

Nombre: _____

mystery science

Primer Grado

Cuaderno para Estudiantes
Con Capa de Anclaje

¿Qué te da curiosidad?



Rasgos de los animales y su supervivencia

Primer Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



¿Cómo podrías ayudar a un animalito perdido a encontrar a sus padres?

Lección 2



¿Puedes predecir cómo serán los bebés de un animal?

Lección 3



¿Por qué hacen tanto ruido los pajaritos?

Lección 4



¿Por qué tienen picos las aves?

Lección 5



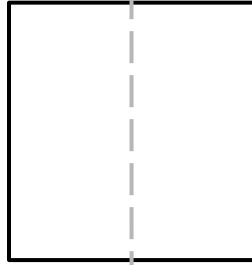
¿Por qué son blancos los osos polares?

También me gustaría saber...

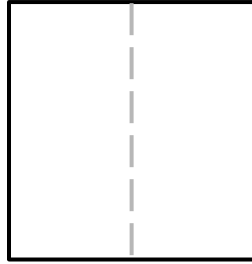
Colorea una ardilla

mystery science
Animal Superpowers | Anchor Layer

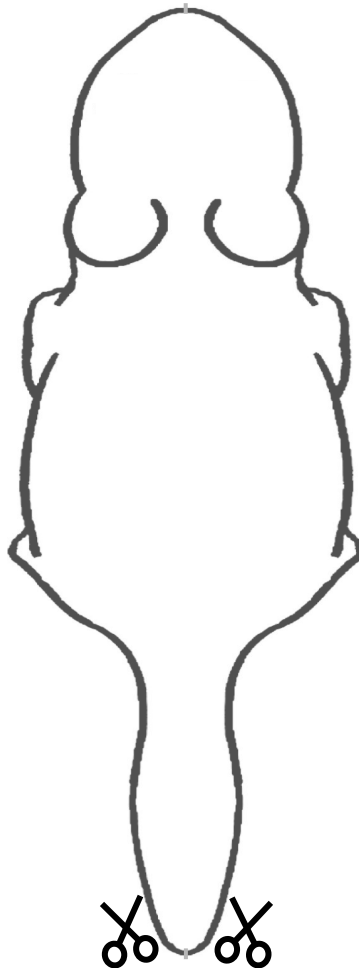
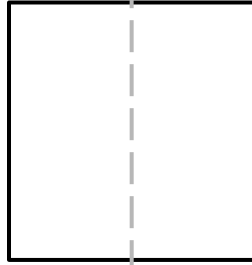
Prueba de color
cuadrado #1

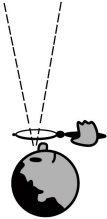
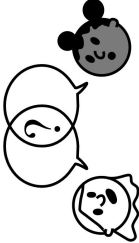


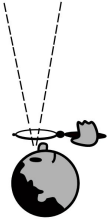
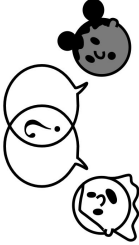
Prueba de color
cuadrado #2



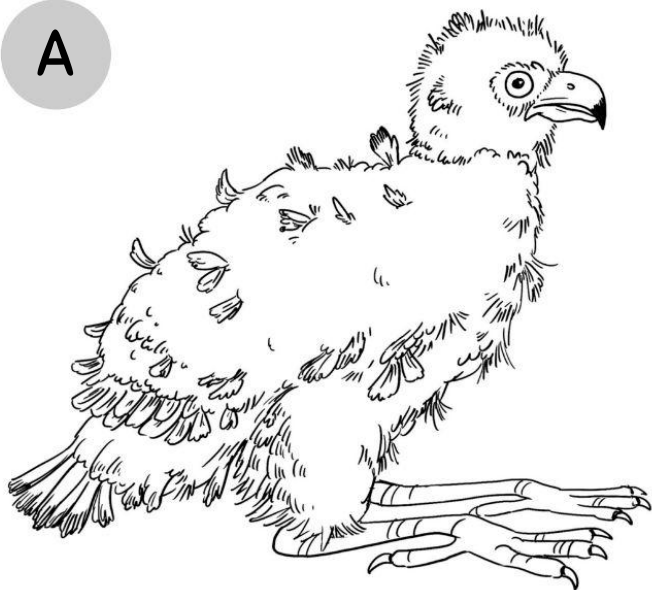
Prueba de color
cuadrado #3



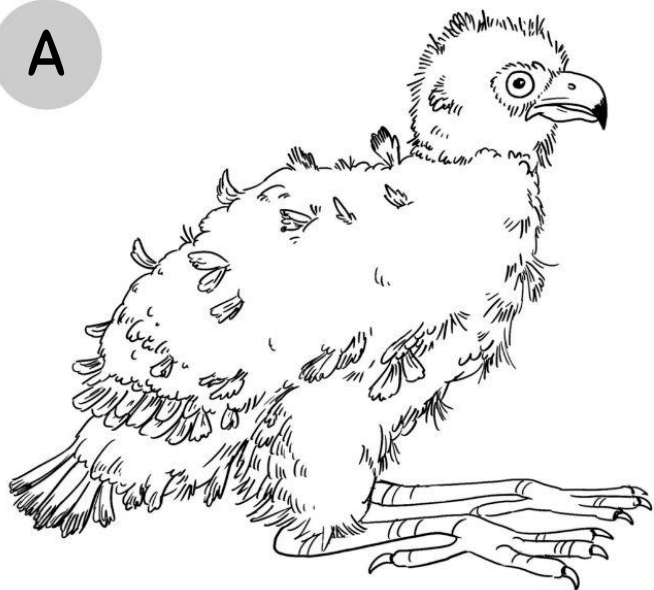
Ve ¿Qué observaste? 	Piensa ¿Cómo puedes explicar qué está pasando? 	Pregunta ¿Qué preguntas tienes? 

Ve ¿Qué observaste? 	Piensa ¿Cómo puedes explicar qué está pasando? 	Pregunta ¿Qué preguntas tienes? 

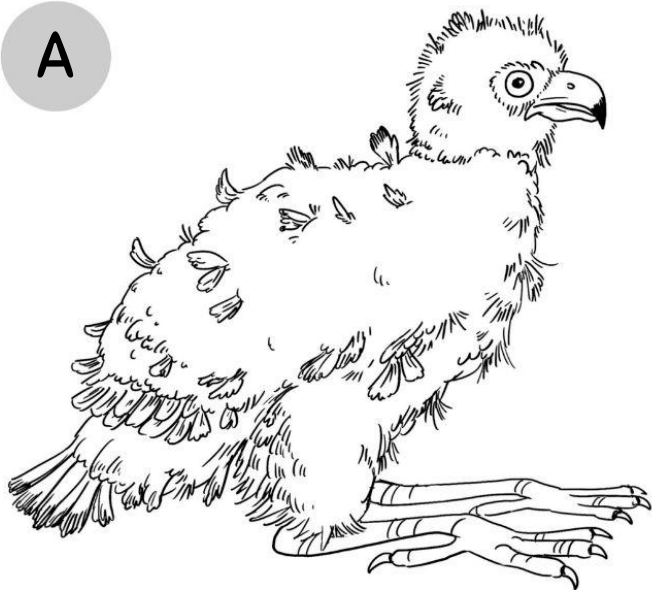
A



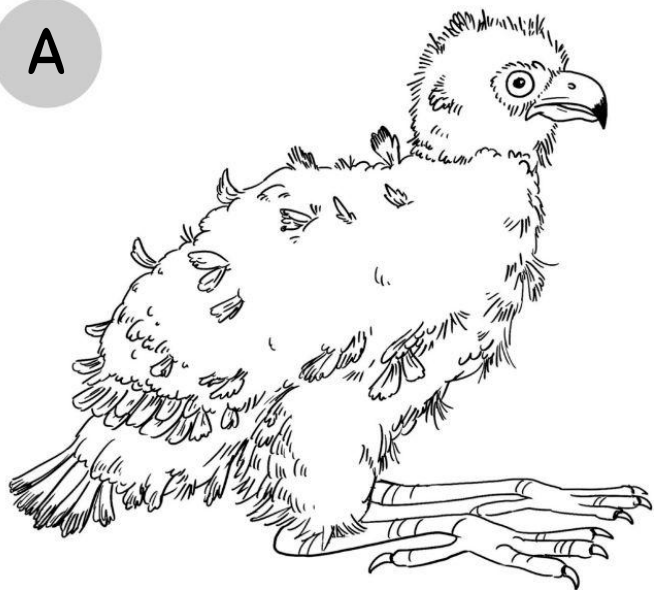
A



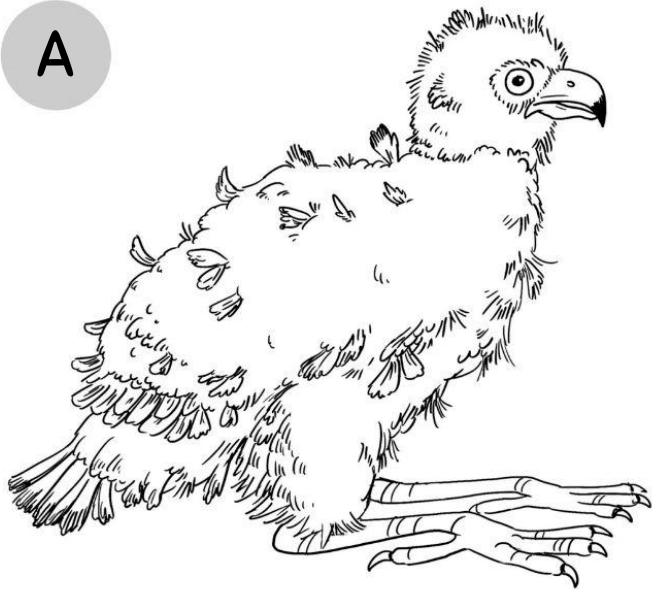
A



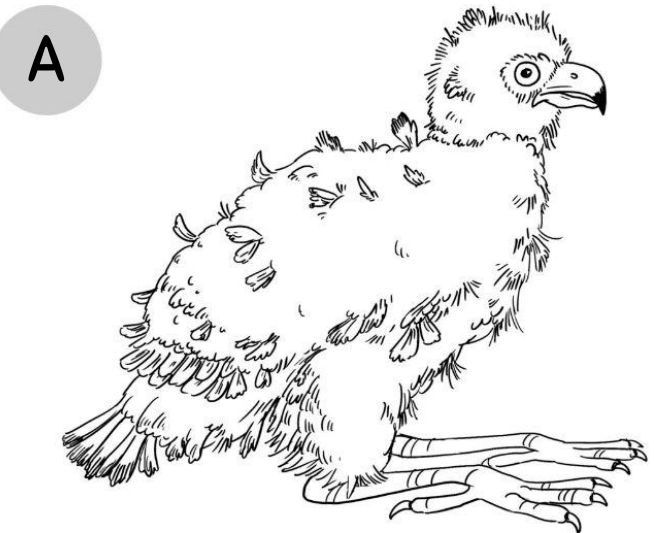
A



A



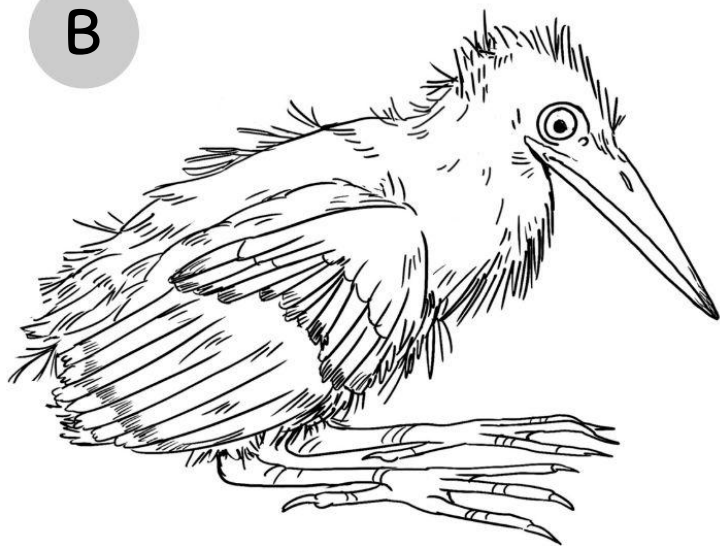
A



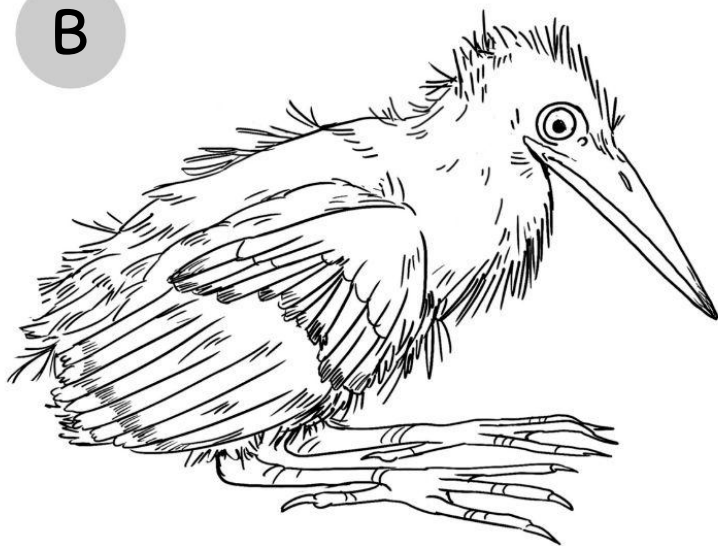
mystery science

How can you help a lost baby animal find its parents?

