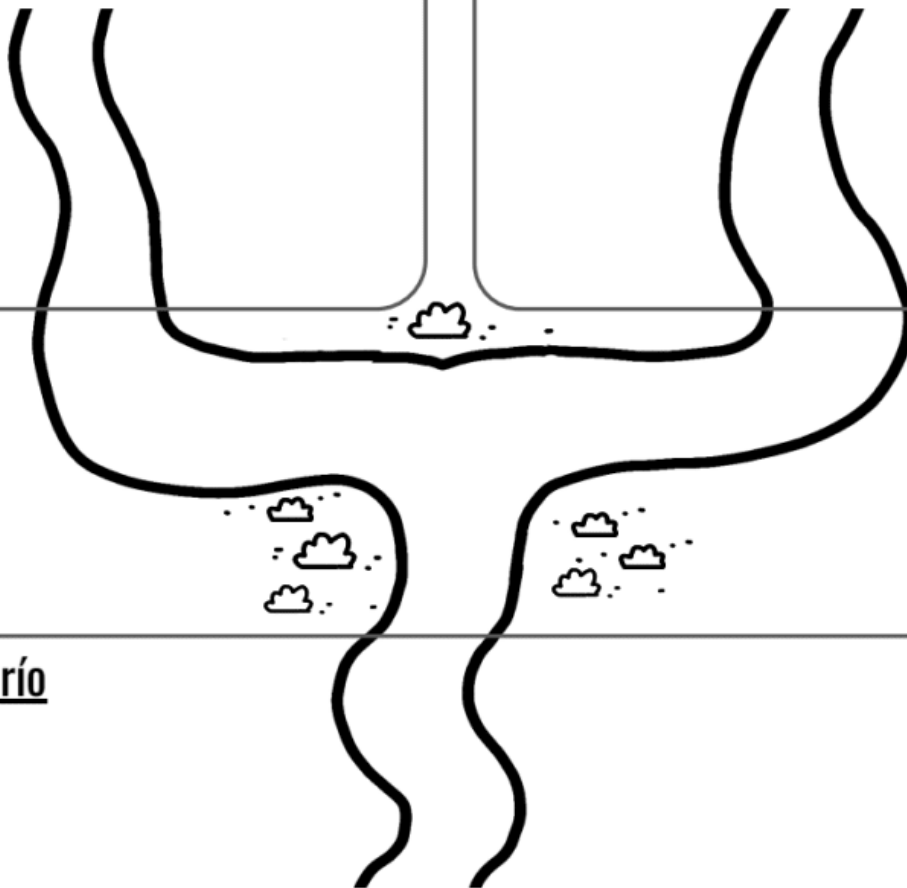
Nombre: _____ Número de dibujo de río: _____

¿Cuál crees que es la razón del color de los ríos? Dibújalo.

Después dibuja dónde crees que terminarán los ríos.

Comienzo del río Missouri

Comienzo del río Strange

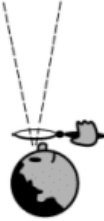
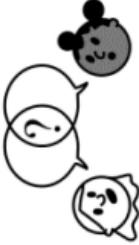



Final del río

Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

Nombre: _____

mystery science

<p>Ve</p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p>Piensa</p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p>Pregunta</p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 

Calcomanía
aquí

mystery science

If you floated down a river, where would you end up?

Calcomanía
aquí

Calcomanía
aquí

Nombres (ambos compañeros):

Calcomanía
aquí

El trabajo del agua

Lección: Si flotaras río abajo, ¿en dónde acabarías?

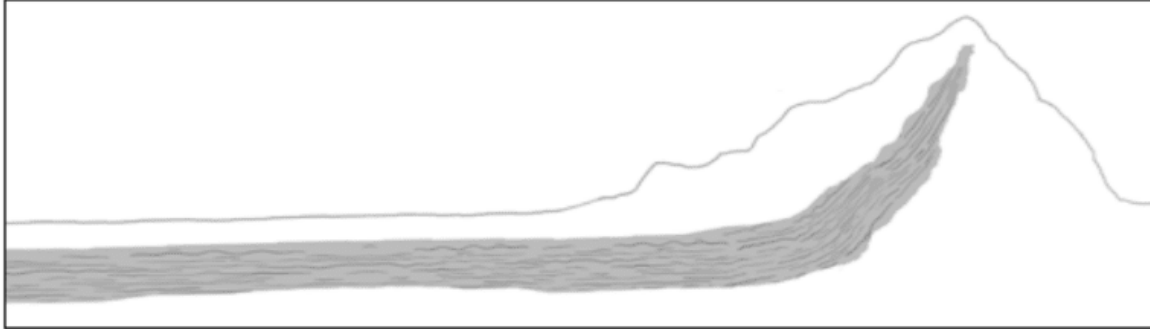
Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación

1. Algunos ríos son tan anchos como los lagos. Cuando ves uno, ¿cómo puedes saber si es un río y no un lago?

2. ¿En qué dirección corre el río? Dibuja una flecha.