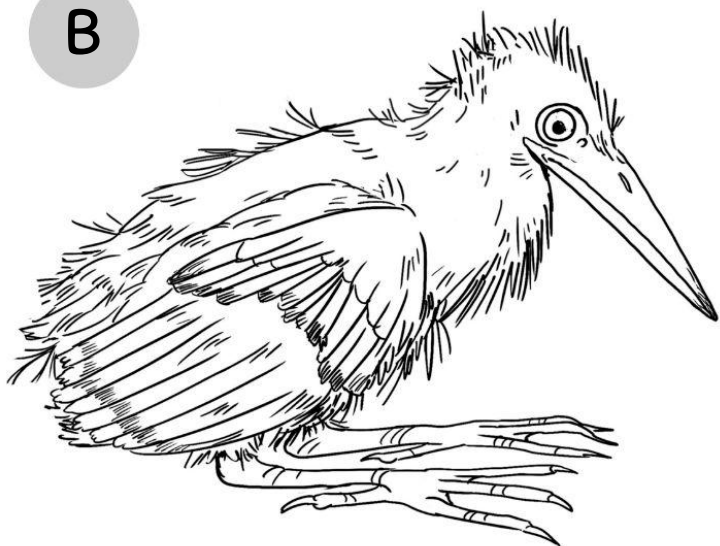
B



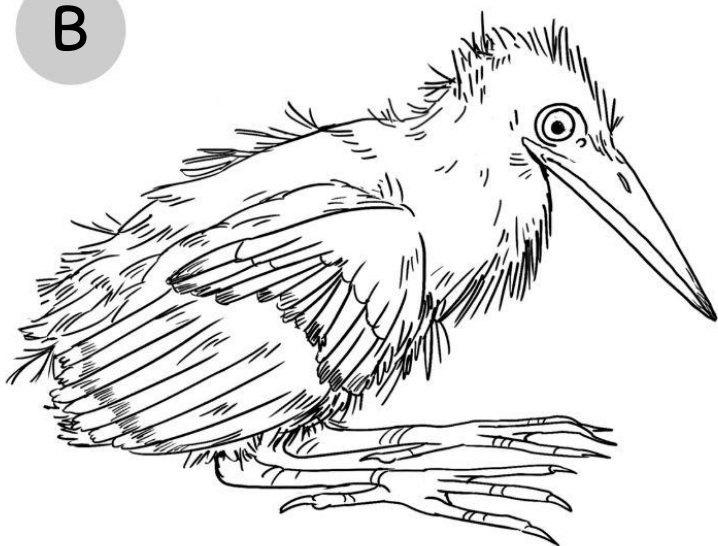
B



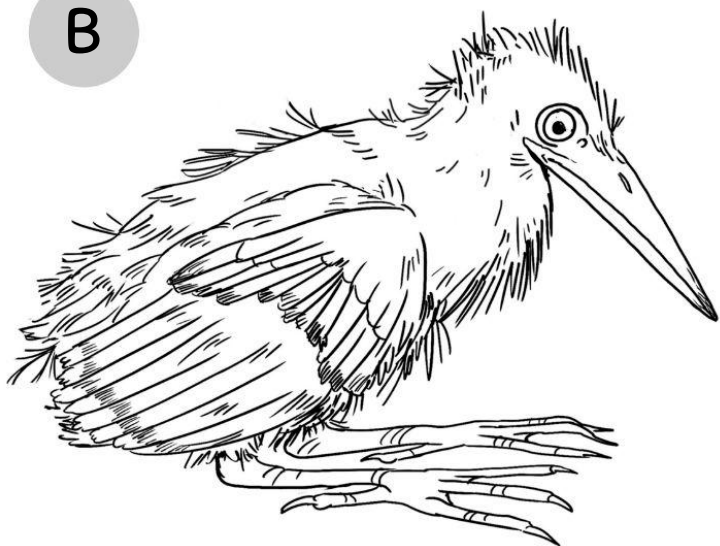
B



B



B



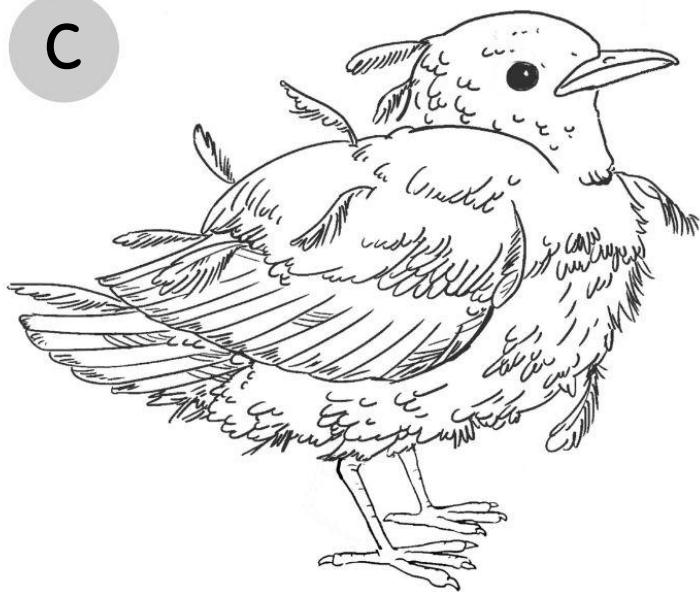
B



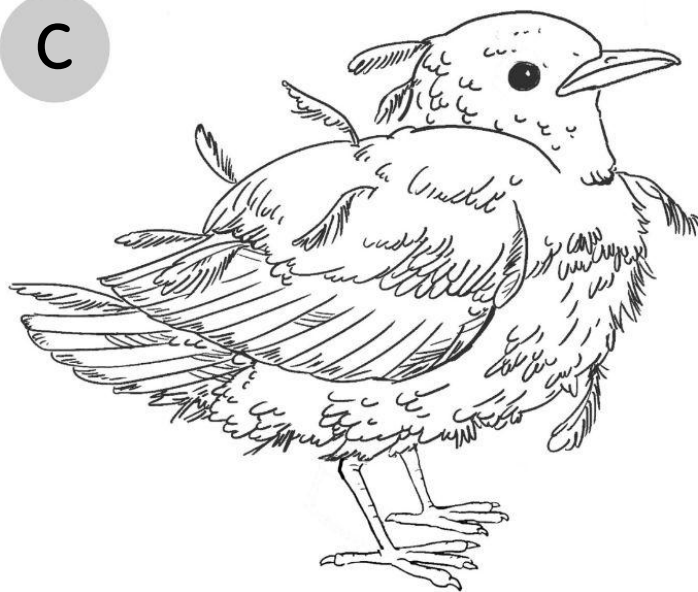
mystery science

How can you help a lost baby animal find its parents?

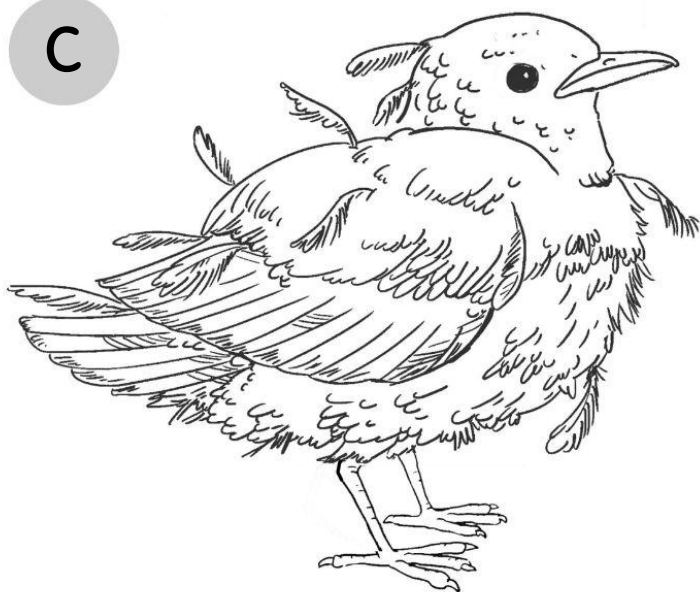
C



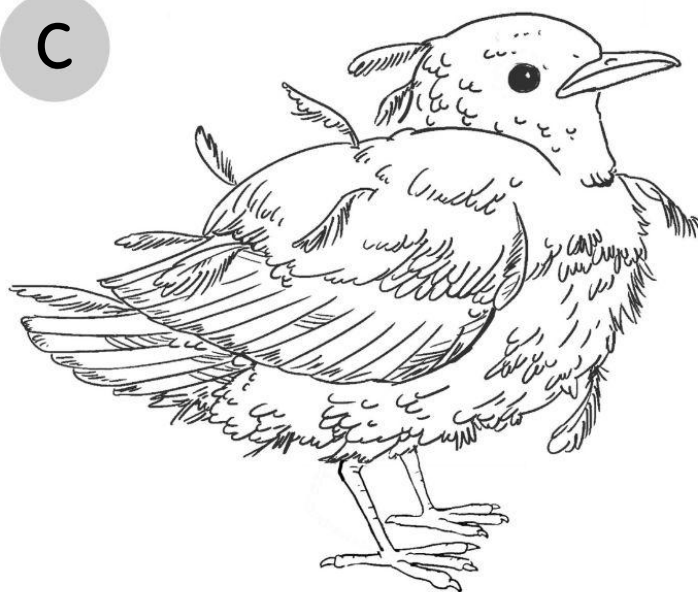
C



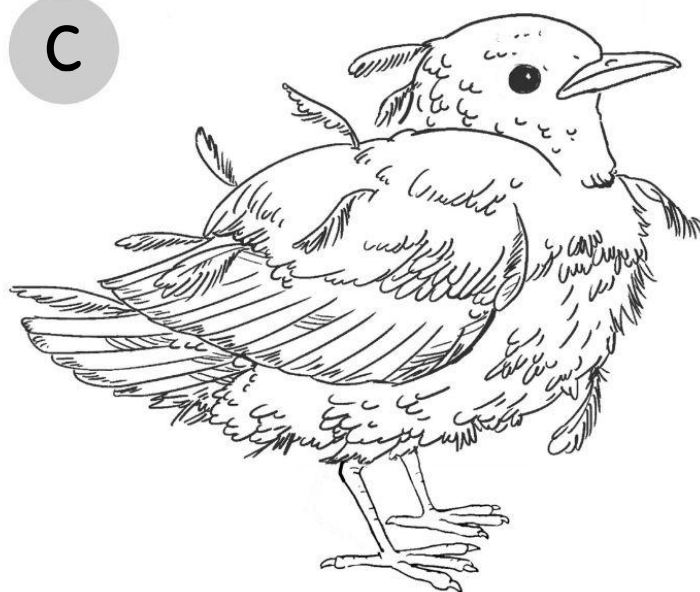
C



C



C



C

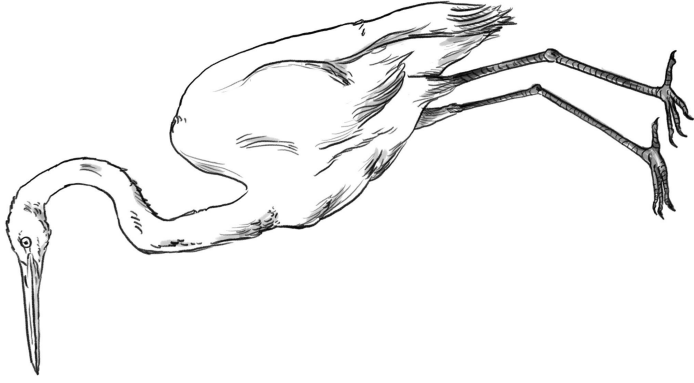


mystery science

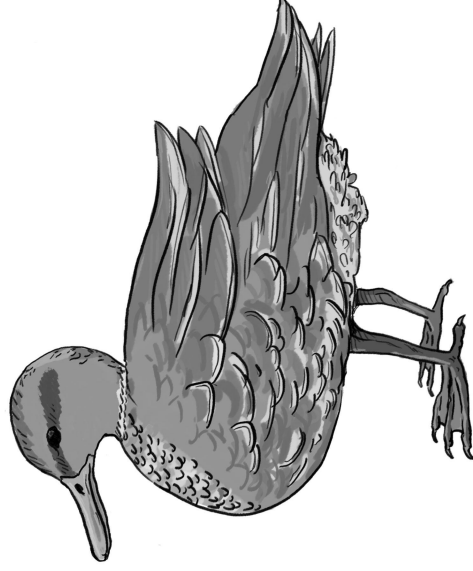
How can you help a lost baby animal find its parents?

Nombre:

Dibuja una flecha para conectar al bebé con el pájaro adulto que es su papá. Encierra en un círculo todos los rasgos que te ayudaron a emparejarlos.



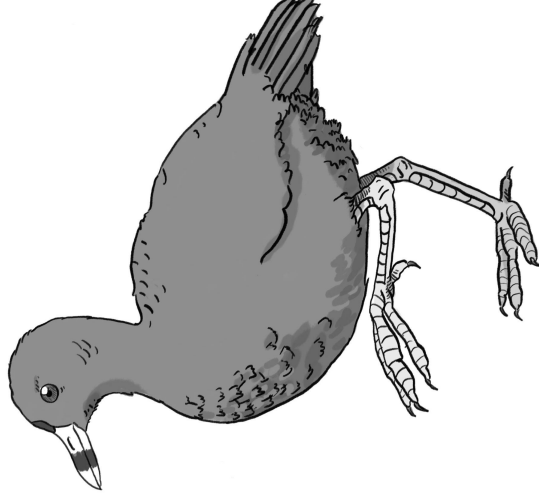
Adulto #1



Adulto #2



Pajarito bebé



Adulto #3

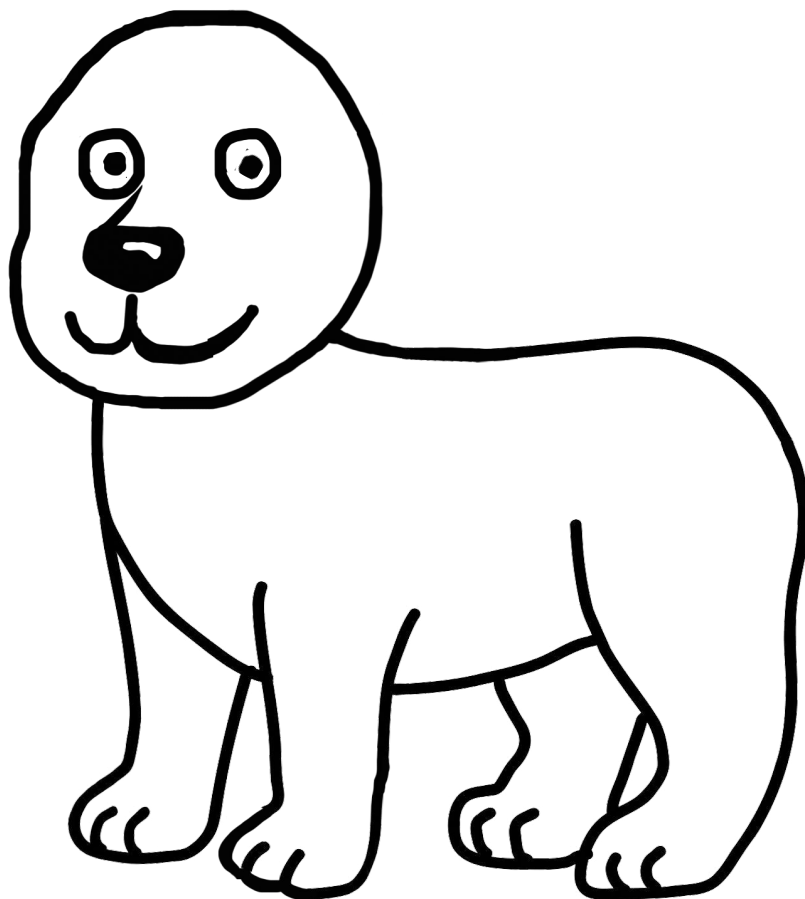
mystery science

How can you help a lost baby animal find its parent?

Perrito Posible

mystery science Can you predict what an animal's babies will look like?

Nombre: _____



Nombre del perrito: _____

Mi perrito posible se parece:

mucho a su papá

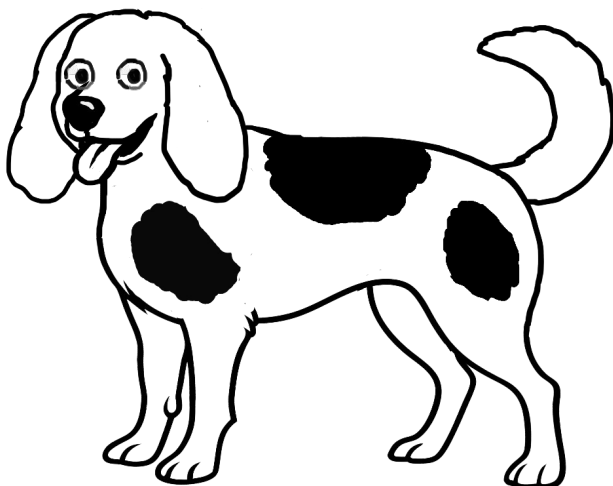
mucho a su mamá

un poco a su papá y un poco a su mamá

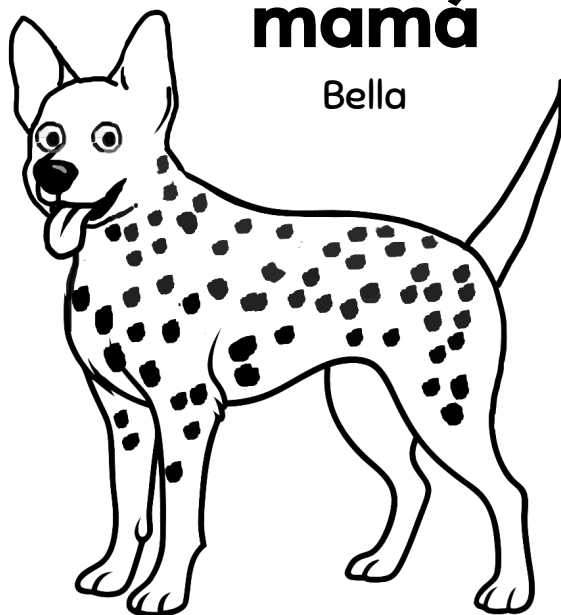
Los papás del perrito **mystery science** Can you predict what an animal's babies will look like?

Nombre: _____

papá
Archie



mamá
Bella



Orejas



caídas



paradas

Cola



enroscada



recta

Ojos



café



azules

Pelo



amarillo



café

Manchas

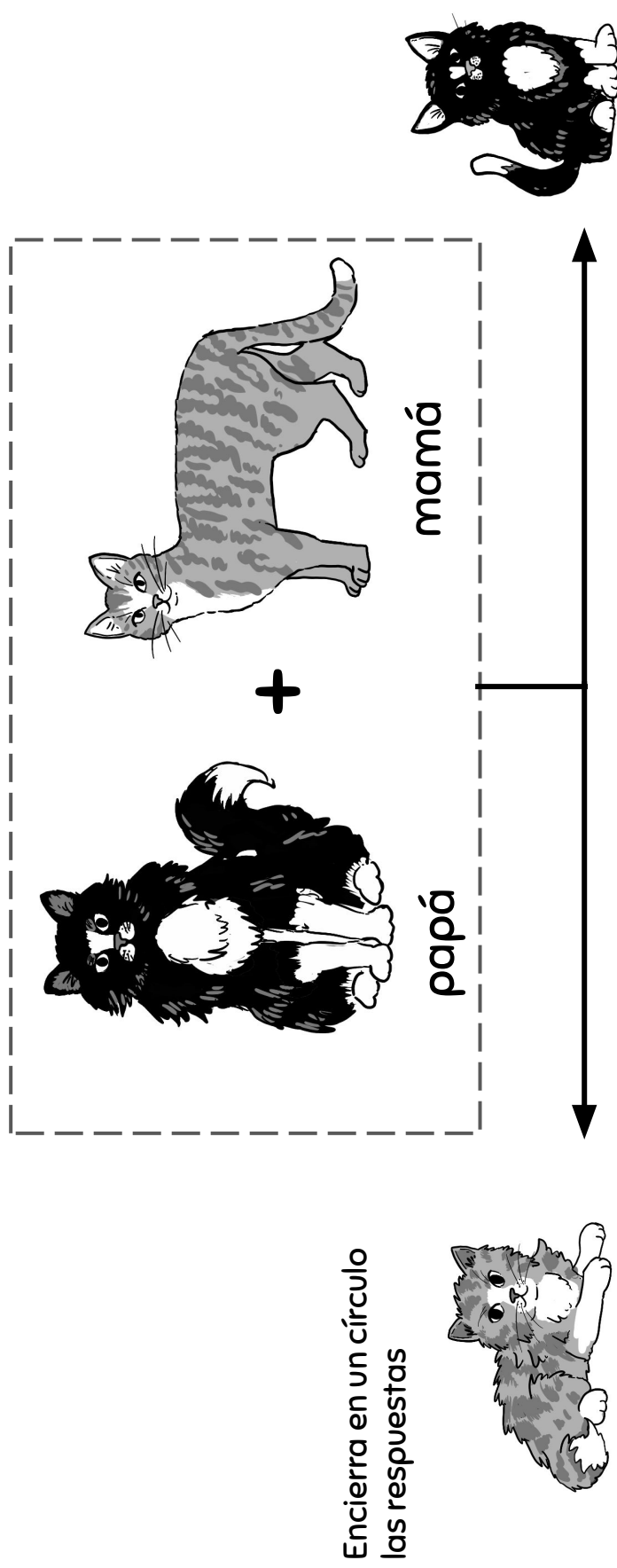


grandes



pequeñas

Nombre: _____

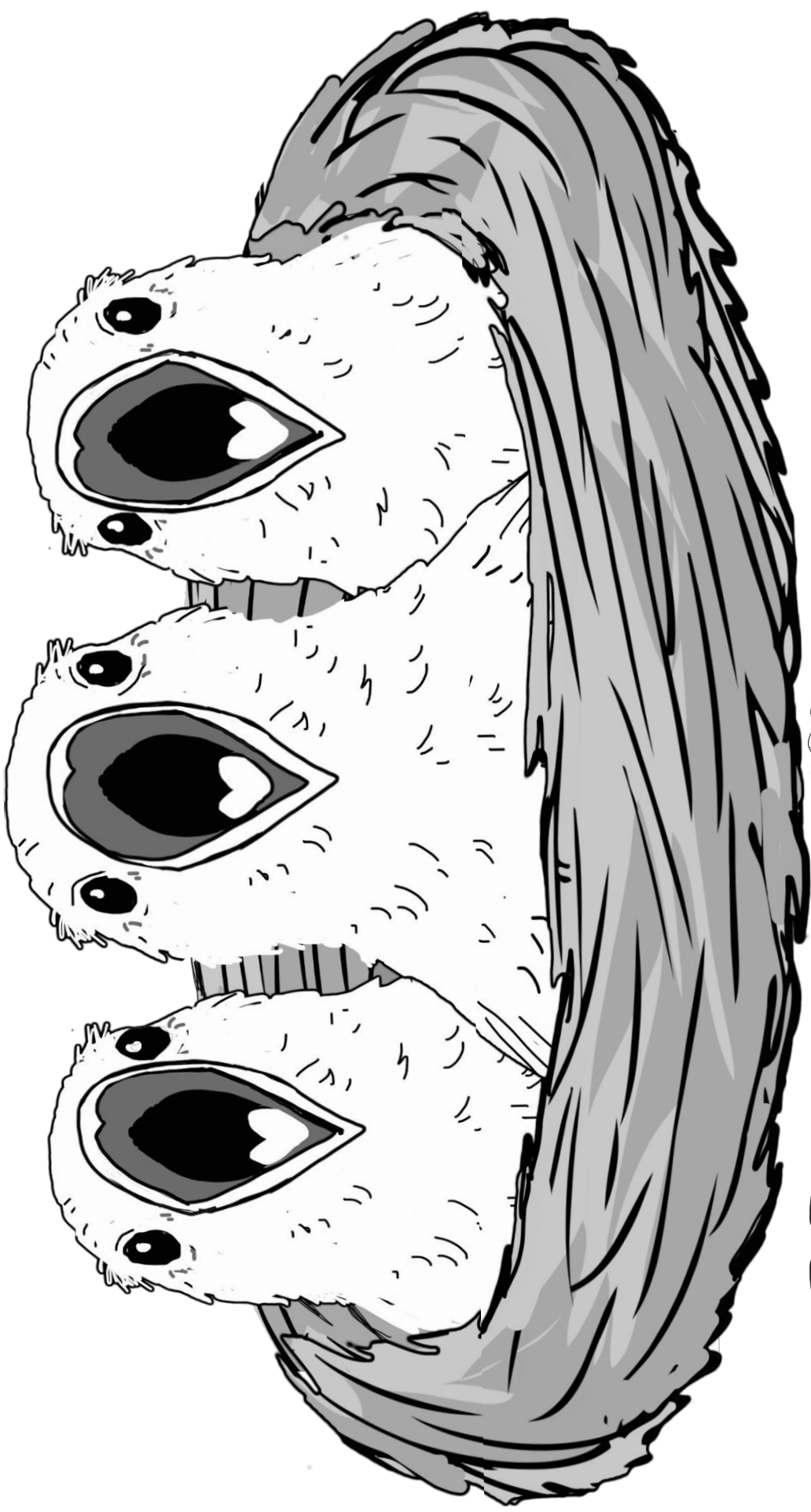


Este gatito tiene el pelo
(negro/gris) como el de su
(papá/mamá).

Este gatito tiene el pelo
(negro/gris) como el de su
(papá/mamá).

2. Estos gatitos son diferentes el uno del otro porque

Nombre: _____



Los papás ayudan a sus bebés

Nombre: _____

Encierra en un círculo las respuestas correctas.

Los pingüinos bebés hacen ruidos fuertes para decirles a sus papás que tienen hambre.



1. Este es un comportamiento del (bebé/papá) que ayuda al bebé a (obtener comida/alimentarse).

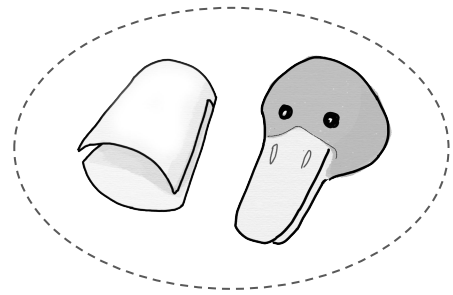
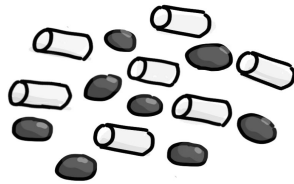
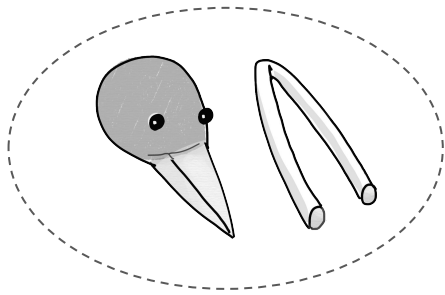
Los pingüinos papás tapan el viento frío para que el bebé se mantenga calentito.



2. Este es un comportamiento del (bebé/papá) que ayuda al bebé a (obtener comida/alimentarse).

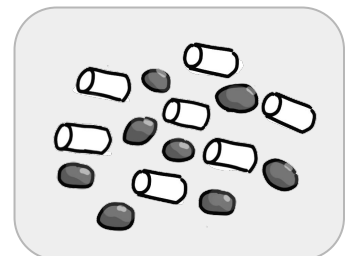
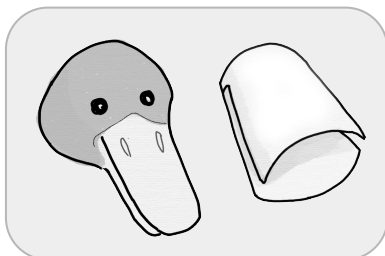
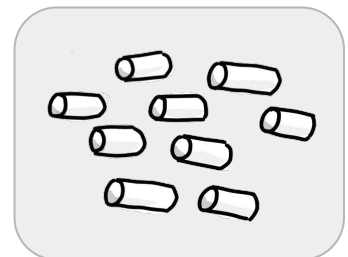
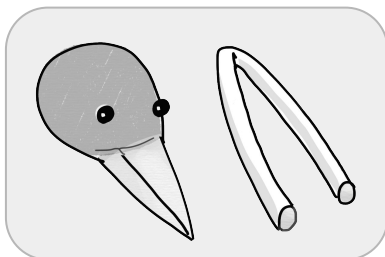
Nombre: _____

1. Tu pájaro quiere obtener la comida que está esparcida entre las piedras.
¿Qué pico usarás? Encierralo en un círculo.



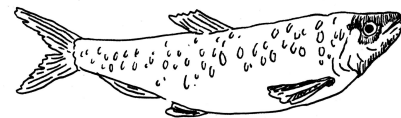
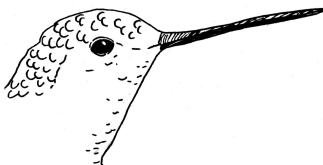
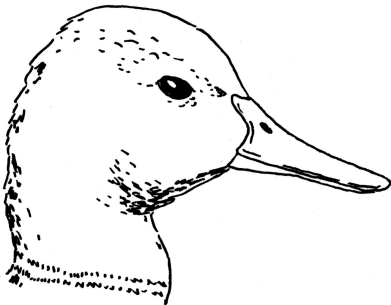
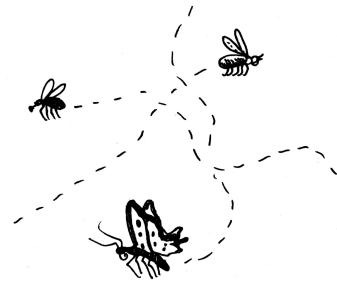
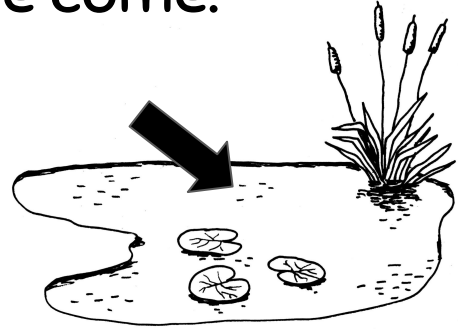
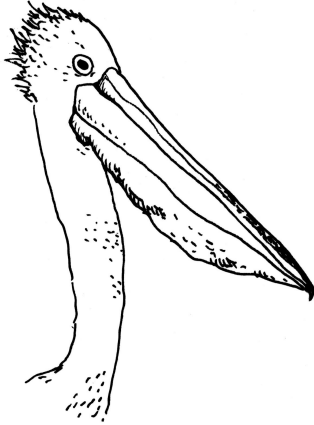
2. ¿Cuántos pedazos de comida recogiste? ____

3. Dibuja una línea entre la comida y el pico que mejor la recoge.



Nombre: _____

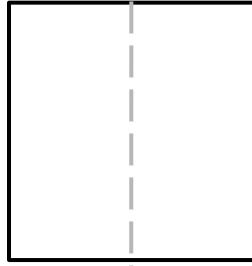
1. Conecta a cada ave con lo que come.



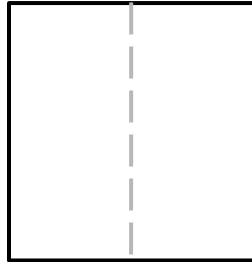
2. Podemos averiguar qué come un ave viendo

Colorea una polilla.

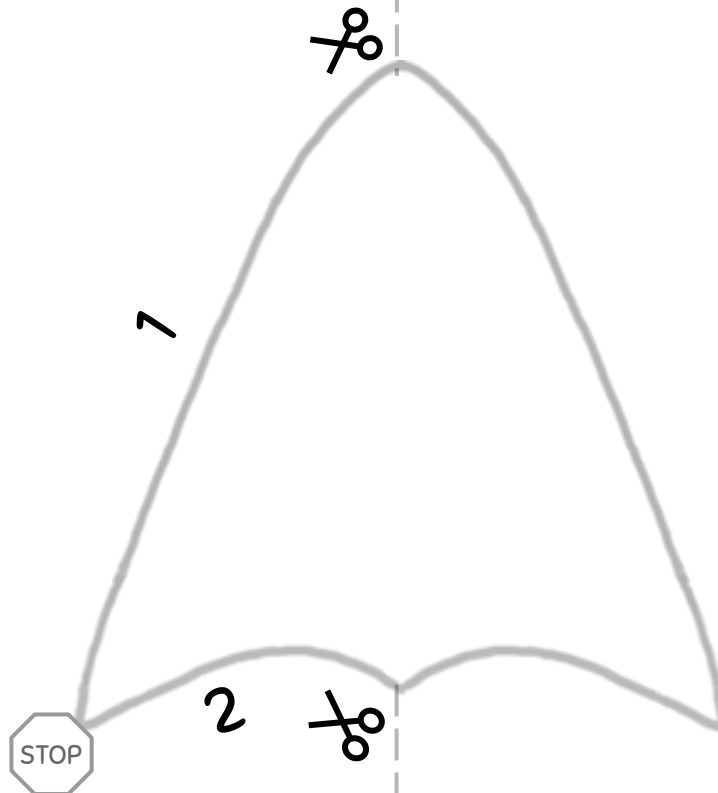
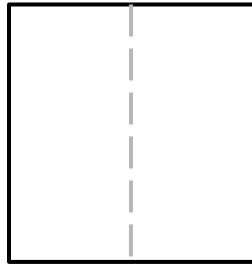
Cuadrado de prueba #1



Cuadrado de prueba #2

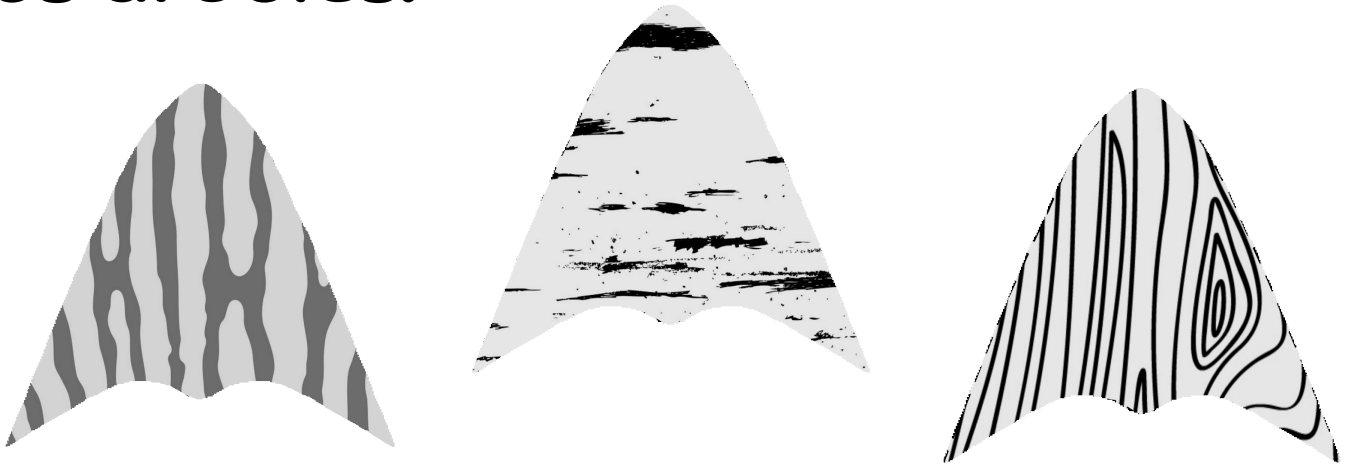


Cuadrado de prueba #3



Nombre: _____

Eres un pájaro que está buscando polillas como estas escondidas en los árboles.