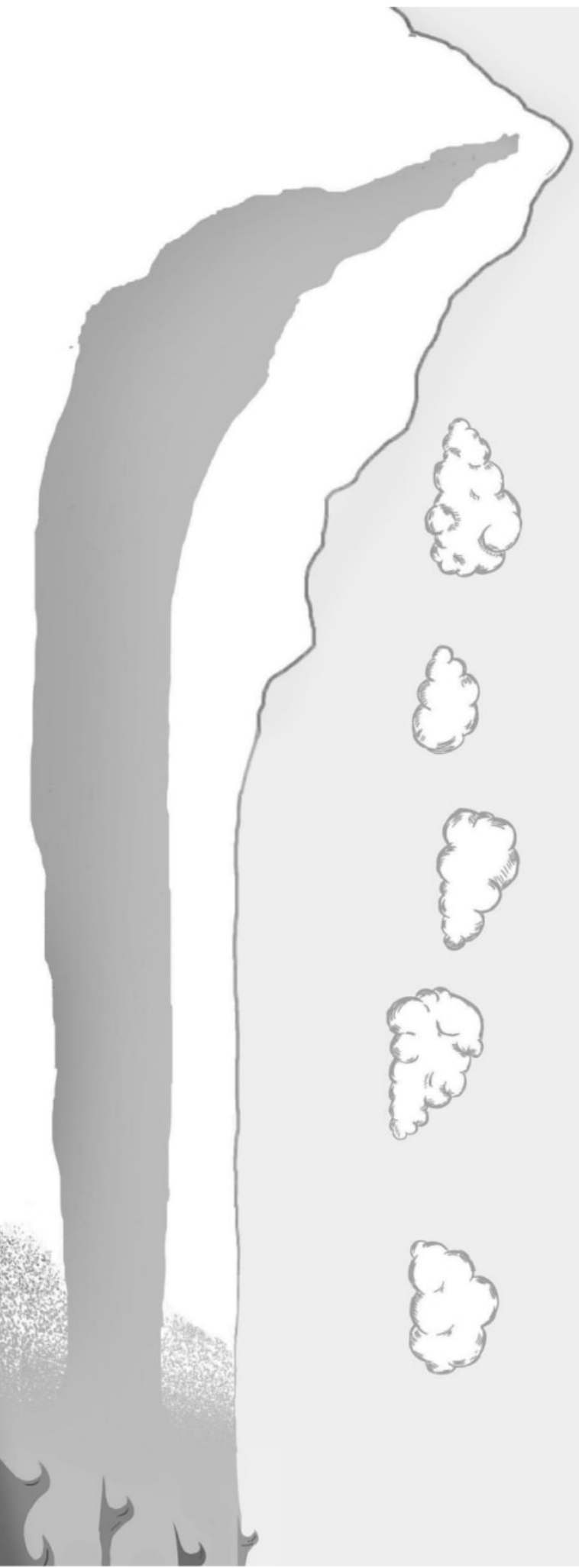


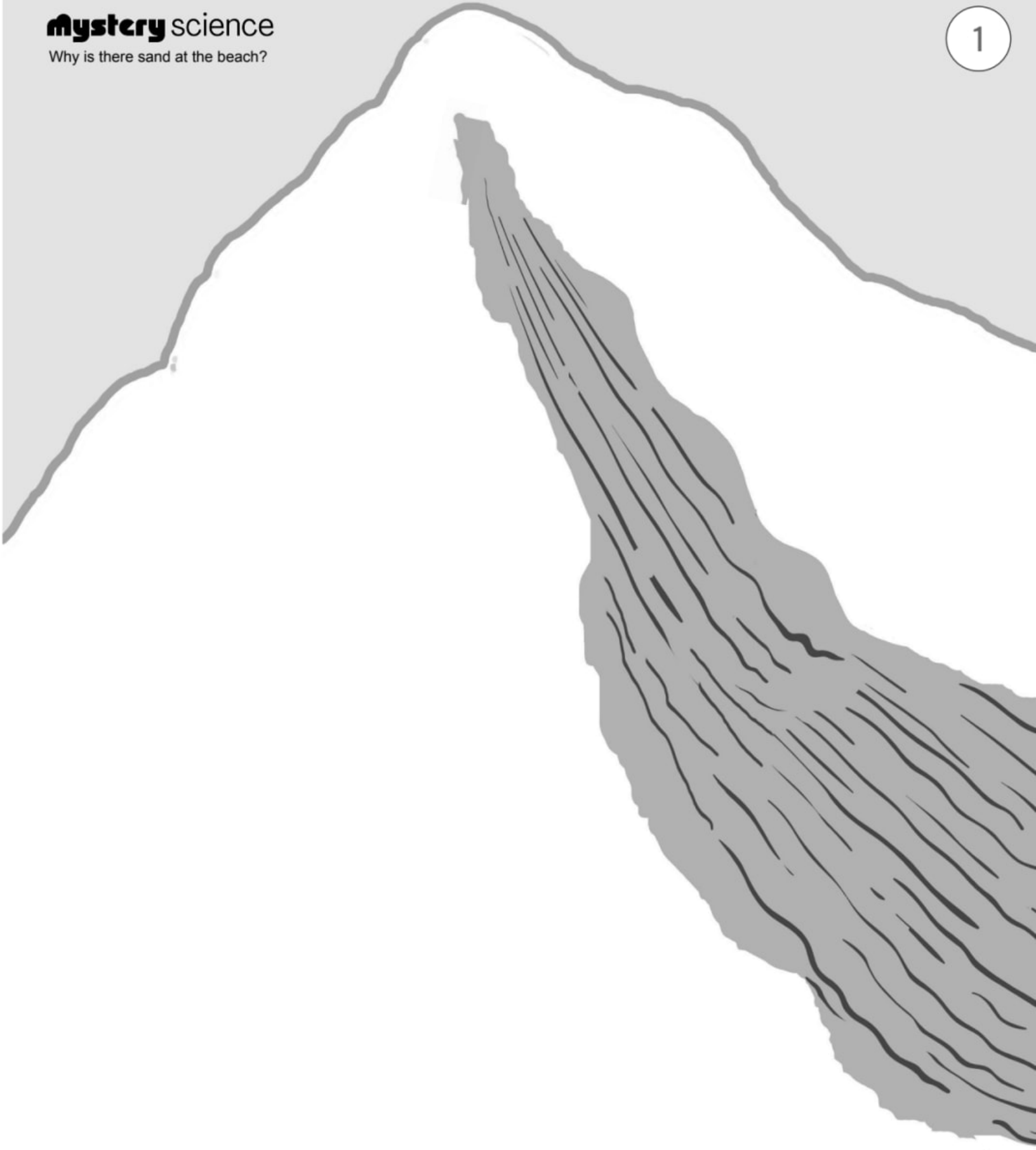
¿Cómo lo sabes? Explícalo en palabras:

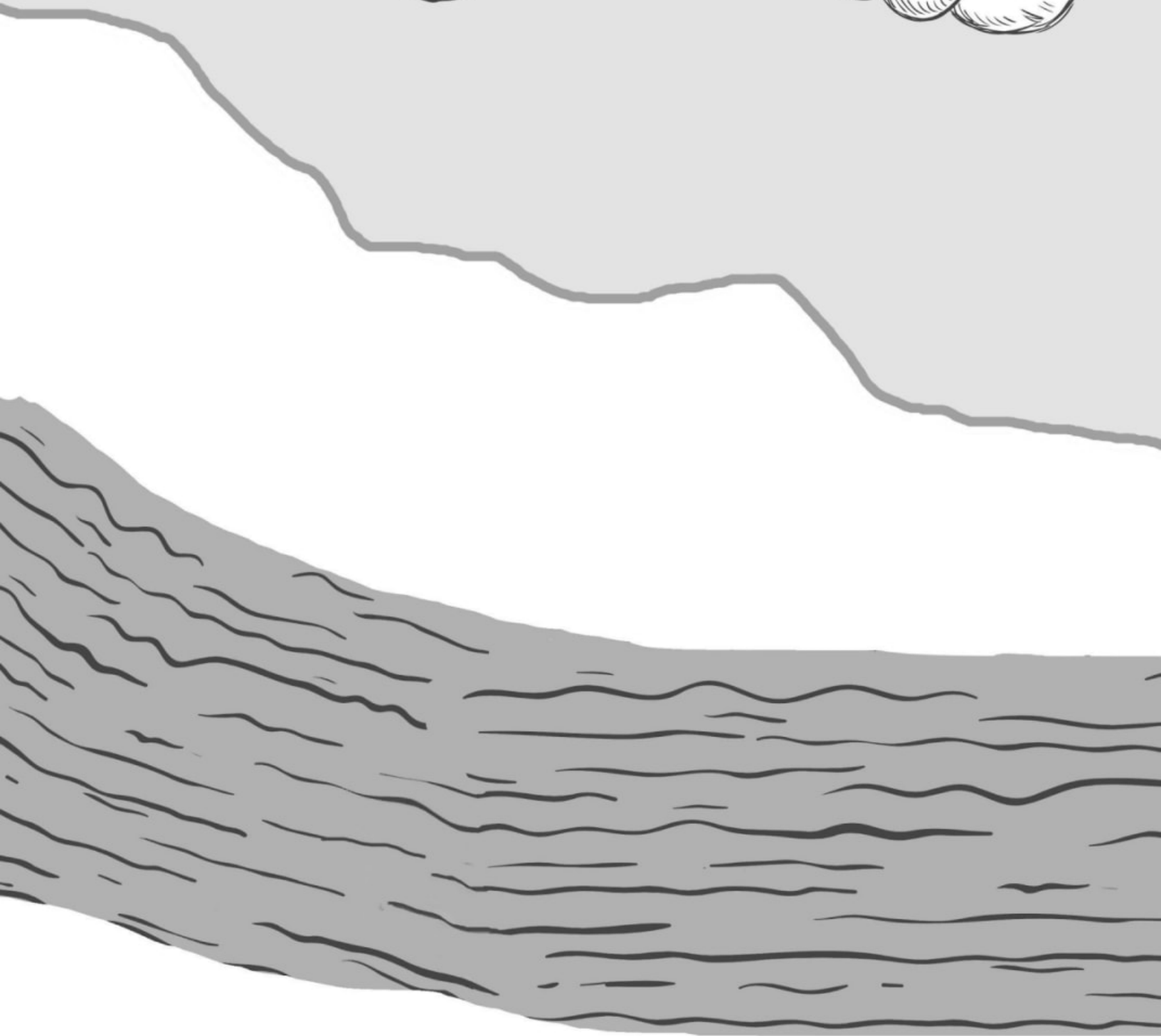
Dibuja las piedras en el río

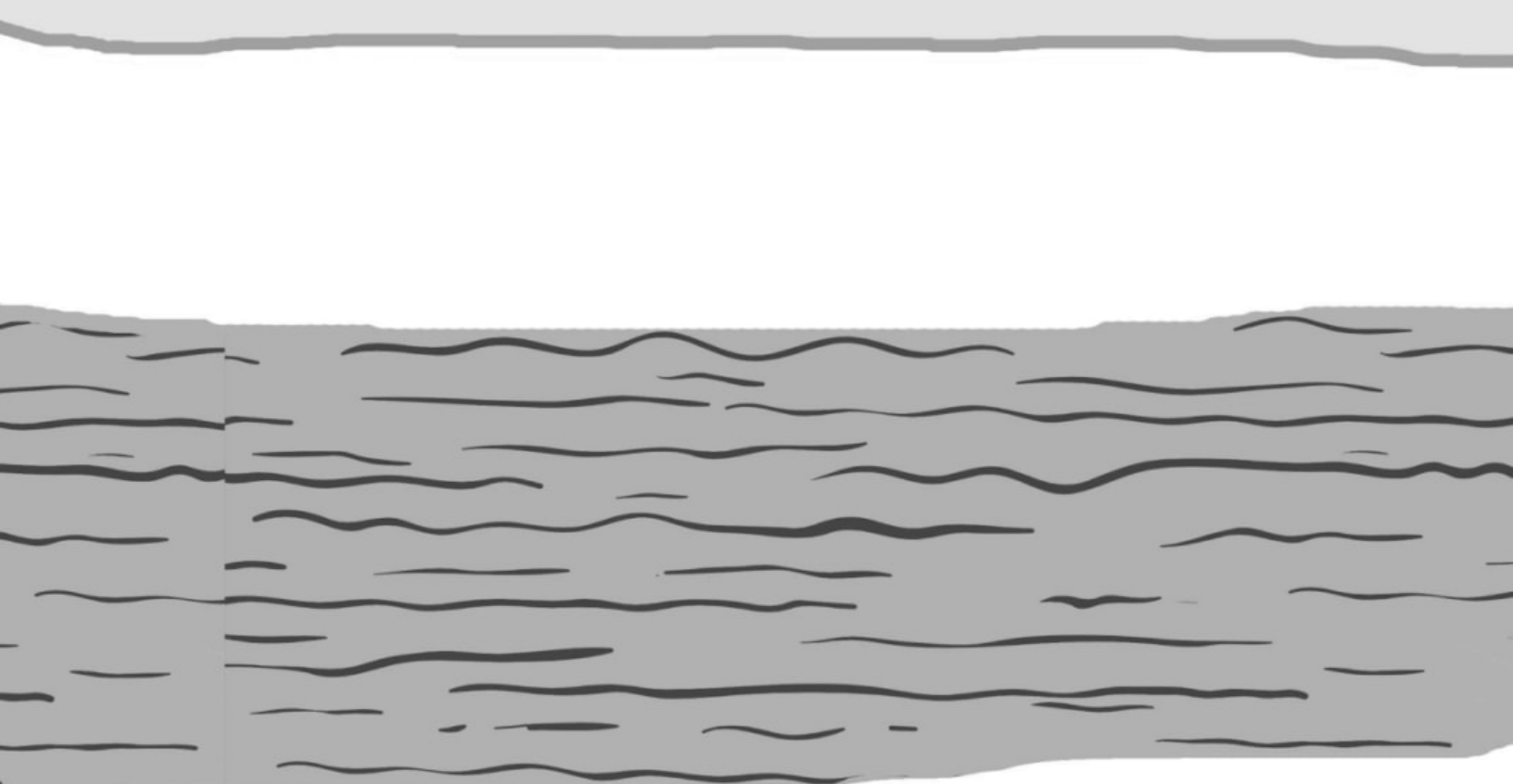
Nombre: _____

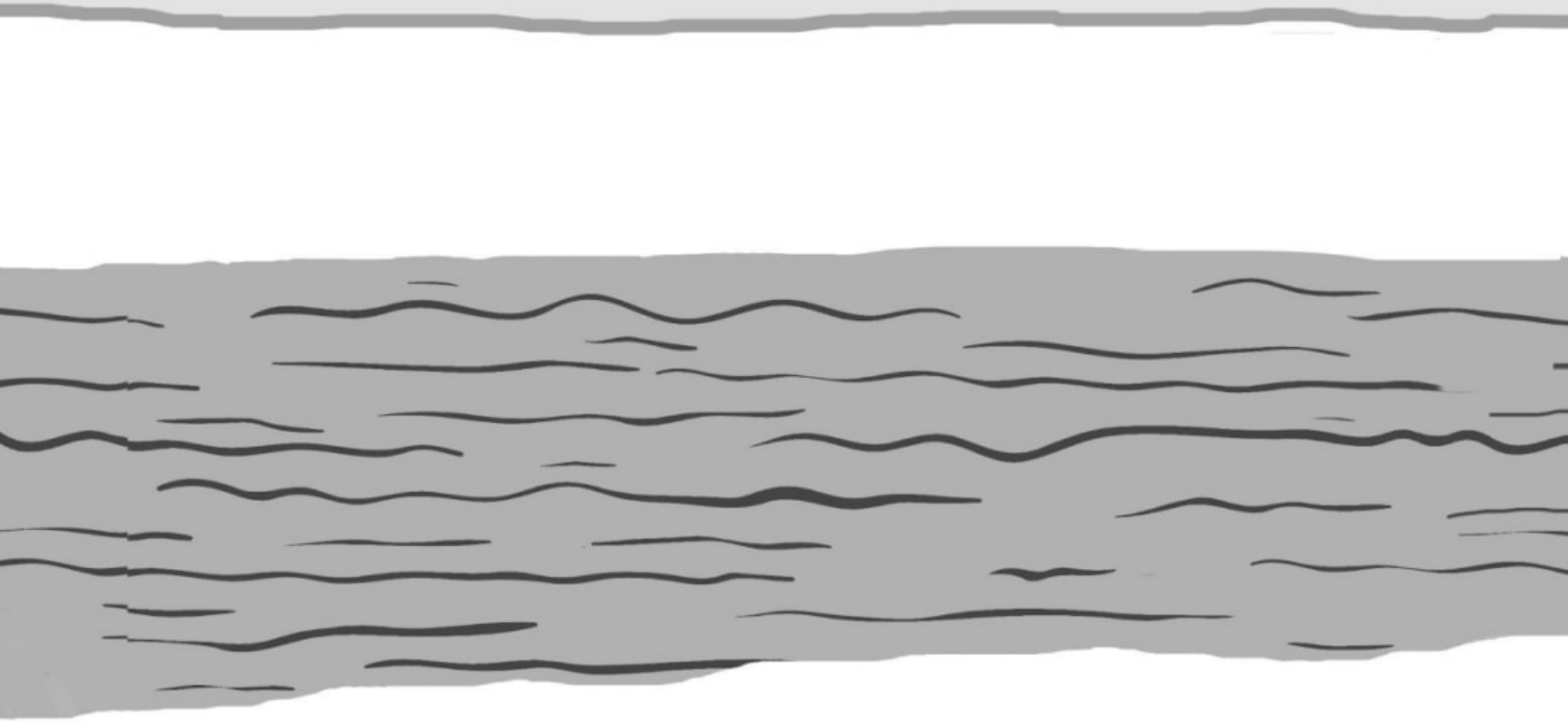
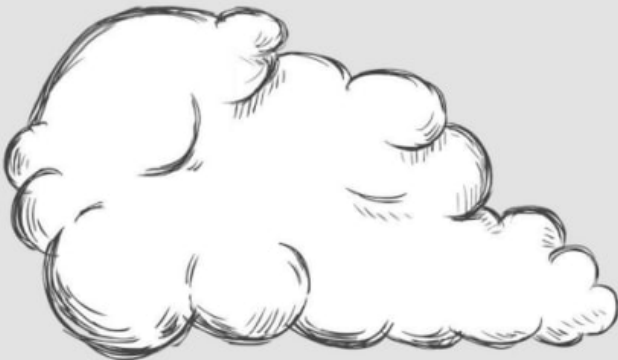
Dibuja cómo se rompen las rocas en el río, empezando en la cima de la montaña y acabando en el océano.

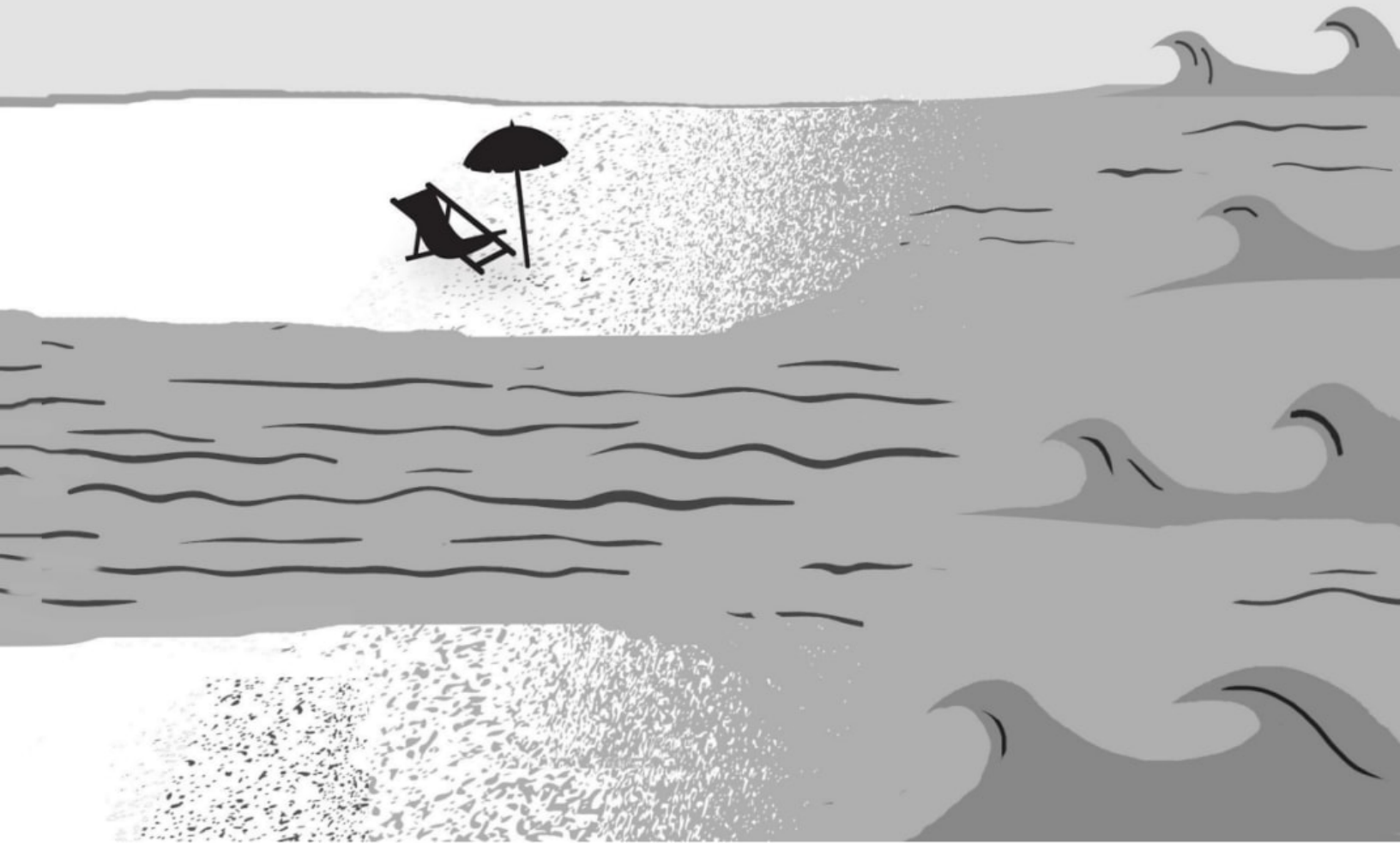












El trabajo del agua

Lección: ¿Por qué hay arena en la playa?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación

1. ¿De qué color será la arena en esta playa? ¿Por qué opinas eso?