Encierra en un círculo el número de polillas que encuentraste.

1

2

3

4

5

6

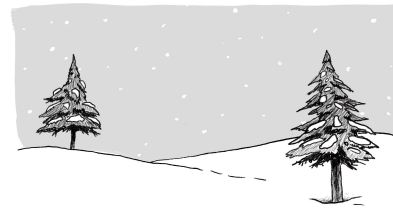
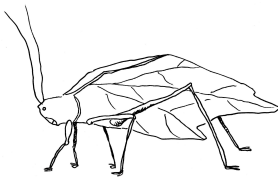
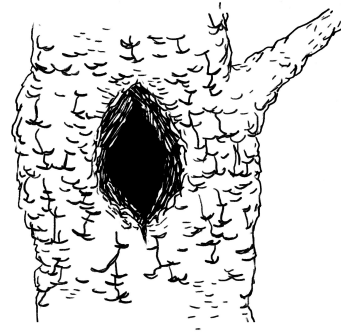
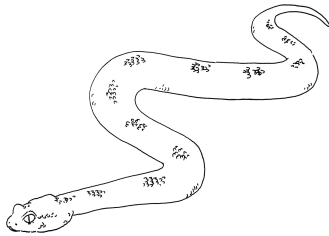
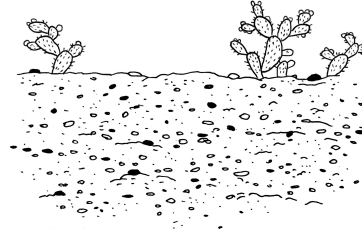
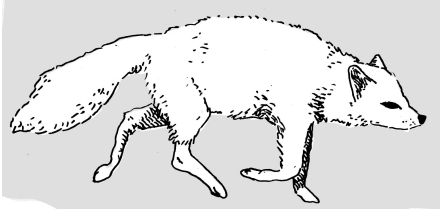
7

8

9

Nombre: _____

1. Conecta a cada animal con el lugar en donde mejor se podría esconder.



2. ¿Por qué es importante el camuflaje para los depredadores?

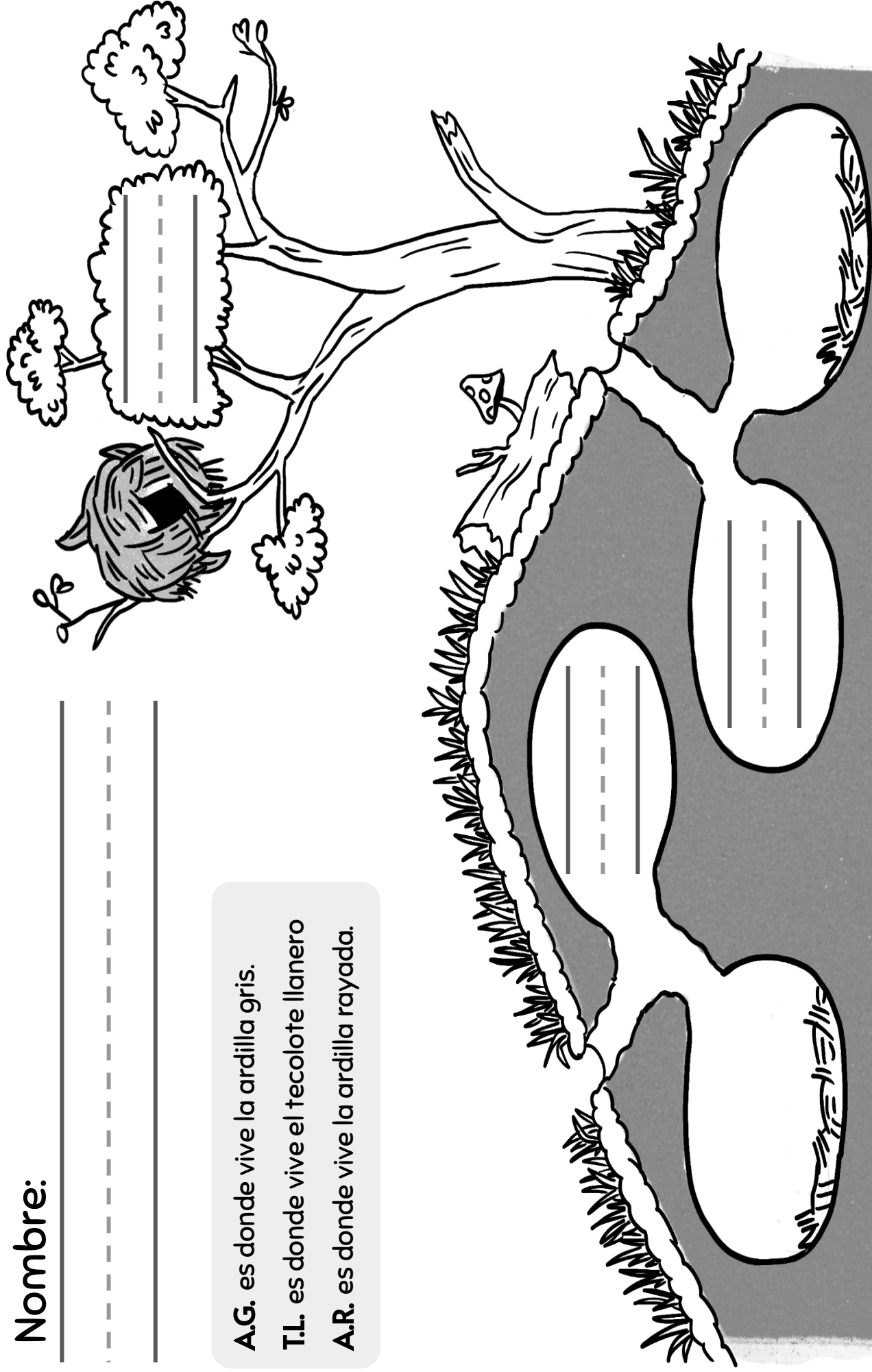
Los hogares de los animales

Nombre: _____

A.G. es donde vive la ardilla gris.

T.L. es donde vive el tecolote llanero

A.R. es donde vive la ardilla rayada.



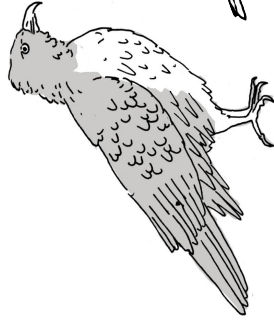
Nombre: _____

LO HACEMOS JUNTOS:

Dibuja una línea desde el ave bebé hasta su mamá.



bebé

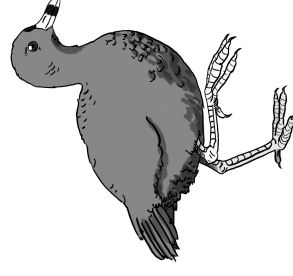
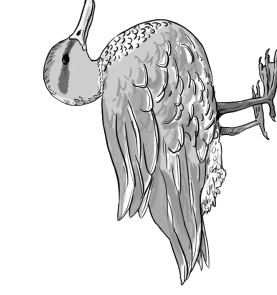


HAZLO TÚ:

1. Dibuja una línea desde el ave bebé hasta su mamá.

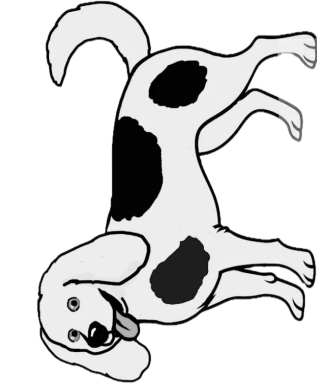


bebé



LO HACEMOS JUNTOS:

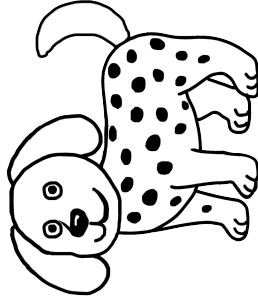
Encierra en un círculo los rasgos del cachorro que se parecen a los de su papá.



papá



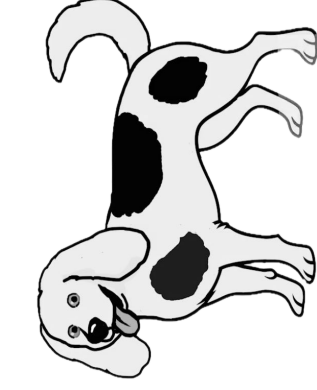
mamá



cachorro

HAZLO TÚ:

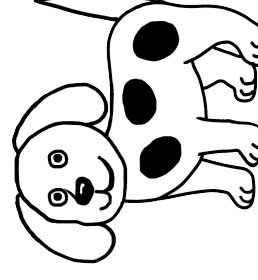
2. Encierra en un círculo los rasgos del cachorro que se parecen a los de su papá.



papá



mamá



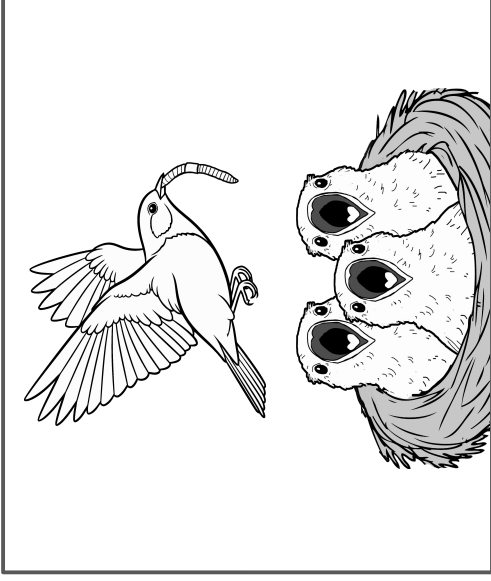
cachorro



PLATIQUEMOS: ¿Por qué el cachorro se ve un poco diferente a su papá?

LO HACEMOS JUNTOS:

Dibuja una línea desde el comportamiento del bebé hasta lo que necesita.

**comida****calor****seguridad****HAZLO TÚ:**

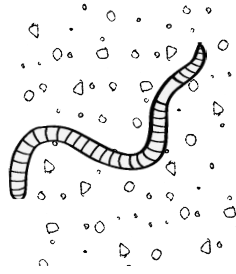
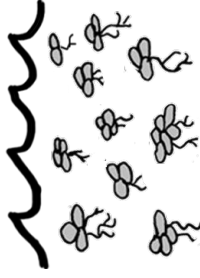
3. Dibuja una línea desde el comportamiento del bebé hasta lo que necesita.

**comida****calor****seguridad**

PLATIQUEMOS: ¿Por qué los polluelos a veces pían tan fuerte? ¿Por qué a veces no hacen ruido?

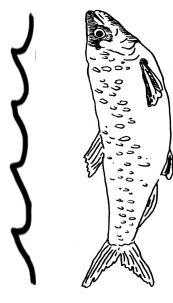
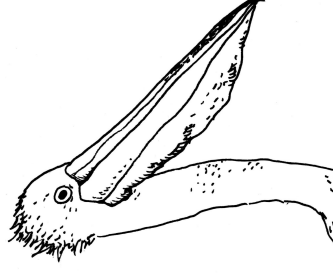
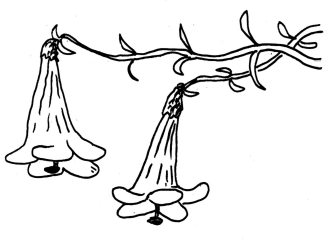
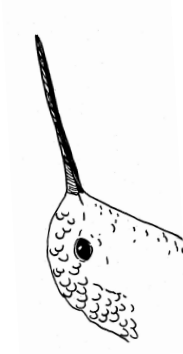
LO HACEMOS JUNTOS:

Dibuja una línea desde cada pico hasta la comida que puede agarrar mejor.



HAZLO TÚ:

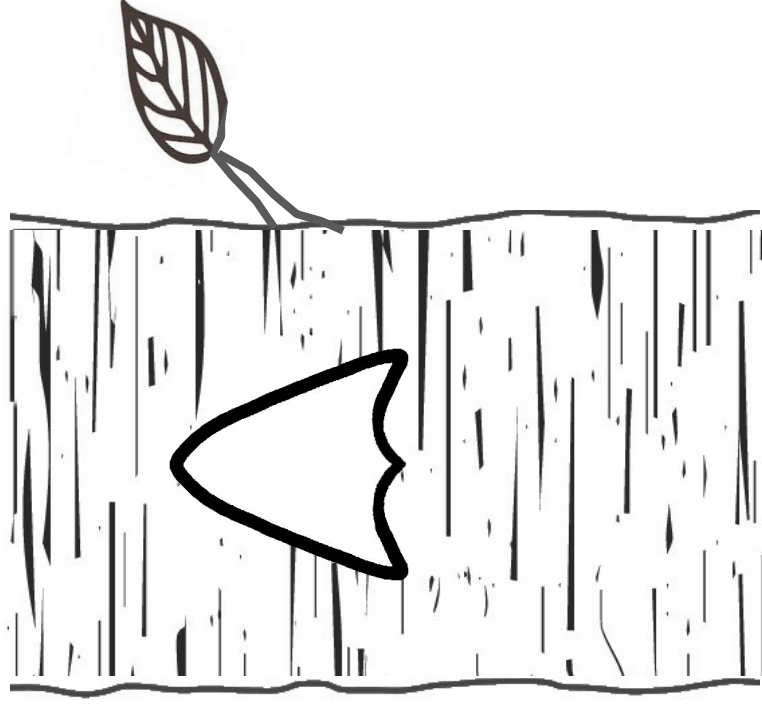
4. Dibuja una línea desde cada pico hasta la comida que puede agarrar mejor.



PLATIQUEMOS: ¿Cómo puede ayudarnos a averiguar qué come un pájaro la forma de su pico?

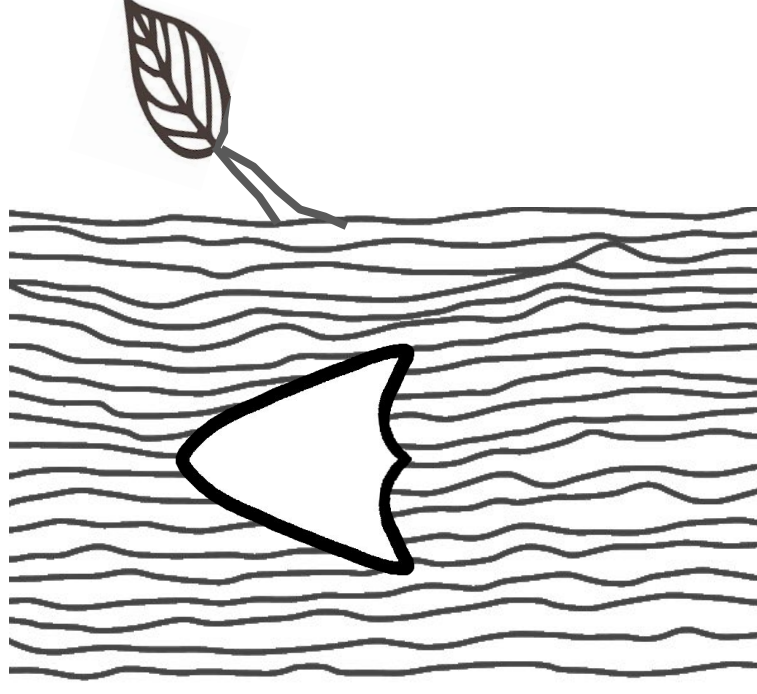
LO HACEMOS JUNTOS:

Dibuja líneas en la polilla para que se parezca al tronco en el que está.