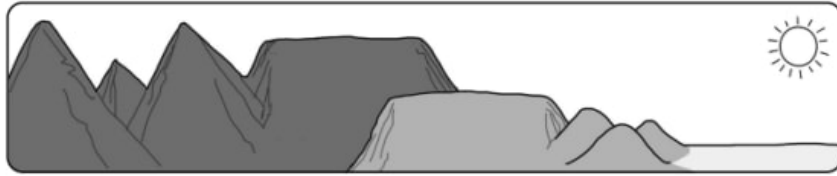
2. ¿Por qué hay arena en esta playa? Haz un dibujo y también explícalo con palabras.

Explorador Tejano


Nombre: _____


LEYENDA

Los números en el mapa indican lugares en dónde puede estar el Callejón de Inundaciones Repentinas.





 = Montañas altas y montañas con puntas planas


 = Montañas más chicas con puntas planas y colinas


 = Llanuras bajas

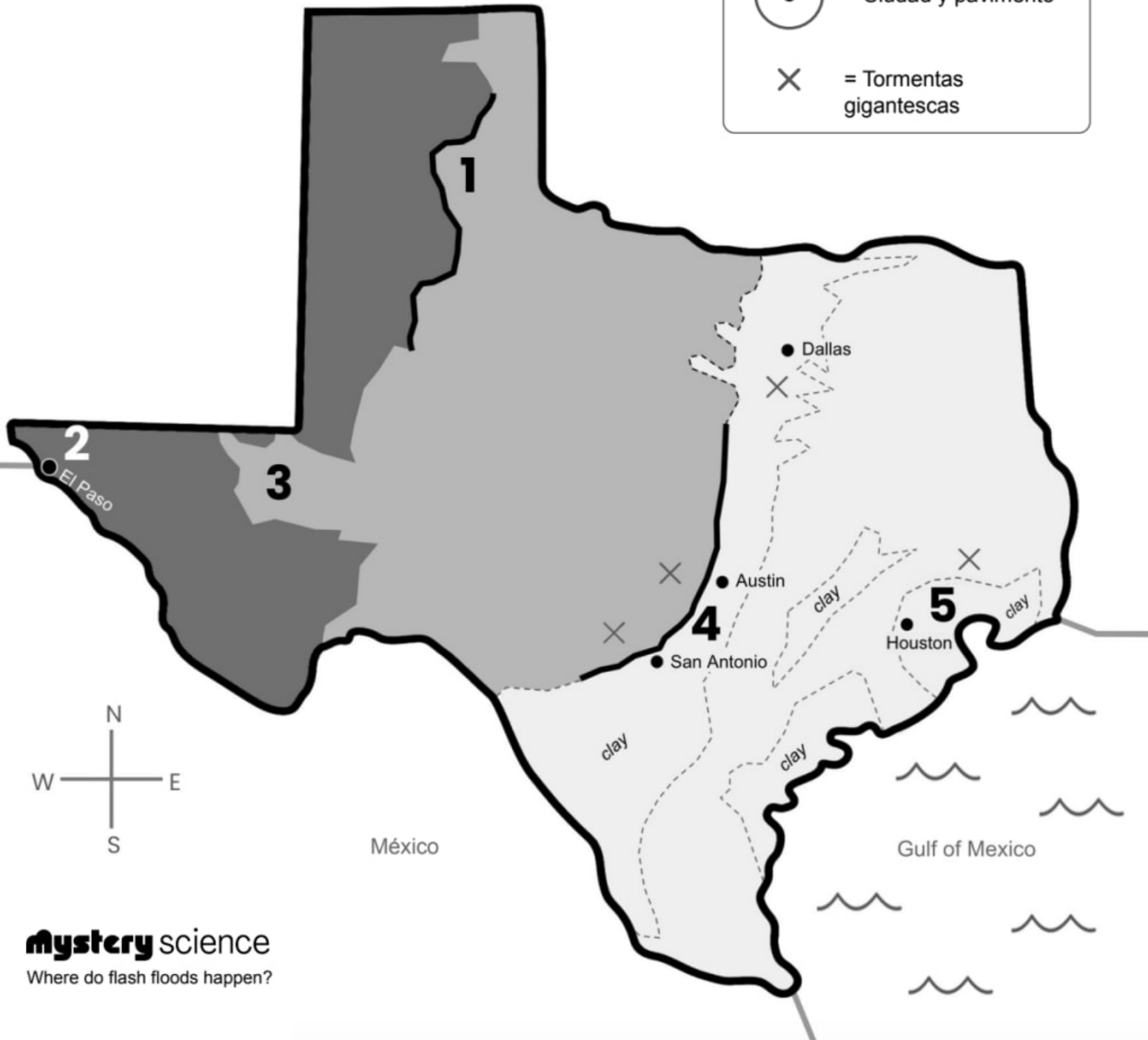
 = Agua

 = Acantilados y laderas rocosas

 = Suelo arcilloso

 = Ciudad y pavimento

 = Tormentas gigantescas



Descubridor de inundaciones repentinas

Nombre: _____

LEYENDA



= una área baja cerca de una área elevada



= la parte de abajo de un acantilado o de una ladera



= suelo arcilloso



= pavimento



= tormentas gigantes

mystery science

Where do flash floods happen?

1

2

3

4

5



Descubridor de inundaciones repentinas

Nombre: _____

LEYENDA



= una área baja cerca de una área elevada



= la parte de abajo de un acantilado o de una ladera



= suelo arcilloso



= pavimento



= tormentas gigantes

mystery science

Where do flash floods happen?

1

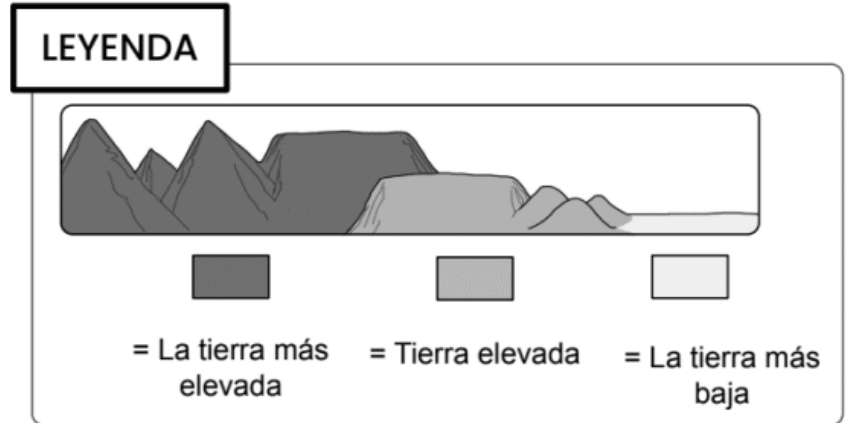
2

3

4

5

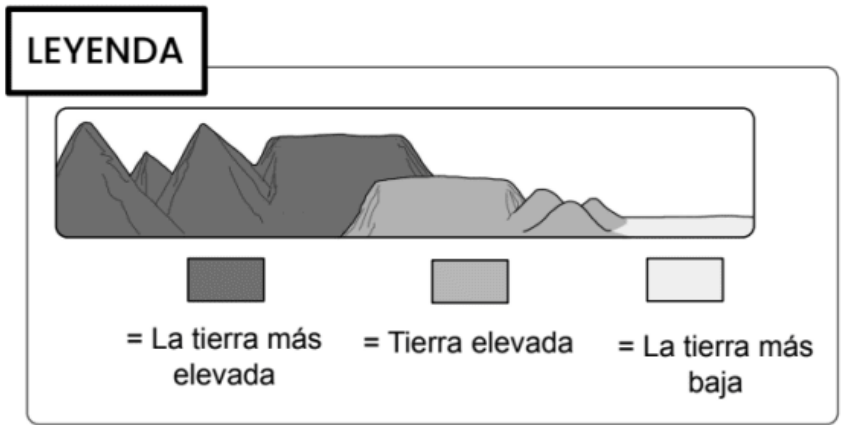
Evaluación



1. El mapa de arriba te muestra el estado Estadounidense de Arizona. La leyenda a su derecha te dice lo que significa cada tono de color gris. Usa el mapa y la leyenda para contestar las siguientes preguntas.

Encierra en un círculo **Verdadero** o **Falso** para cada oración.

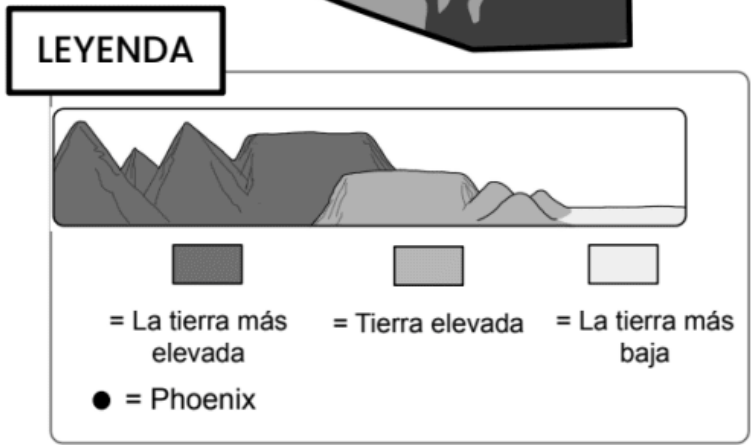
- | | |
|-----------------|--|
| Verdadero Falso | El gris más oscuro en el mapa muestra en qué parte de Arizona está más elevada la tierra. |
| Verdadero Falso | El gris claro en el mapa muestra en qué parte de Arizona la tierra es más baja. |
| Verdadero Falso | El gris claro en el mapa muestra en dónde hay lagos en Arizona. |
| Verdadero Falso | Si viajaras a la parte derecha de arriba en el estado de Arizona, probablemente verías tierra muy elevada incluyendo montañas. |



2. Las inundaciones relámpago suceden en el estado de Arizona. Es más probable que haya inundaciones relámpago en lugares dónde hay tierra baja cerca de tierra elevada. Usando la información del mapa de Arizona que se encuentra arriba de esta pregunta, ¿qué número está marcando el lugar en dónde sería más probable que sucediera una inundación relámpago?

- a. Número 1
- b. Número 2
- c. Número 3
- d. Número 4
- e. Número 5

3. Sofía vive en la ciudad de Phoenix, Arizona. ¿Crees que Sofía debería de prepararse para una inundación relámpago? ¿Por qué sí o por qué no? Usa la información en el mapa y la leyenda del mapa que se encuentran a la derecha.

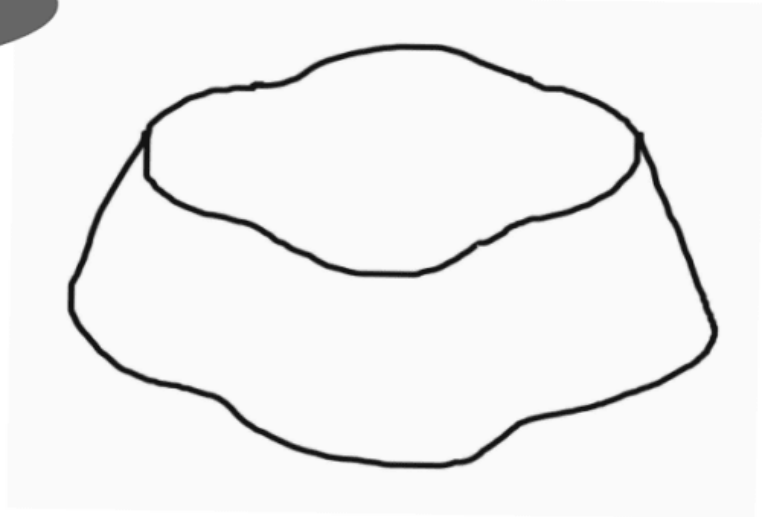


¿Cómo cambió tu terreno con el agua?

Nombre: _____

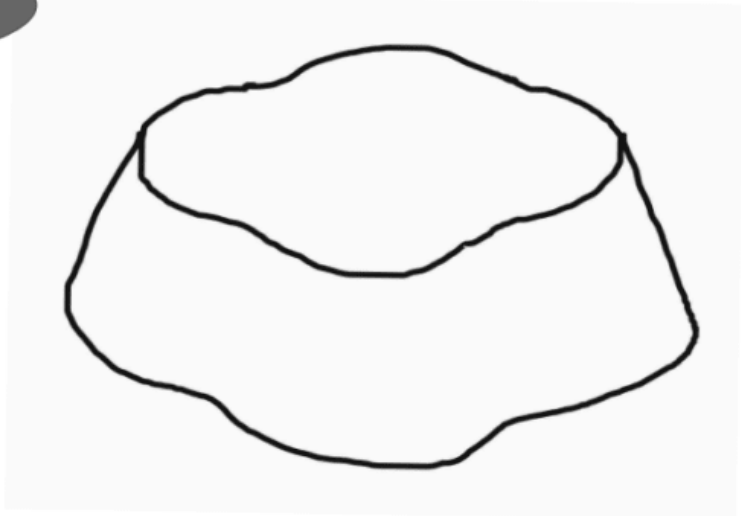
Tormenta # 1

Dibuja lo que sucedió:



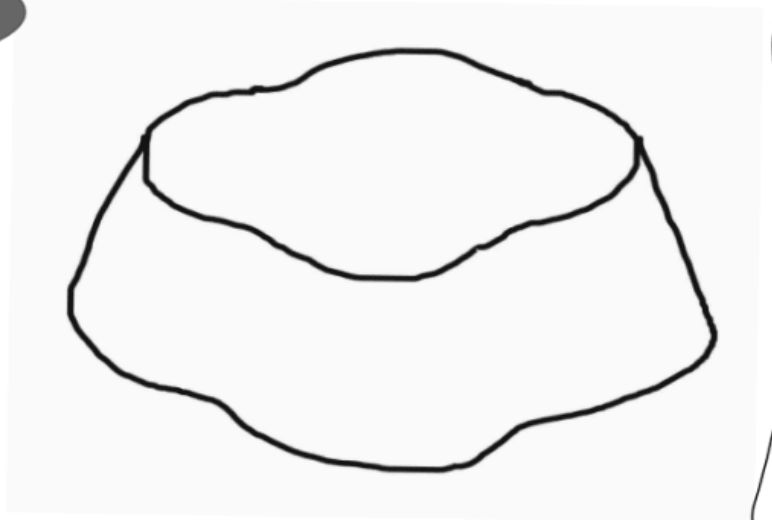
Tormenta # 2

Dibuja lo que sucedió:



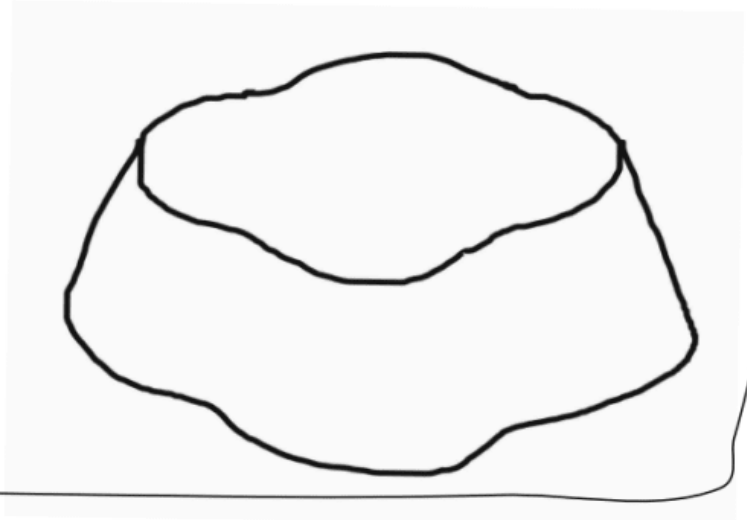
Tormenta # 3

Dibuja lo que sucedió:



Tormenta # 4

Dibuja lo que sucedió:



Observa todos tus dibujos.
¿Cómo cambió tu terreno con el agua?

El trabajo del agua

Lección: ¿Qué es lo suficientemente fuerte para formar un cañón?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación



1. Imagínate que un camión volcador deja un montón de tierra en un parque. ¿La tierra se quedará en este montón para siempre? ¿Por qué sí o por qué no?

2. ¿Cómo se forman los cañones?

3. ¿Crees que los cañones se forman muy rápido o muy lento? ¿Por qué opinas eso?

Salva las colinas

Nombre: _____

Primera Prueba

1. Dibuja y marca lo que le agregaste a tu primera colina para tratar de protegerla de la erosión.



¿Qué crees que sucederá?

2. Dibuja cómo quedó tu primera colina después de la lluvia.

¿Qué sucedió?

Segunda Prueba

3. Dibuja y marca lo que le agregaste a tu segunda colina para tratar de protegerla de la erosión.



¿Qué crees que sucederá?

4. Dibuja cómo quedó tu segunda colina después de la lluvia.

¿Qué sucedió?

El trabajo del agua

Lección: ¿Cómo puedes detener un derrumbe?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación

1. Este es un diagrama de una ladera donde las plantas ayudan a evitar la erosión. Escribe los números del diagrama junto a sus descripciones.