HAZLO TÚ:

5. Dibuja líneas en la polilla para que se parezca al tronco en el que está.



PLATIQUEMOS: ¿De qué les sirve a las polillas parecerse a los árboles en donde viven?

Rasgos de las plantas y su supervivencia

Primer Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



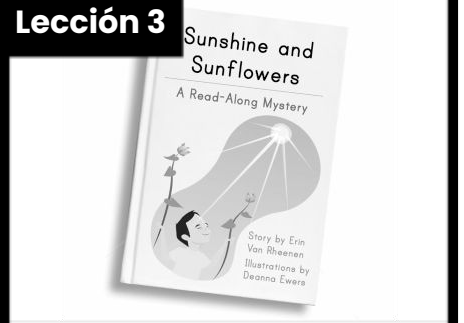
¿Cómo será esta plantita cuando crezca?

Lección 2



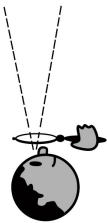
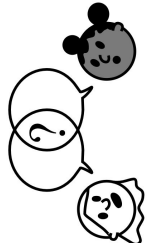
¿Por qué no se caen los árboles con el viento?

Lección 3



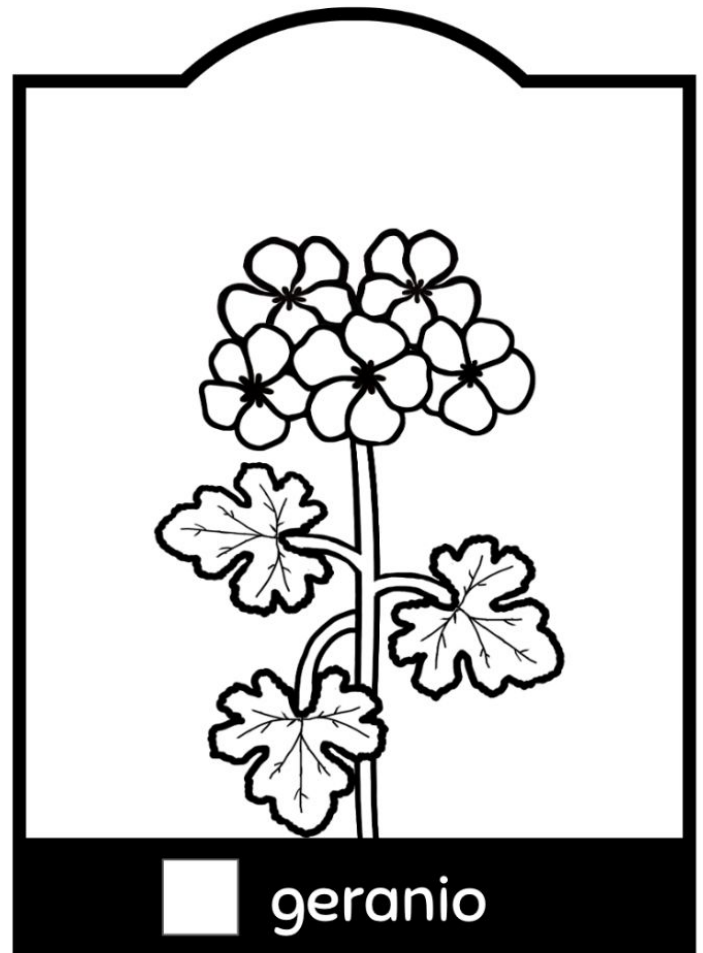
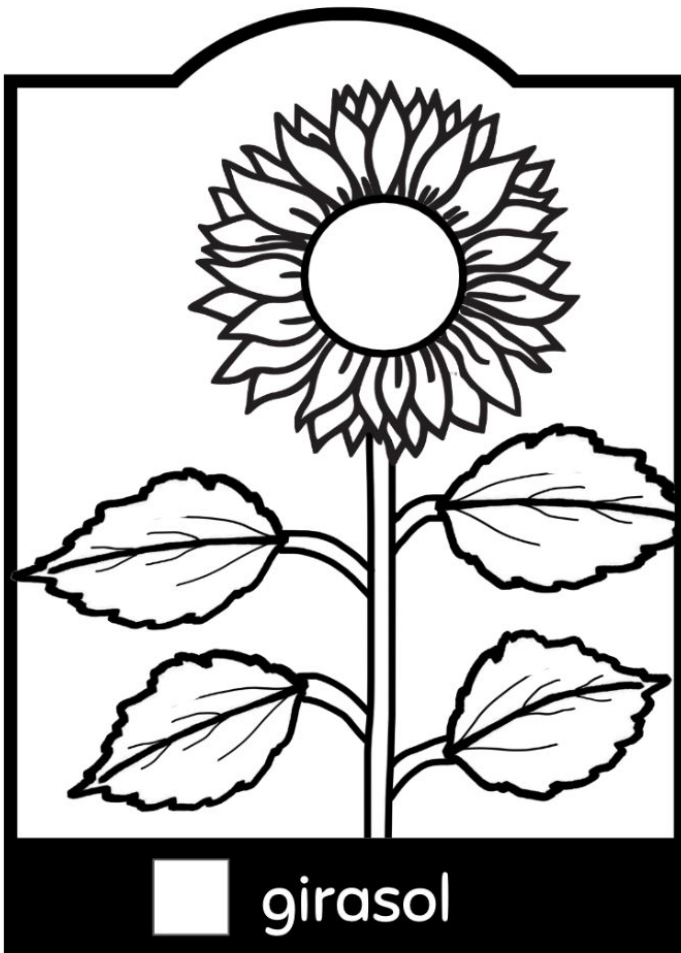
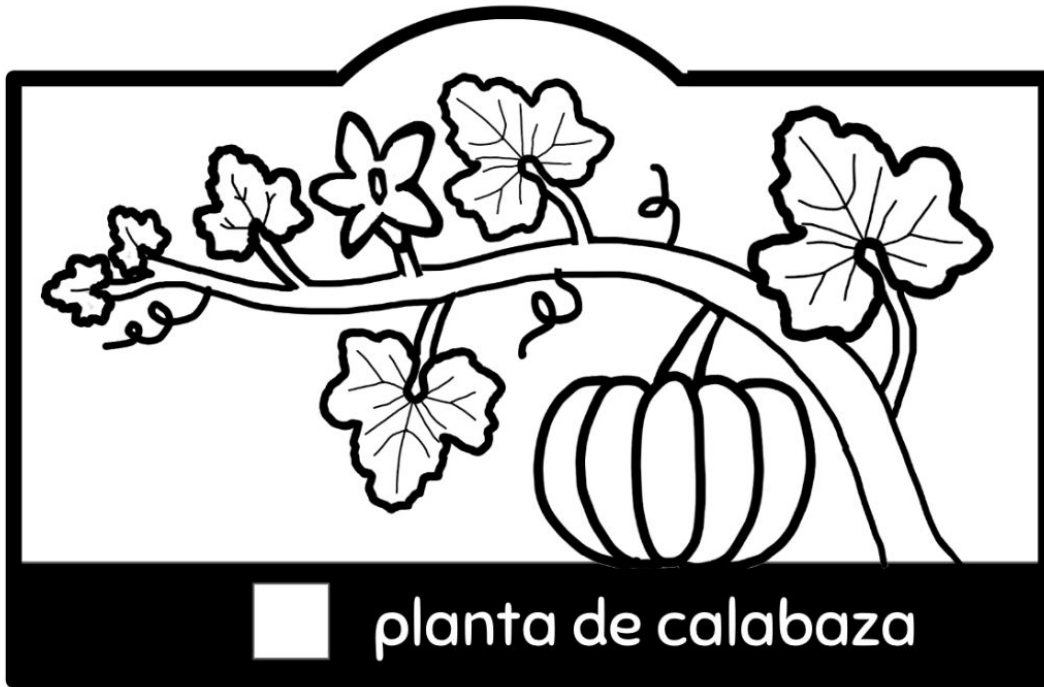
¿Qué hacen los girasoles cuando los estás observando?

También me gustaría saber...

Ve ¿Qué observaste? 	Piensa ¿Cómo puedes explicar qué está pasando? 	Pregunta ¿Qué preguntas tienes? 

Busquemos pistas

Nombre: _____



mystery science

What will a baby plant look like when it grows up?

Nombre:

Dibuja una flecha desde cada plántula hasta su planta adulta. Encierra en un círculo todas las pistas que te ayudaron a saber cómo conectarlas.



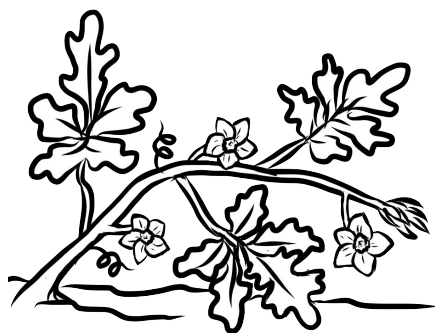
Plántula A



Plántula B



Plántula C



Sandía
Planta adulta #1



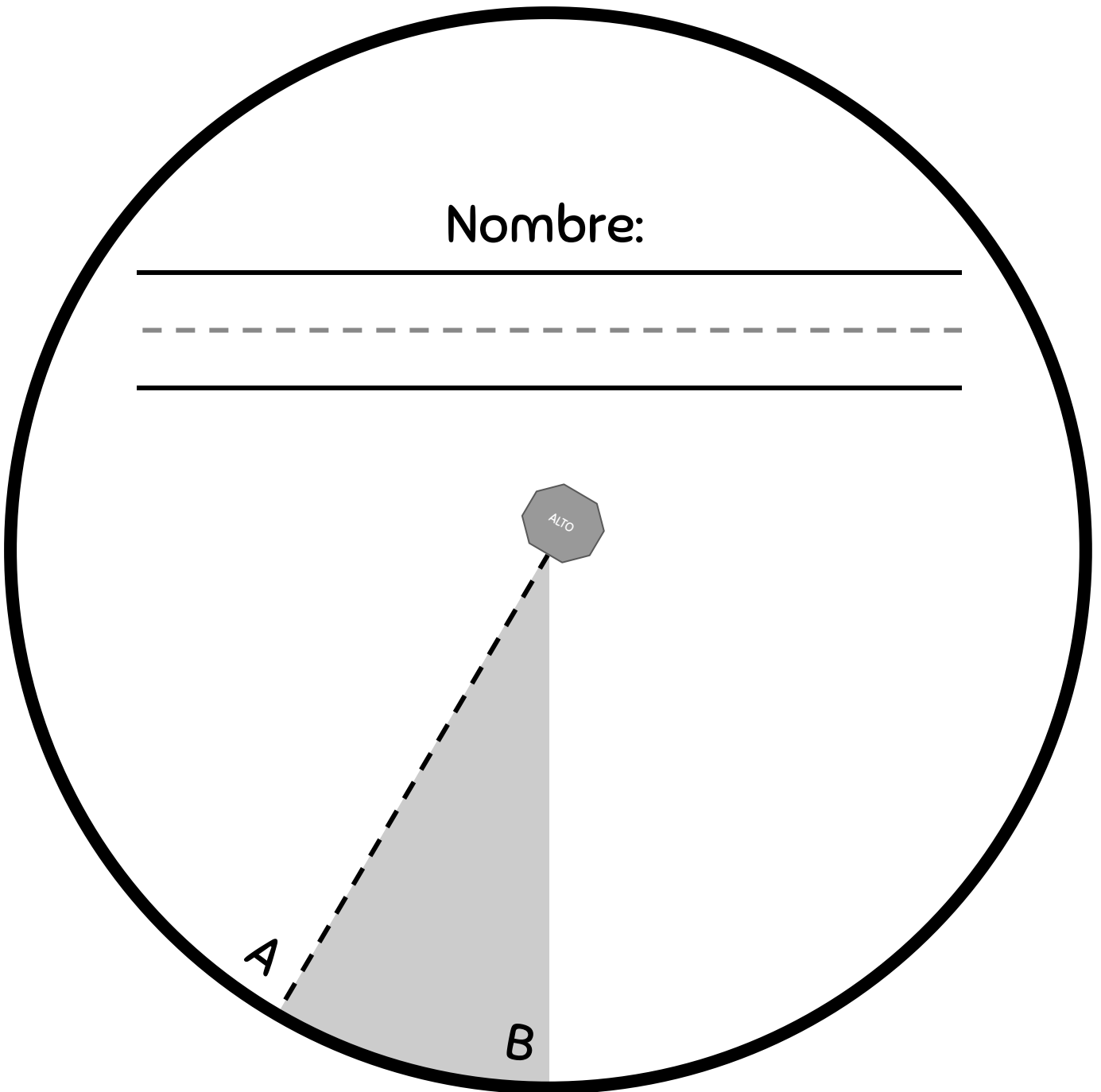
Tomate
Planta adulta #2



Pimiento
Planta adulta #3

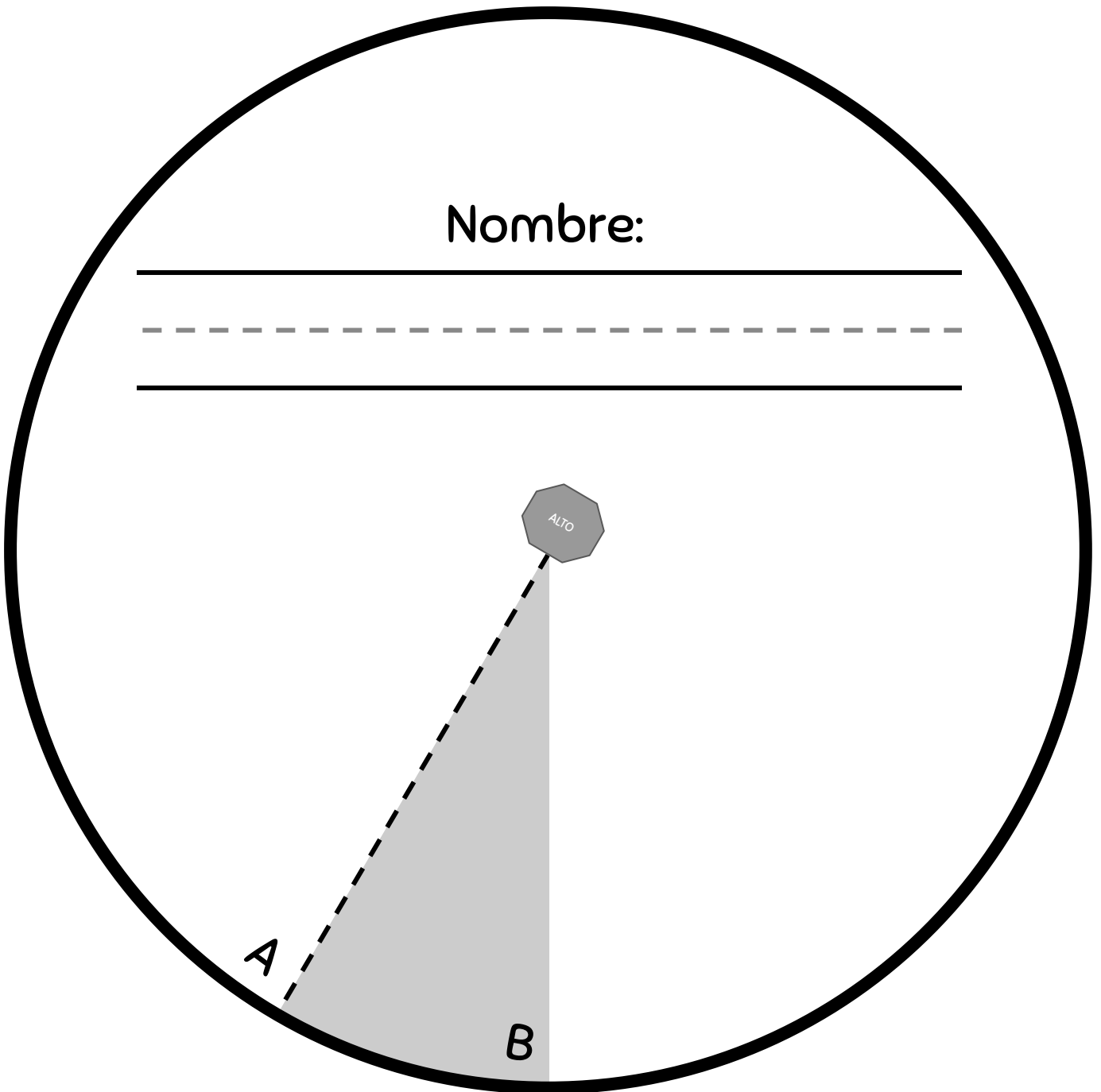
sombrilla

Nombre:



sombrilla

Nombre:



Nombre: _____

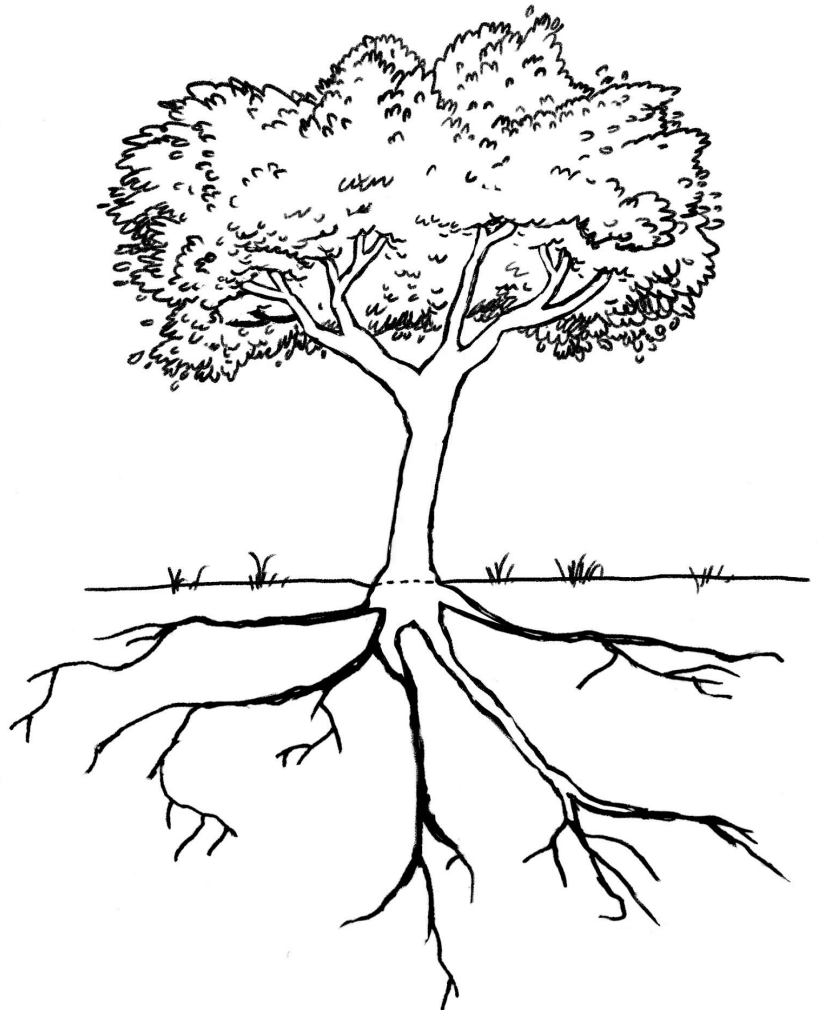
1. Dibuja una flecha que apunte de la palabra a esa parte del árbol.

tronco

ramas

raíces

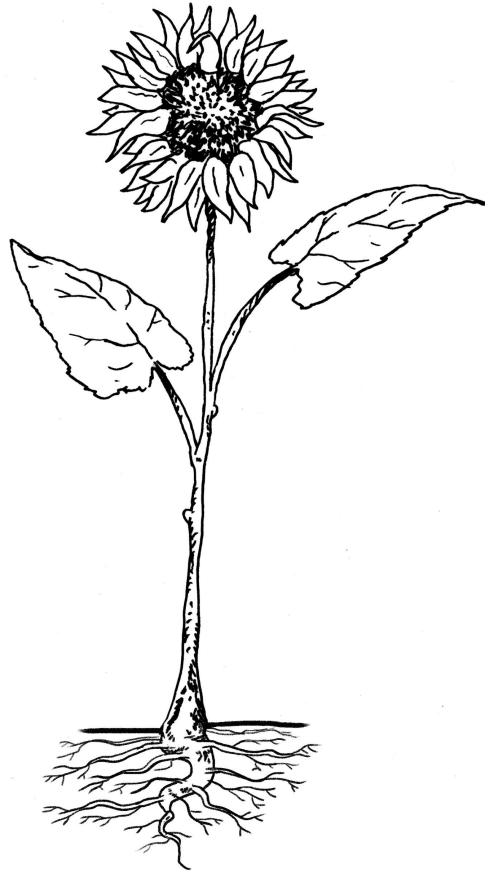
hojas



2. Una razón por la que los árboles no se caen es que...

Nombre: _____

1. Dibuja dos cosas que la flor necesita para crecer.

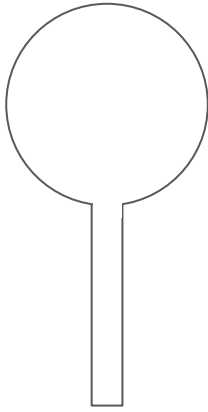


2. Describe dos partes de la flor que le ayudan a obtener lo que necesita.

Un nenúfar pequeño

Nombre _____

Practica cómo vas a dibujar tu hoja:



Dibuja tu hoja final:

mystery science

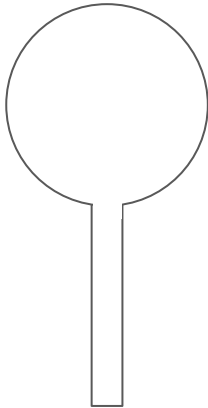
Plant Traits & Survival | Performance Task



Un nenúfar pequeño

Nombre _____

Practica cómo vas a dibujar tu hoja:



Dibuja tu hoja final:

mystery science

Plant Traits & Survival | Performance Task

Patrones del día

Primer Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



¿Se podría mover la sombra de una estatua?

Lección 2



¿Qué hace tu sombra mientras no la observas?

Lección 3



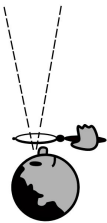
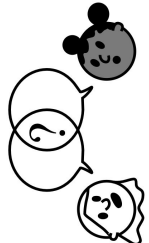
¿Cómo te puede ayudar el Sol si te pierdes?

Lección 4



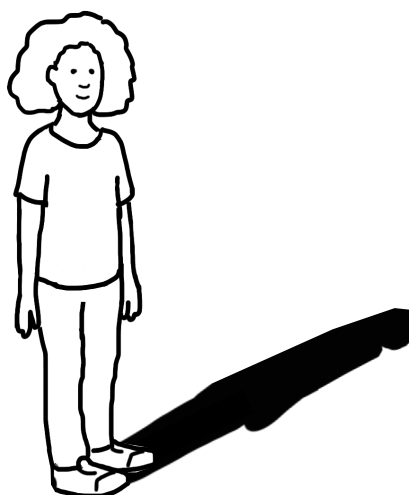
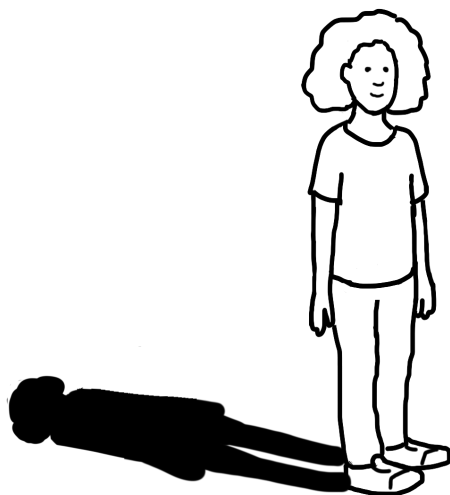
¿Por qué debes dormirte temprano en el verano?

También me gustaría saber...

Ve ¿Qué observaste? 	Piensa ¿Cómo puedes explicar qué está pasando? 	Pregunta ¿Qué preguntas tienes? 

Nombre: _____

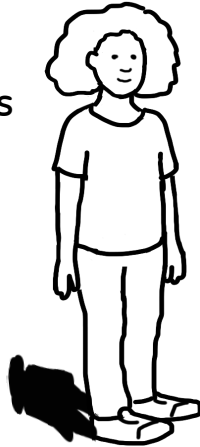
1. Para cada dibujo, fíjate dónde está la sombra de la mujer. Luego dibuja dónde está el sol.



Nombre: _____

1. Conecta las sombras con la hora del día en que las verías.

Sombras cortas



En la mañana o
en la tarde

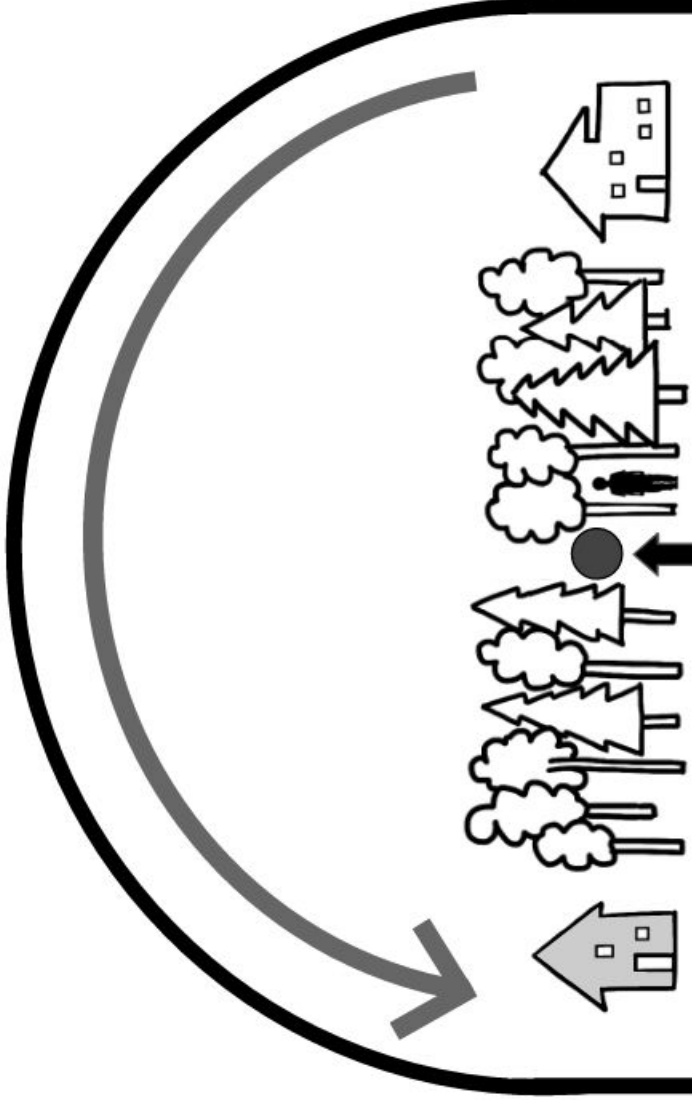
Sombras largas



Al mediodía

2. Las sombras cambian durante el día porque...





el atardecer

el amanecer

el oeste

el este

Nombre: _____



Nombre:

mystery science

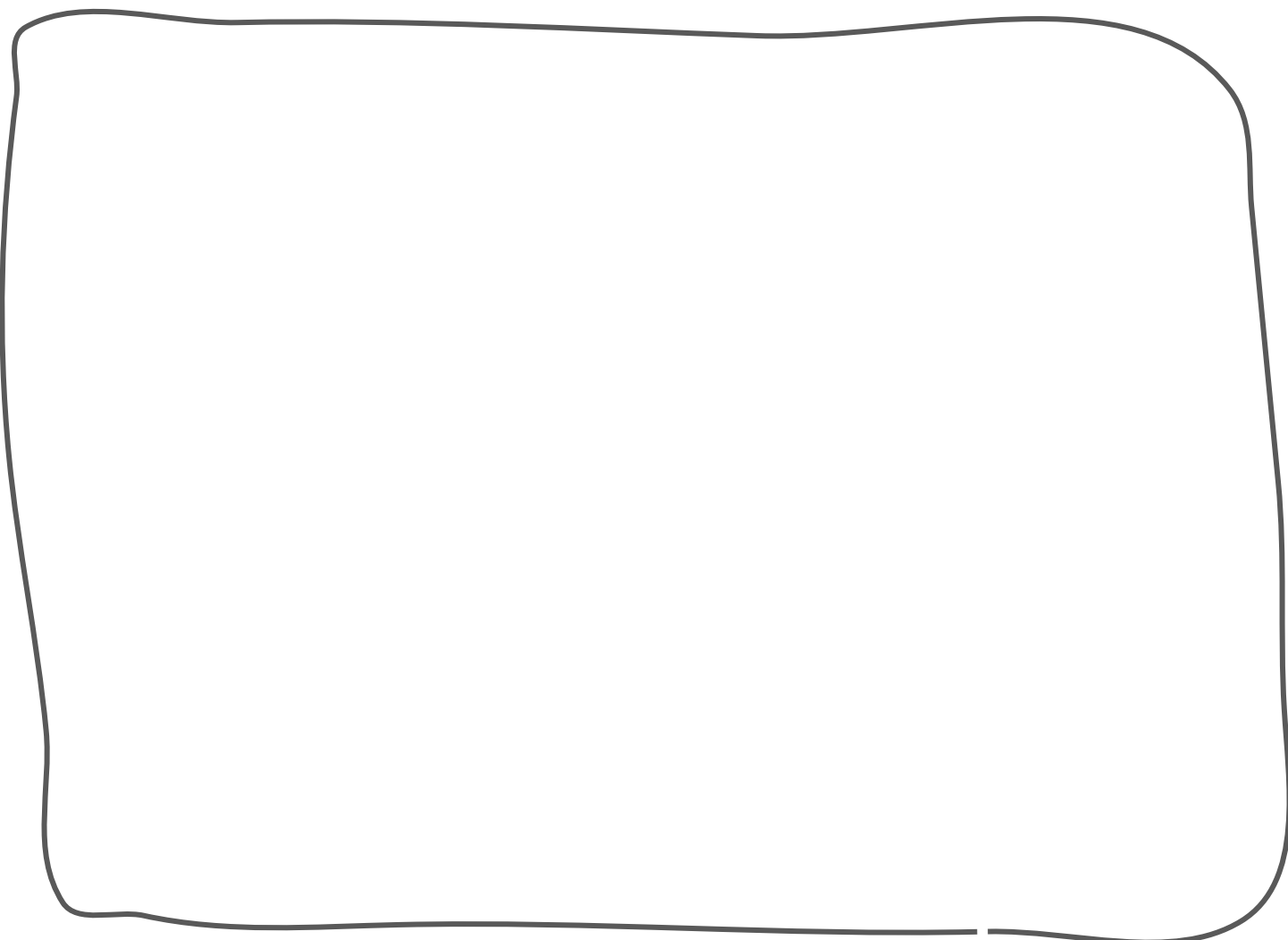
How can the Sun help
you if you're lost?