- ___ Las plantas detienen el suelo con sus raíces.
- ___ Las hojas evitan que la lluvia llegue al suelo.
- ___ La vegetación muerta en el suelo retiene el agua de lluvia.



2. ¡Un incendio forestal quemó todas estas plantas!

¿Ahora es más o menos probable que ocurra un deslizamiento de tierra?

MÁS / MENOS (encierra uno en un círculo)

Explica tu opinión:

3. Reflexiona sobre la actividad “La ingeniería y la erosión”:

A. ¿Qué problema estabas tratando de resolver?

B. ¿Qué materiales utilizaste en tu diseño? ¿Por qué escogiste estos materiales?

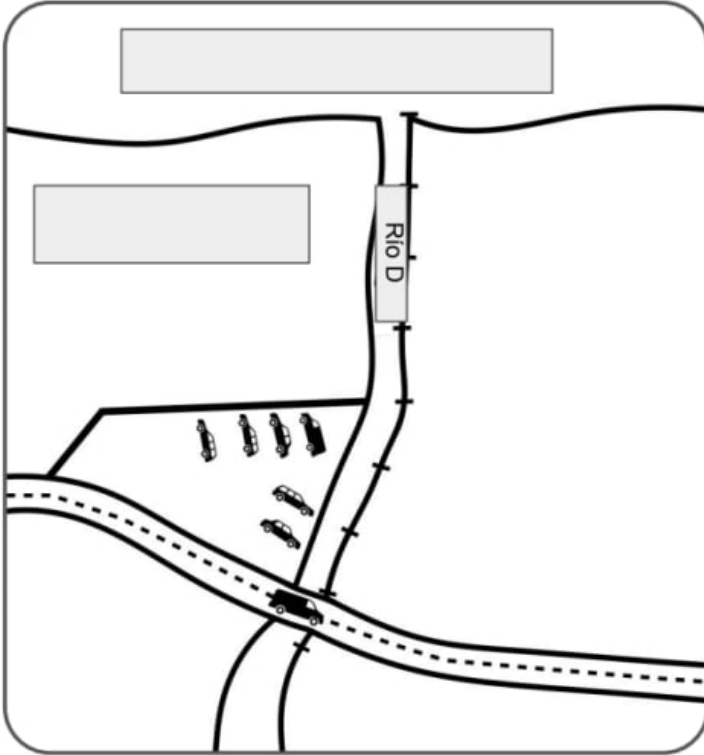
C. ¿Qué materiales sirvieron mejor para evitar la erosión? ¿Por qué crees que funcionaron mejor?

El río más corto

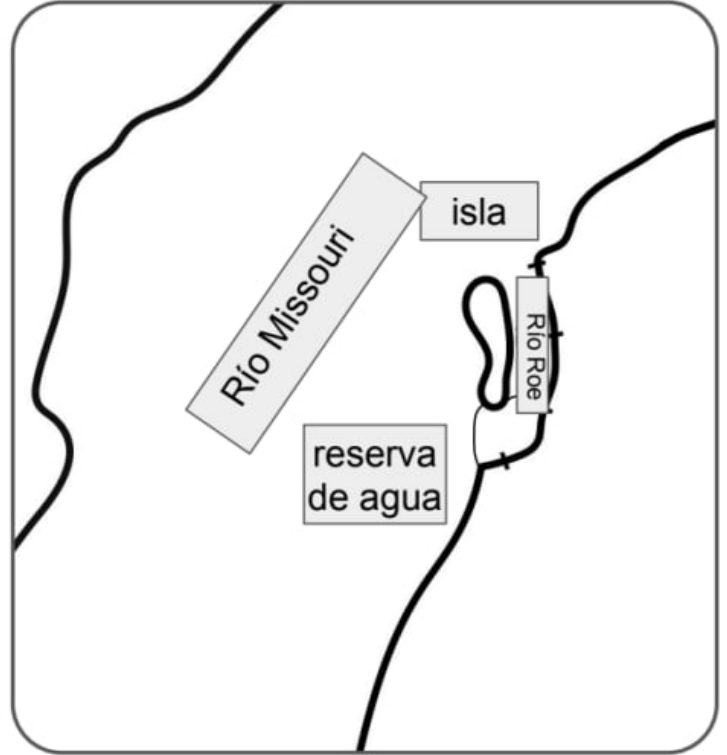
Name: _____

Sigue las instrucciones en la pantalla para etiquetar los siguientes dibujos.

El río D



El río Roe



¿Qué tan largo crees que es el río D?

¿Qué tan largo crees que es el río Roe?

Pienso que _____

Pienso que _____

_____.

_____.

¿Cuál río crees que es el más corto? ¿Por qué crees eso?

Creo que _____,

porque _____.

Un río fluye cuesta abajo. ¿Cuál extremo del río está más alto y cuál está más bajo?

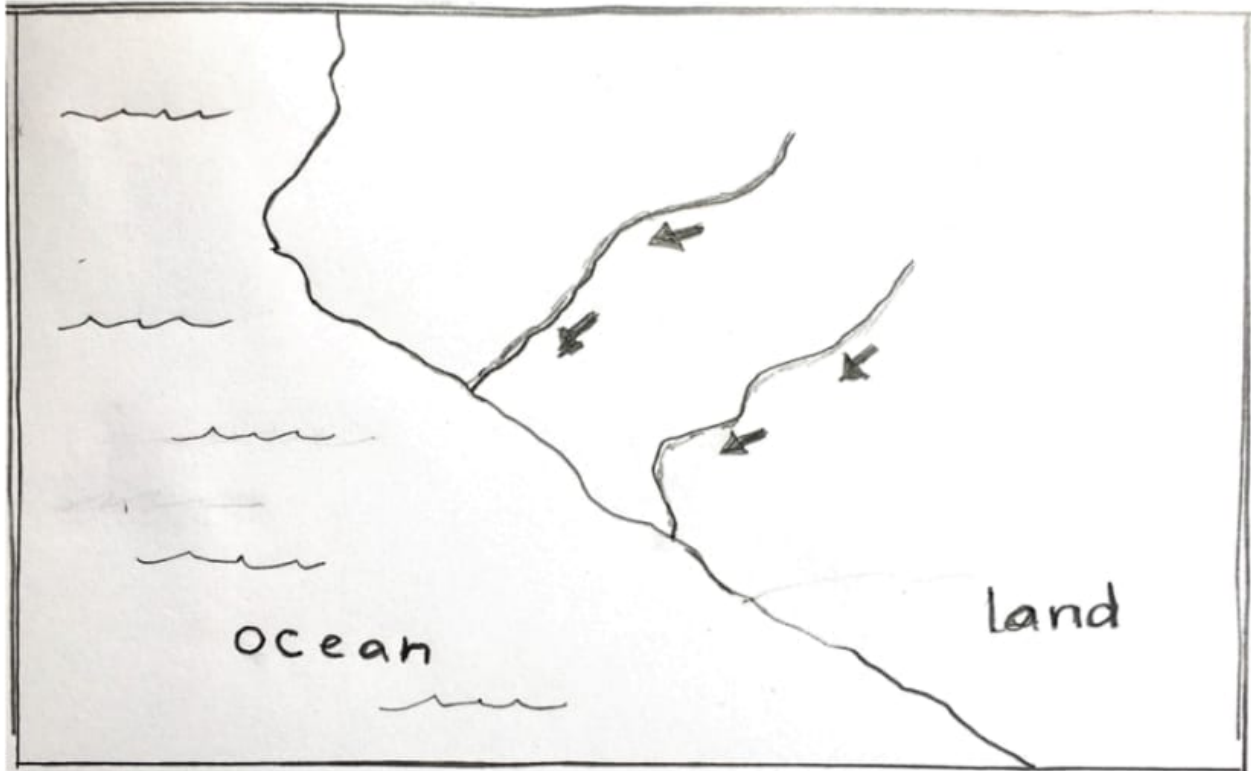
La fuente está más _____, y la boca está más _____.

Evaluación

1. Si nunca lloviera, ¿crees que el mundo se vería diferente? Explica.

2. En este mapa hay dos ríos. Si hay montañas en este terreno, ¿en dónde crees que estarían?

Mira el mapa y dibuja las montañas en el lugar en donde crees que estarían.



ocean = océano

land = tierra

¿Por qué dibujaste las montañas ahí?

3. ¿Por qué hay arena en la playa? Haz un dibujo para explicarlo.

4. Imagínate que un amigo te dice: “El agua no es igual de poderosa que una excavadora”. ¿Estás de acuerdo con él o no? ¿Por qué?

Las propiedades de los materiales

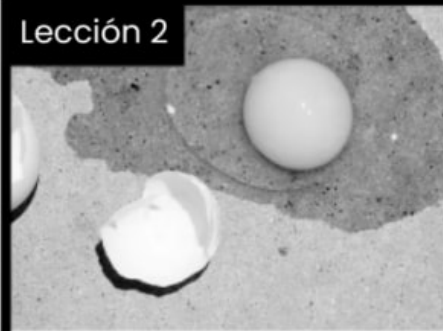
Segundo Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



¿Por qué vestimos ropa?