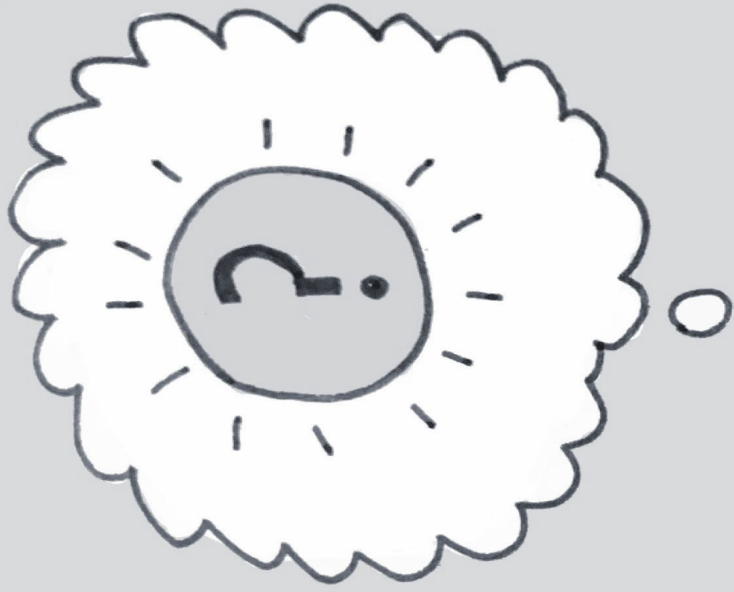
1. Completa las oraciones:

El sol sale por el...

El sol se pone por el...

2. Dibuja cómo se mueve el sol durante el día.



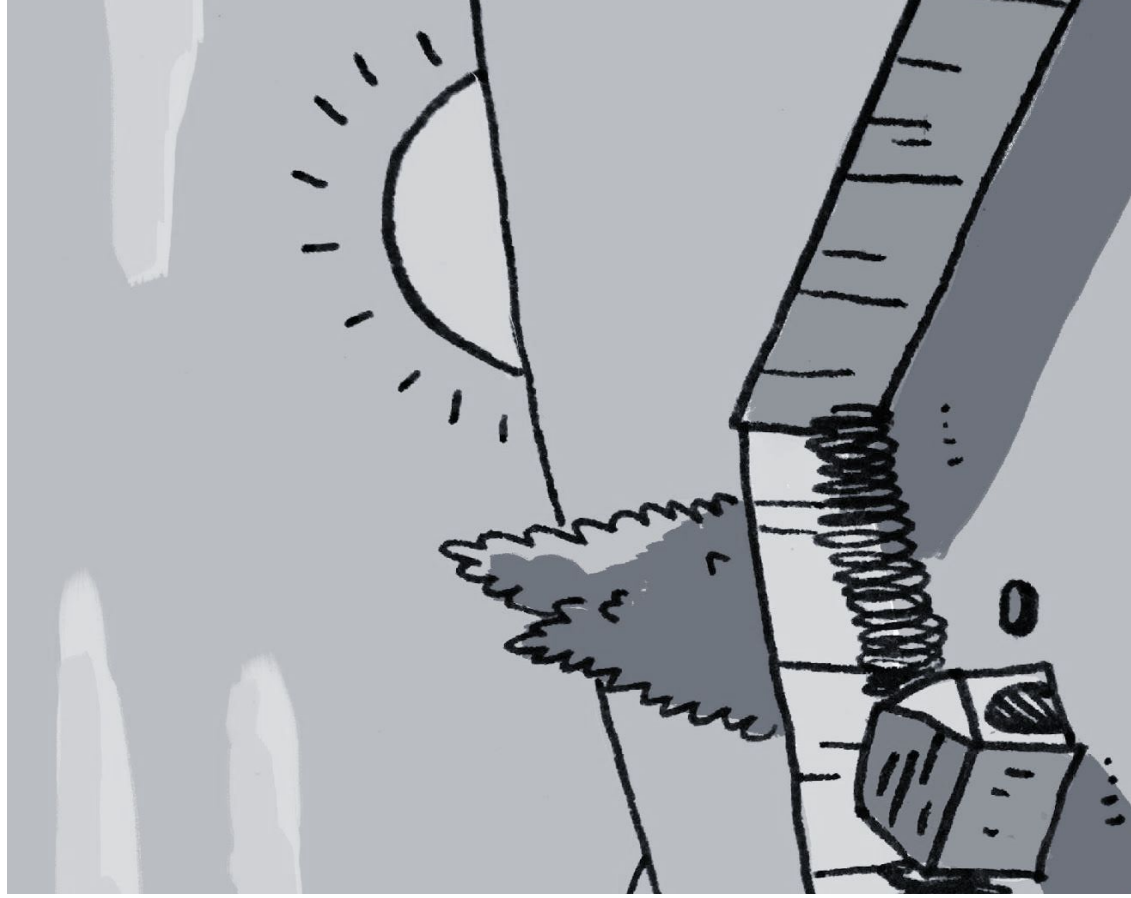


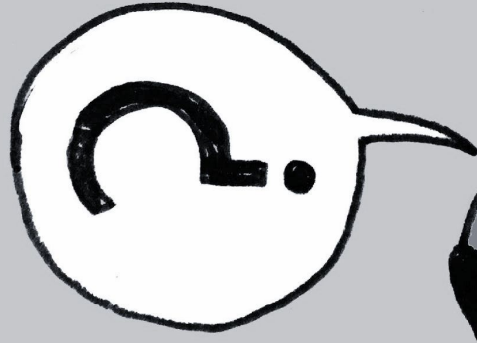
Lectura de 1er
grado



Ya viene el
sol.

¡Es hora de
despertar!





Le dije a mi
mamá

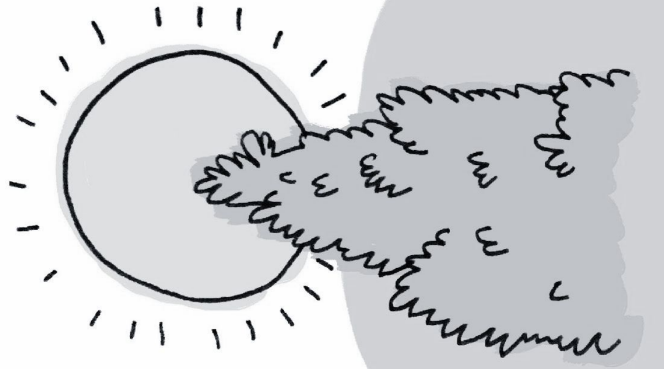
“salió el sol,
¿podemos
salir a jugar
Pete y yo?”

Pete y yo
jugamos
afuera.

Pete corre en el
pasto.



Mamá nos
dice
“es hora del
almuerzo”

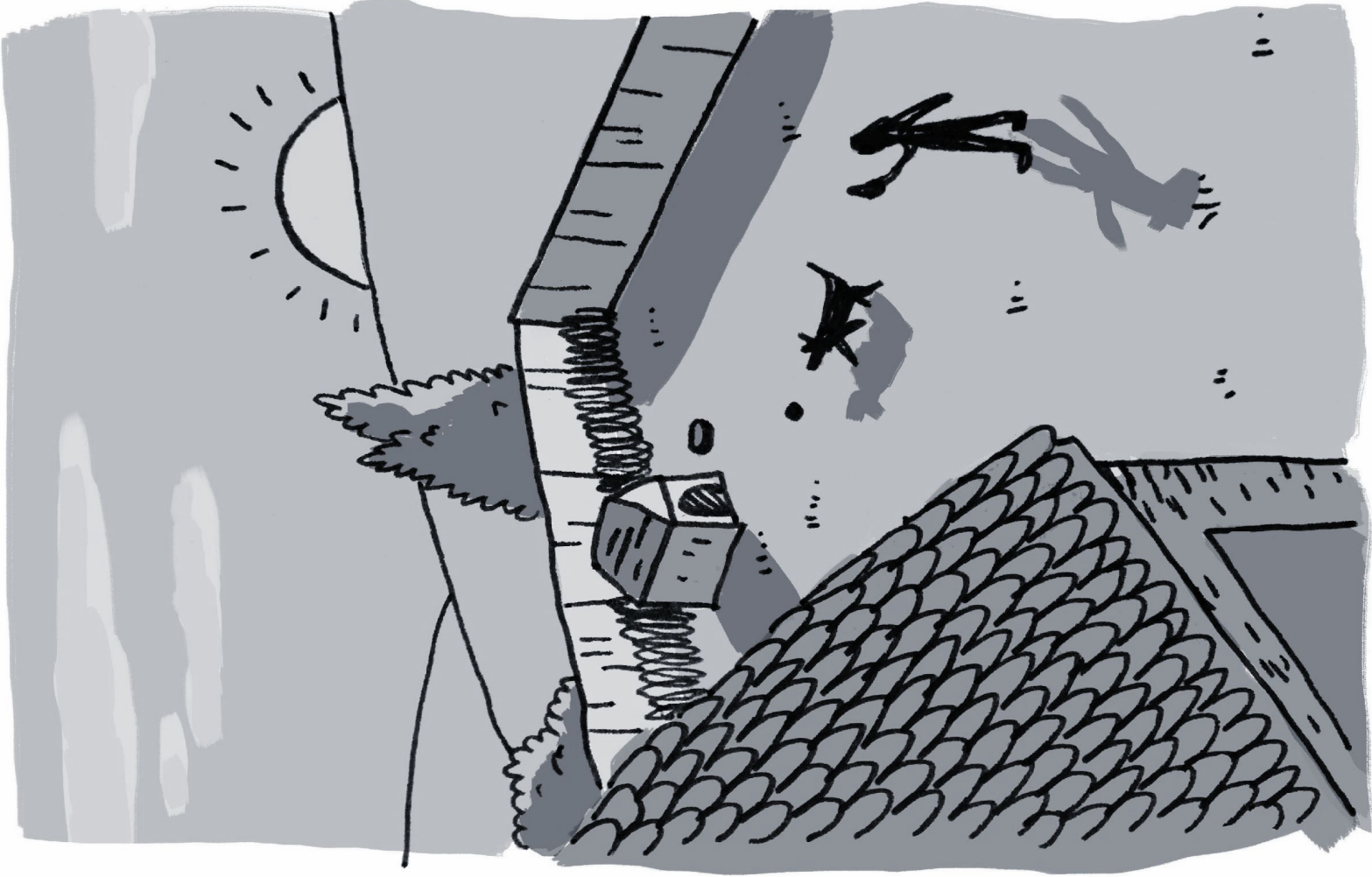


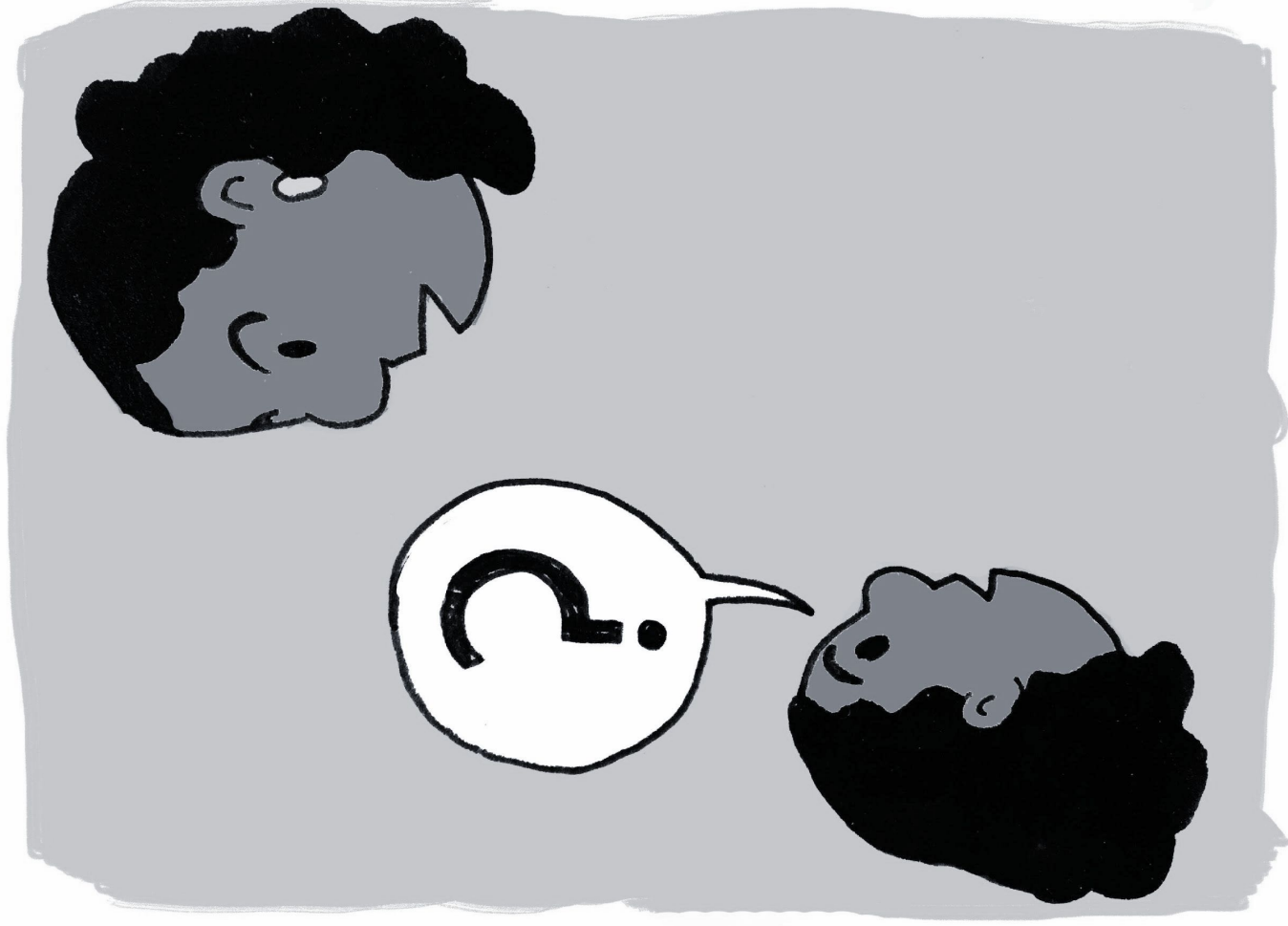
Me como mi
almuerzo.

Tomo mi
leche.



¡Salgo
corriendo
para volver a
jugar!





“Se hace
tarde”, me
dice mi mamá.

Yo le
pregunto, “en
serio?”

“Pero no ha
oscurecido.”

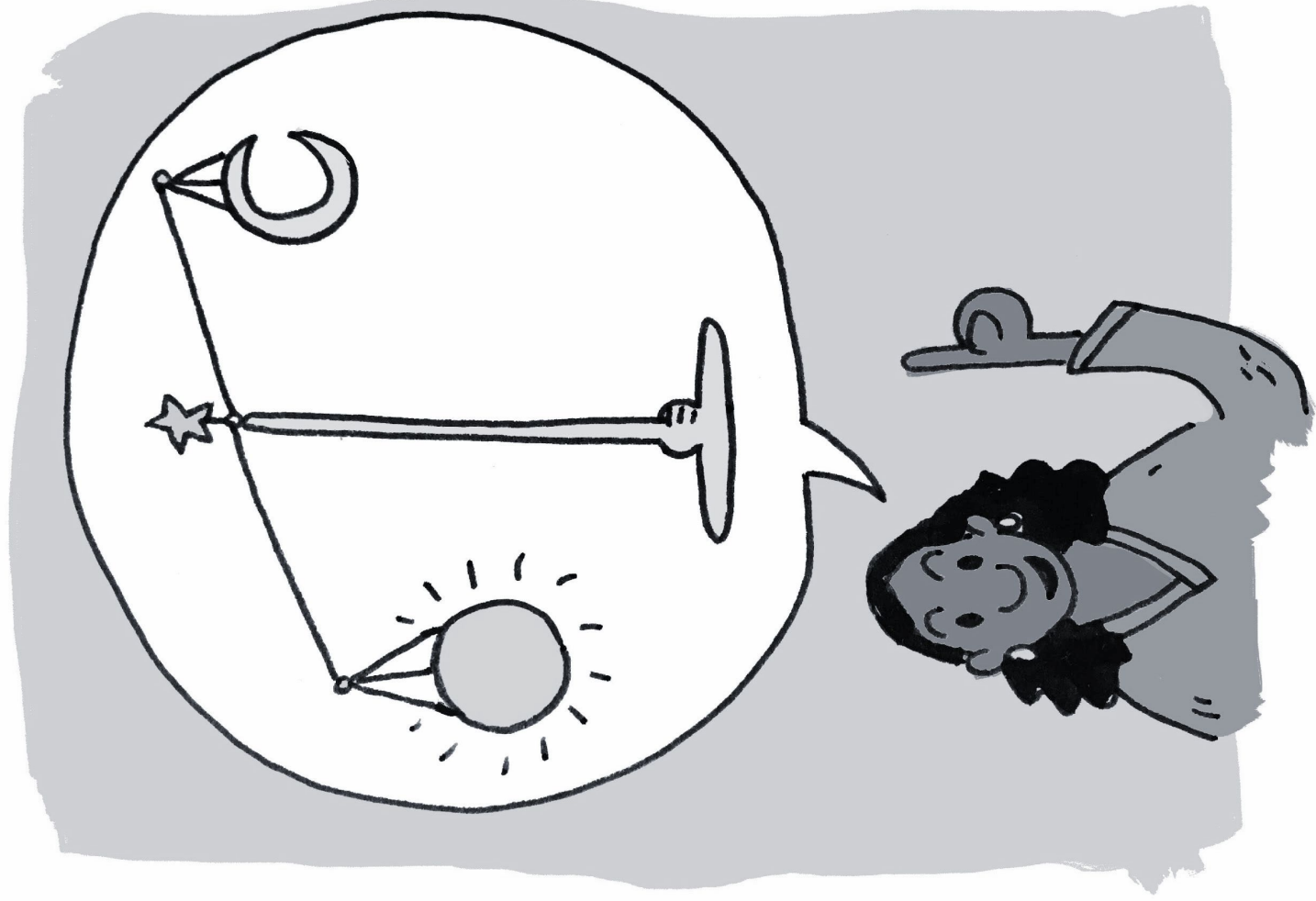


“Los días de
verano son
largos.”