Lección 2



¿Realmente se puede cocinar un huevo en la acera?

Lección 3



¿Por qué hay tantos juguetes hechos de plástico?

Lección 4



¿Qué materiales se podrían inventar en el futuro?

Lección 5



¿Podrías construir una casa a base de papel?

Lección 6




¿Cómo podrías construir una ciudad usando barro?

También me gustaría saber...

Gánale al Calor

Nombre: _____

Describe lo que se ponen en **la cara y en la cabeza:**



Dibuja lo que alguien que trabaja en la fundición se pone para mantenerse a salvo.

Describe lo que se ponen en **el cuerpo y en los brazos:**

Describe lo que se ponen en **las manos:**

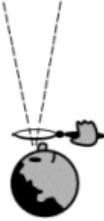
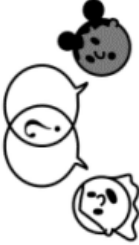

Describe lo que se ponen en **las piernas:**

Describe lo que se ponen en **los pies:**

Tabla de Ve-Piensa-Pregunta

Nombre: _____

mystery science

<p>Ve</p> <p>¿Qué observaste?</p> 	<p>Piensa</p> <p>¿Cómo puedes explicar qué está pasando?</p> 	<p>Pregunta</p> <p>¿Qué preguntas tienes?</p> 

Hoja de trabajo para el Sombrero Loco

Nombre: _____

1). Prueba de suavidad

Encierra en un círculo los materiales que son lo suficientemente suaves para ponerlos sobre tu cabeza.



Papel de aluminio



plato de papel



toalla de papel



bolsa de papel

2). Prueba de absorción

Encierra en un círculo los materiales que absorben el agua. También absorberán el sudor.



papel de aluminio



plato de papel



toalla de papel



bolsa de papel

3). Prueba de rigidez

Encierra en un círculo los materiales que son rígidos. Harían una buena ala para tu sombrero.



papel de aluminio



plato de papel



toalla de papel



bolsa de papel

La Magia de los Materiales

Lección: ¿Por qué nos ponemos ropa?

Nombre _____

Fecha _____

Evaluación

1. Qué propiedades quisieras que tu ropa tuviera si estuvieras...

corriendo y _____
brincando _____

jugando en la nieve _____

nadando _____

**Ejemplos de
propiedades:**

tieso
opaco
ligero
elástico

impermeable
suave
pesado
resistente

absorbente
atrapa el calor

2. Escribe el material, las propiedades o los ejemplos que faltan para completar esta tabla:

Material	Propiedad	Ejemplo(s)
algodón	suave, absorbente, opaco	
metal		armadura, sartenes
	Flexible, elástico, impermeable	balones, llantas, borradores, botas para la lluvia

3. Haz un dibujo que muestre **cómo comprobarías** que un material es:

Propiedad	Dibuja la prueba que harías aquí...
Impermeable	
Opaco <i>(no se ve a través del material)</i>	

Siente el calor

Nombre: _____

Materiales para los guantes

1.



aluminio

¿Puedes distinguir las botellas?

- Sí
- No

2.



tela

¿Puedes distinguir las botellas?

- Sí
- No

3.



unicel

¿Puedes distinguir las botellas?

- Sí
- No

4.

Encierra en un círculo los materiales con los que no puedes **sentir el calor**. (Los científicos y las científicas llaman a estos materiales **AISLANTES**.)

aluminio



tela



unicel



mystery science

Can you really fry an egg on a hot sidewalk?

La Magia de los Materiales

Nombre _____

Fecha _____

Lección: ¿Realmente se puede freír un huevo sobre una acera caliente?

Evaluación

1. Si tuvieras que caminar sobre pavimento caliente, ¿qué material protegería más a tus pies? (Encierra uno en un círculo)

calcetines de algodón zapatos de unicel zapatos de metal ningún material (descalzo)

¿Por qué escogiste ese material? Yo escogí _____ porque

2. ¿Por qué necesitarías un sartén de metal para freír un huevo en la acera?

Necesitas un sartén de metal para freír un huevo porque

3. Cuando te subes a un auto en un día caluroso, ¿qué se siente más caliente, la **manija de metal** de la puerta o los **asientos de tela**? ¿Por qué?

La/los _____ se sentirían más **calientes** porque el material es

La/los _____ se sentirían **menos calientes** porque el material

es _____

Probando Dulces para el Campamento Demasiado Caluroso

Nombre: _____

Dulce #1:

Dibuja el dulce #1 aquí:



¿El dulce #1 perdió su forma en el agua caliente?



Cuando aprietas el dulce #1 con tus manos ¿cambia su forma?



Dibuja cómo se ve el dulce #1 ahora:



Crees que el dulce #1 está:

- totalmente sólido
- parcialmente derretido (blando)
- líquido

Dulce #2:

Dibuja el dulce #2 aquí:



¿El dulce #2 perdió su forma en el agua caliente?



Cuando aprietas el dulce #2 con tus manos ¿cambia su forma?



Dibuja cómo se ve el dulce #2 ahora:



Crees que el dulce #2 está:

- totalmente sólido
- parcialmente derretido (blando)
- líquido

La Magia de los Materiales

Lección: ¿Por qué hay tantos juguetes hechos de plástico?

Nombre _____

Fecha _____

Evaluación

1. ¿Qué materiales se pueden usar para hacer muchas copias de algo? (Puedes de encerrar más de una respuesta en un círculo).

hielo

pan

plástico

mantequilla

chocolate

queso

madera

dulce

¿Cómo decidiste qué materiales funcionarían? Se pueden hacer muchas copias de algo usando materiales que _____

2. ¿Qué tiene de especial el plástico? ¿Por qué hay tantos juguetes hechos de plástico?

Muchos juguetes están hechos de plástico porque _____

3. Si encontraras un nuevo material, ¿Cómo pondrías a prueba si se puede derretir?

Si encontrara un nuevo material, yo _____

Nombre: _____

Mi invento se llama

Mejora nuestra vida porque

Así es como se ve:

Por el precio
bajo de

\$ _____

mystery science

What materials might be invented in the future?

La Magia de los Materiales

Nombre _____

Fecha _____

Lección: ¿Qué materiales podrían ser inventados en el futuro?

Evaluación

1. ¿Qué podrías crear usando estos tres materiales nuevos? Describe y dibuja tus inventos aquí abajo:

Pegamento medio pegajoso (pegamento que pega pero se quita fácilmente)	Vidrio electrocrómico (vidrio que cambia de transparente a opaco)	Superconductor (material que flota cerca de un imán)
Yo inventaría:	Yo inventaría:	Yo inventaría:

2. A veces un material nuevo tiene más de una propiedad. Por ejemplo, los paracaídas están hechos de un material **ligero** pero a la vez muy **resistente**. ¿Qué crearías al combinar **dos** de las propiedades de abajo para hacer un nuevo material?

Encierra en un círculo **dos** materiales.

ligero

pesado

transparente

pegajoso

blando

elástico

resbaloso

comestible

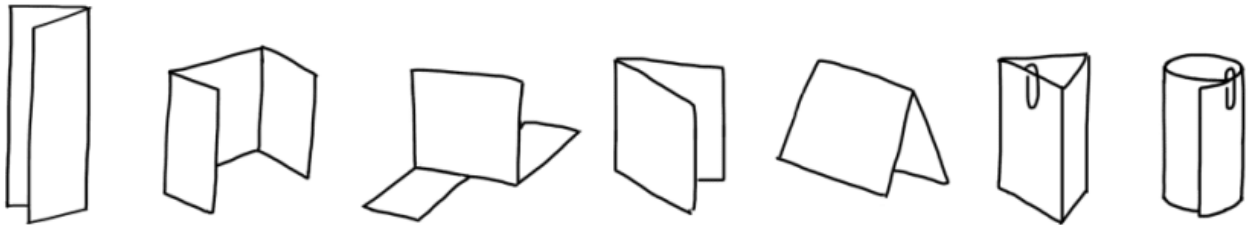
Crearía un material que fuera tanto _____ como _____.

Con el material inventaría _____.

Torres de papel

Nombre: _____

1. Usaste tarjetitas para crear piezas con las cuales construiste una torre alta. ¿Cómo son tus piezas? Puedes encerrar en un círculo una de estas figuras, hacer tus propios dibujos o describirlas con tus propias palabras.



2. ¿Podrías usar las mismas piezas para construir una torre alta y fuerte? ¿Cómo lo harías?

3. ¿Construir una torre con tarjetas es *diferente* a construir una torre de verdad? ¿Por qué?

4. ¿Construir una torre con tarjetas es *similar* a construir una torre de verdad? ¿Por qué?

La Magia de los Materiales

Lección: ¿podrías construir una casa de papel?

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación final del misterio

1. ¿Qué propiedades tiene el papel?

- a. Fuerte y tieso
- b. Flexible y se puede doblar
- c. Pesado y duro

2. ¿FALSO O VERDADERO? (encierra tu respuesta un círculo)

Podemos cambiar las propiedades del papel doblándolo para hacer que se doble menos.

3. Basado en tus experimentos construyendo estructuras de papel, ¿crees podríamos usar papel para construir toda una casa? ¿Por qué sí o por qué no?

Creo que SÍ SE PUEDE / NO SE PUEDE (encierra tu respuesta en un círculo) usar papel para construir una casa porque...

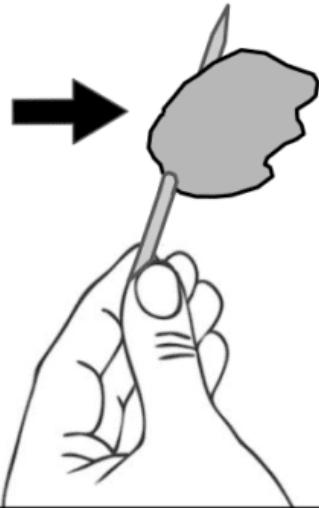
4. ¿Qué otro ejemplo conoces de una gran estructura que esté hecha de piezas pequeñas?

Un/una _____ es un ejemplo de una gran estructura hecha de piezas más pequeñas. Está hecha de piezas de

Nombre: _____

1

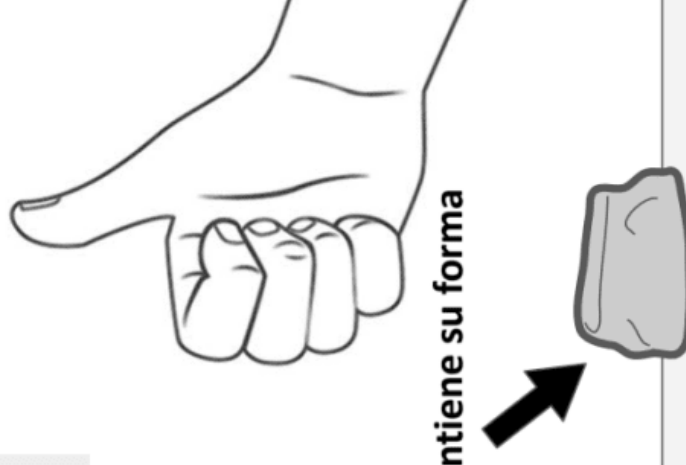
se queda sobre el palillo



A B C

2


mantiene su forma



A B C

3

dedos limpios



A B C

Evaluación



1. Miles quiere aprender más sobre el suelo en donde vive. Él obtiene una muestra de suelo de su patio y también tiene muestras de otros dos tipos de suelo – suelo arenoso y suelo arcilloso. Miles escribió sus observaciones sobre cada muestra de suelo seco en la tabla a continuación.

	El suelo de Miles	Suelo arenoso	Suelo arcilloso
Color	blanco	blanco	rojo
Textura seca	áspera	áspera	suave

Usando la información de la tabla de arriba, encierra en un círculo **Verdadero** o **Falso** para cada oración.

Verdadero Falso El color del suelo de Miles es el mismo que el color del suelo arenoso.

Verdadero Falso La textura seca del suelo de Miles es la misma que la textura seca del suelo arenoso.

Verdadero Falso El suelo seco de Miles tiene propiedades que son iguales que las propiedades del suelo arcilloso seco.

2. Miles quiere saber si el suelo de su patio tiene las propiedades necesarias para poder construir una casa de barro. ¿Qué tipo de observaciones puede hacer Miles para averiguarlo?

Encierra en un círculo la mejor respuesta.

- Miles puede sentir la textura de su suelo y compararla con el color del suelo arenoso y con el color del suelo arcilloso.
- Miles puede mezclar el suelo con agua para hacer lodo y comparar el lodo con el suelo arenoso seco y con el suelo arcilloso seco.
- Miles puede mezclar el suelo con agua para hacer lodo. También tendría que mezclar el suelo arenoso con agua y el suelo arcilloso con agua para comparar los tres tipos de lodo.



3. Miles le añade agua a la muestra de suelo de su patio. También le pone agua a la muestra de suelo arenoso y a la muestra de suelo arcilloso. Escribió sus observaciones en la tabla a continuación.

	El suelo de Miles	Suelo arenoso	Suelo arcilloso
Color	blanco	blanco	rojo
Textura seca	áspero	áspero	suave
Textura mojada	pegajoso	no es pegajoso	pegajoso

Usando la información de la tabla de arriba, encierra en un círculo **Verdadero** o **Falso** para cada oración.

Verdadero Falso La textura mojada del suelo de miles es la misma que la textura mojada del suelo arenoso.

Verdadero Falso El suelo de Miles tiene algunas propiedades que son iguales a las propiedades del suelo arcilloso.

4. Descubriste que el mejor tipo de lodo para construir algo es lodo hecho de una mezcla de suelo arcilloso y de arena. Este tipo de suelo tienen algunas propiedades del suelos arenoso y algunas propiedades del suelo arcilloso. Fíjate en la información de la tabla de arriba. ¿Podría Miles construir una casa usando el suelo del área en donde vive? ¿Por qué sí o por qué no? Asegúrate de mencionar las propiedades de cada tipo de suelo en tu respuesta.

Recicla con el Fuego

Nombre: _____

Describe cómo se ve el **metal** antes de que le hagamos algo:



¿El **metal** es inflamable o se puede derretir? Encierra una frase en un círculo:

Se derrite Es inflamable



Describe cómo se ve el **metal** después de enfriarse:

Describe cómo se ve el **papel** antes de que le hagamos algo:



¿El **papel** es inflamable o se puede derretir? Encierra una frase en un círculo:

Se derrite Es inflamable



Describe cómo se ve **la ceniza** después de enfriarse:

¿**Derretir el metal** con el fuego es una buena manera de reciclarlo? Encierra tu respuesta en un círculo:

Sí No

¿Por qué opinas eso?

Creo eso porque _____

¿**Quemar el papel** con el fuego es una buena manera de reciclarlo? Encierra tu respuesta en un círculo:

Sí No

¿Por qué opinas eso?

Creo eso porque _____

Material Properties

Evaluación

Opción múltiple

1. Si afuera está muy soleado y caluroso, probablemente necesitarás ropa que sea...
 - a. Impermeable
 - b. Ropa que atrape el calor.
 - c. Transparente.
 - d. Absorbente.

2. ¿Por qué los guantes de cocina NO están hechos de metal?
 - a. El metal conduce el calor a tus manos.
 - b. El metal es muy caro.
 - c. El metal es muy pesado.
 - d. El metal no es cómodo.

3. ¿Por qué necesitas un sartén de metal para freír un huevo en una acera caliente?
 - a. El sartén evitará que el huevo se ensucie.
 - b. El sartén hace más fácil servir el huevo.
 - c. El sartén conduce calor de la acera.
 - d. El sartén absorbe calor del sol.

4. ¿Qué tienen en común las paletas de hielo y los juguetes de plástico?
 - a. Los dos pueden ponerse muy fríos.
 - b. Los dos son líquidos.
 - c. Los dos están hechos de agua.
 - d. Los dos se pueden derretir y darles otra forma.

5. ¿Por qué fue más fácil hacer juguetes de plástico que de madera?
 - a. Al plástico no le tienen que dar forma a mano.
 - b. El plástico no crece en el suelo.
 - c. Al plástico lo pueden pintar de varios colores.
 - d. El plástico no tiene una corteza que le tengamos que quitar.

6. Los científicos y las científicas inventan materiales nuevos para poder...
- a. Contárselo a otros científicos.
 - b. Inventar cosas que resuelvan problemas.
 - c. Guardar los materiales en sus laboratorios.
 - d. Hacer tantos experimentos como sea posible.
7. Podemos construir un/una _____ de piezas más pequeñas de _____.
- a. Casa..... madera
 - b. Rascacielos..... concreto y acero
 - c. Pared..... ladrillo
 - d. Todas las anteriores

Respuesta corta

8. Si estás diseñando **botas para la nieve**, ¿qué propiedades quisieras que tuvieran?
Encierra en un círculo todas las propiedades que te gustarían.

- | | | | |
|---------|-----------|----------------------|--------------|
| pesadas | suaves | transparentes | absorbentes |
| duras | elásticas | que atrapan el calor | impermeables |

Explica por qué escogiste esas respuestas.

9. ¿Por qué necesitarías un sartén para freír un huevo en una acera caliente?
Necesitas un sartén de metal para freír un huevo porque...

10. ¿Qué tiene de especial el plástico? ¿Por qué tantos juguetes están hechos de plástico? Muchos juguetes están hechos de plástico porque...

11. ¿Cuál es la diferencia entre la ropa que la gente usa cuando hace frío comparada con la que usan cuando hace calor? Completa la oración abajo.

Cuando hace frío, la gente usa ropa que es _____

porque _____.

Cuando hace calor, la gente usa ropa que es _____

porque _____.

12. ¿En qué dos maneras puedes cambiar las propiedades del papel para hacerlo más duro?

Puedes hacer más duro el papel... _____

13. ¿Qué material futurista inventarías y qué harías con él?

Inventaría... _____