“El sol se
pone
temprano en
el invierno.
Está oscuro a
la hora de
dormir.”



“En el verano
el sol sale y
se pone más
tarde.
Tenemos más
horas de luz.”



“Los días de
verano son
más largos,
pero tu hora
de dormir es
la misma.”





Como la
cena.

Me cepillo
los dientes.



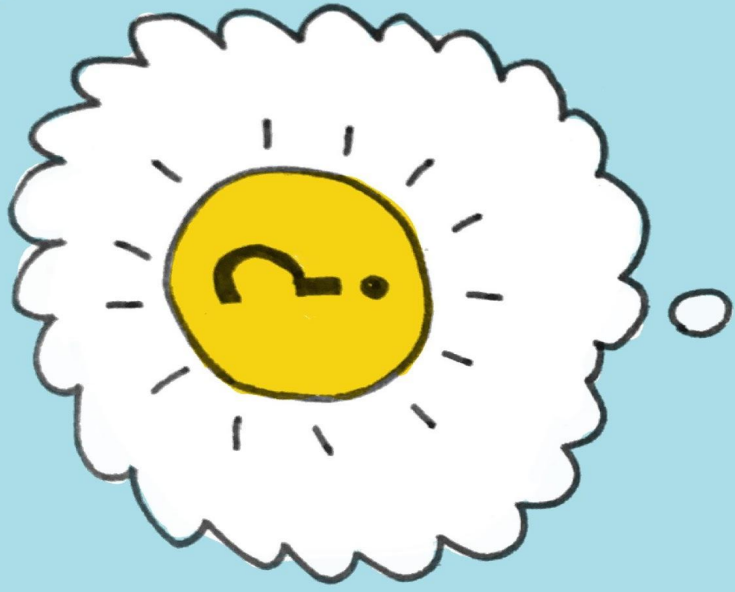
Leo mi libro.

“Supongo
que después
de todo sí es
la hora de
dormir.”



¡Buenas
noches!





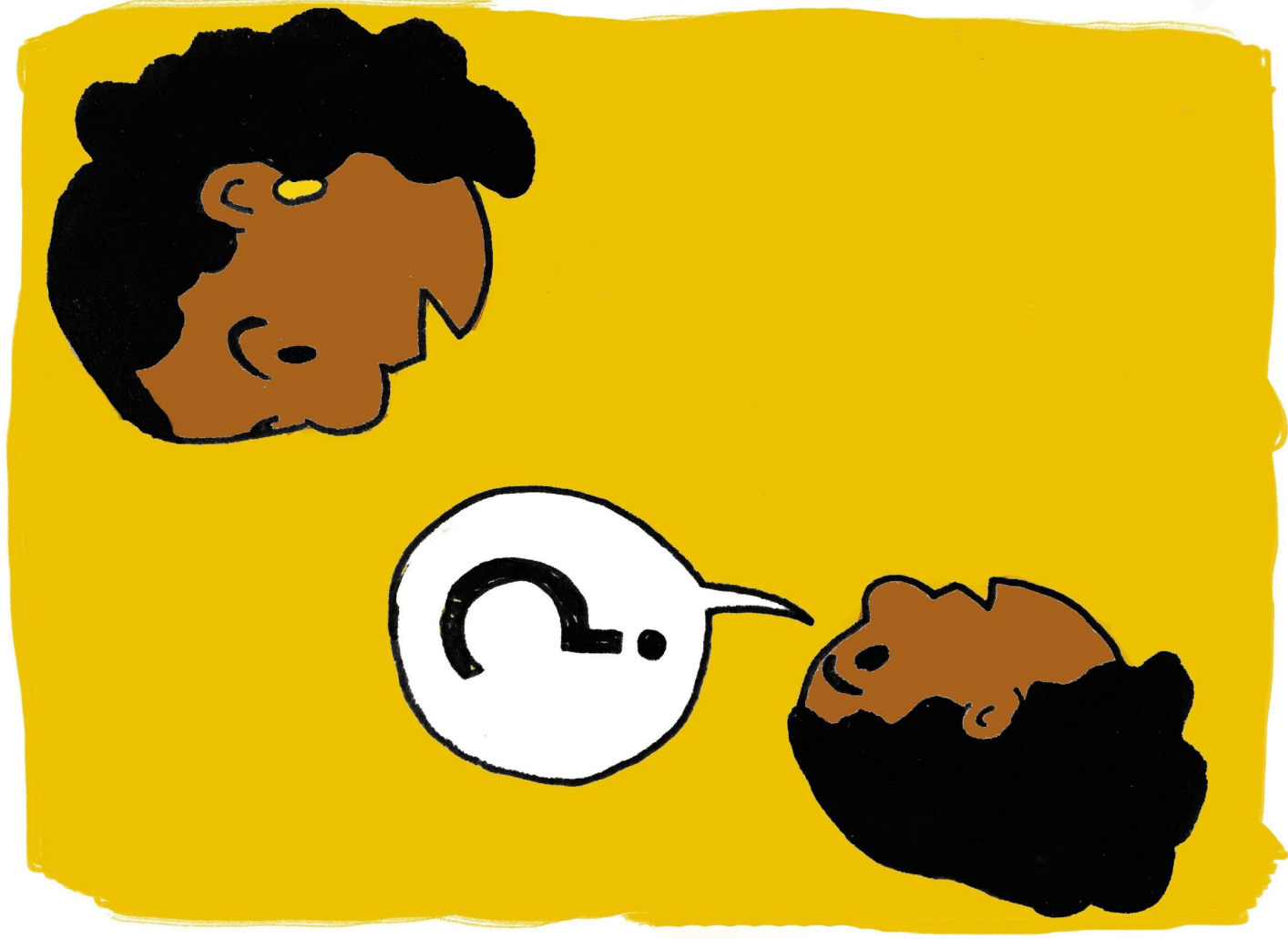
EL SOL DE VERANO

Lectura de 1er
grado



Ya viene el
sol.
¡Es hora de
despertar!





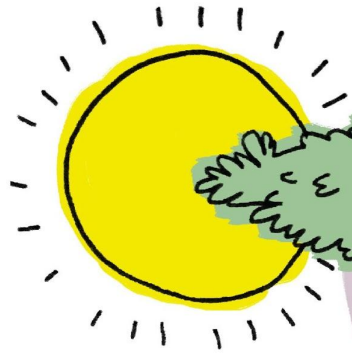
Le dije a mi
mamá

“salió el sol,
¿podemos
salir a jugar
Pete y yo?”

Pete y yo
jugamos
afuera.

Pete corre en el
pasto.





Mamá nos
dice
“es hora del
almuerzo”

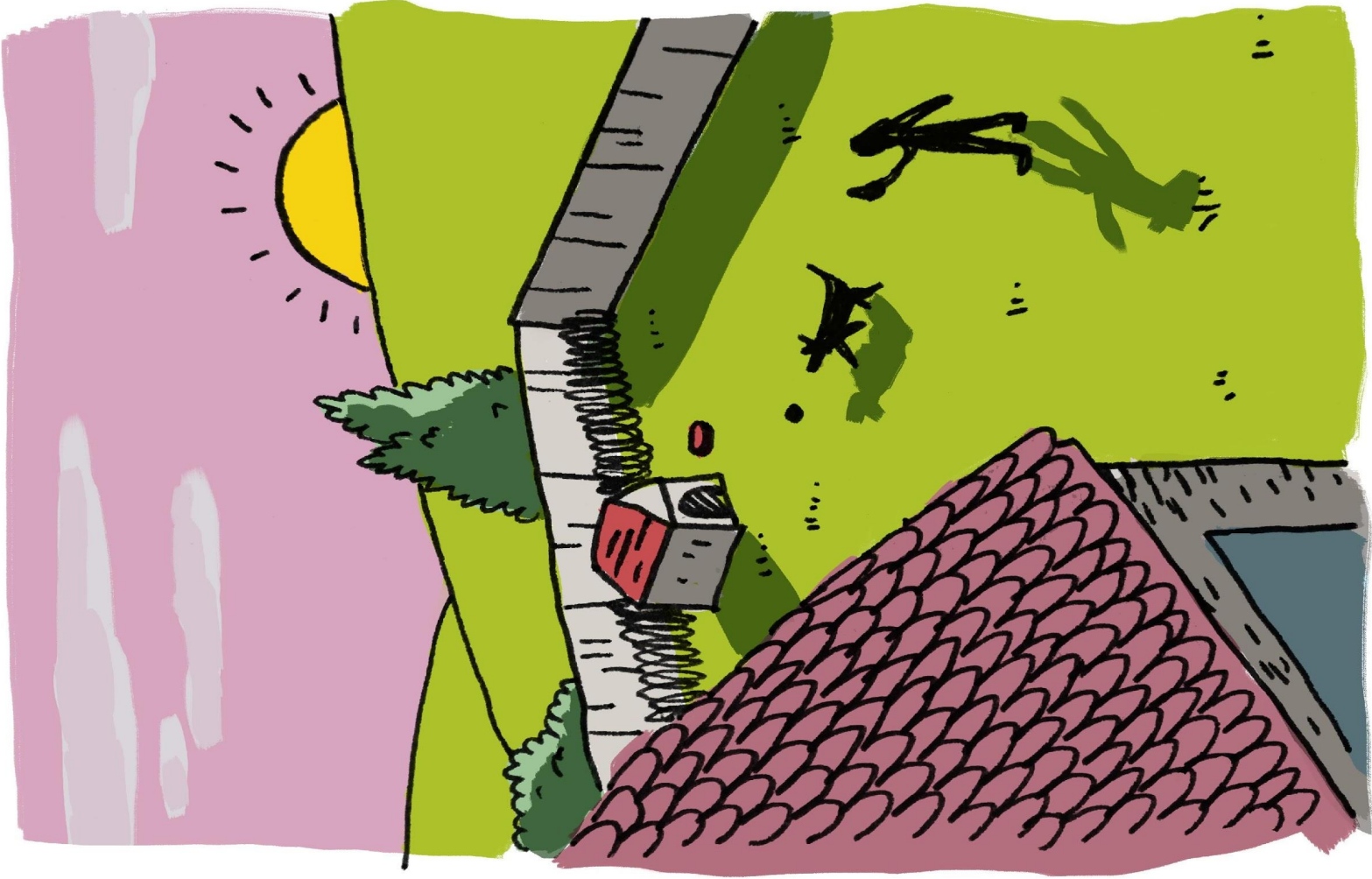


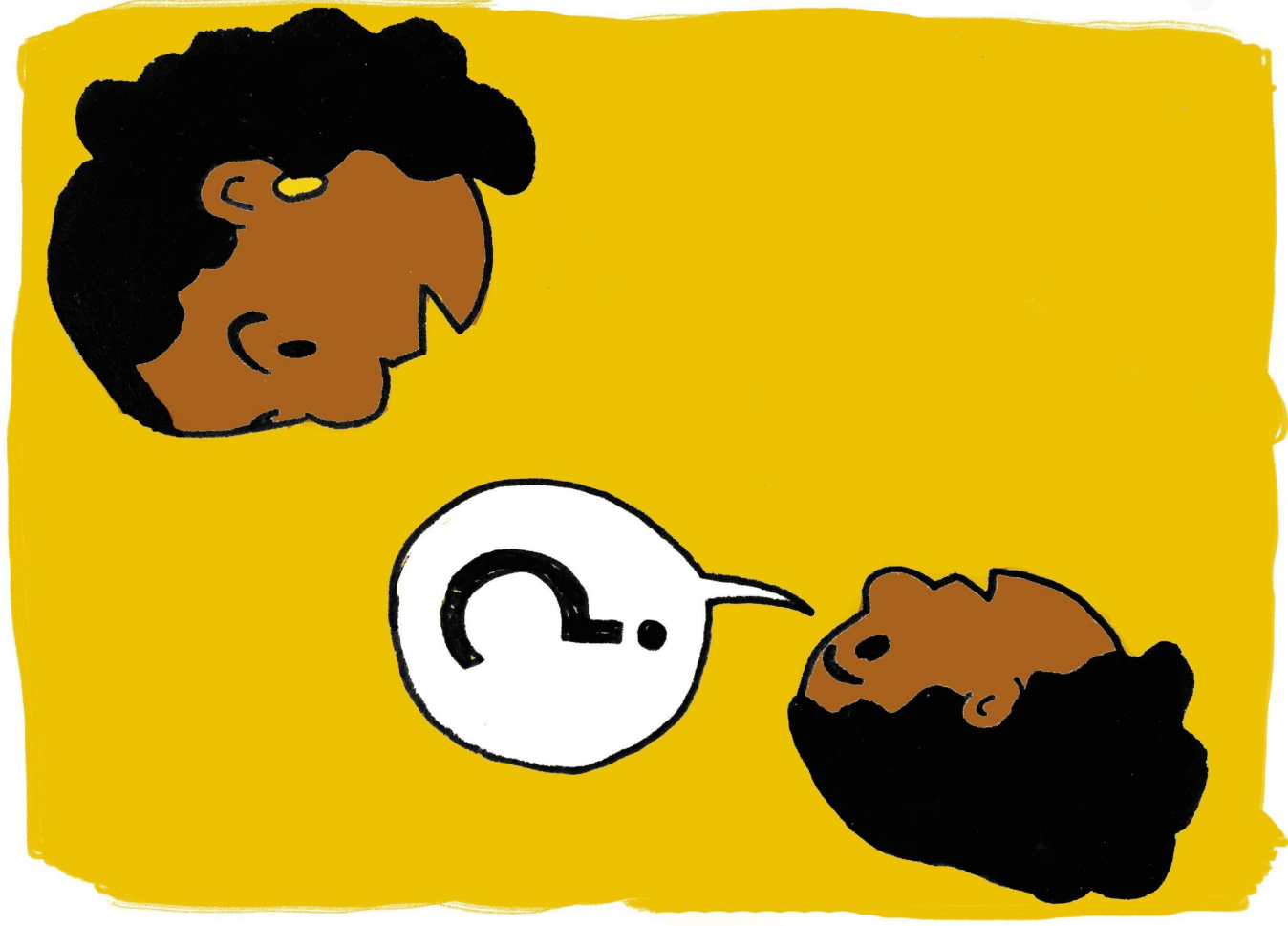
Me como mi
almuerzo.

Tomo mi
leche.



¡Salgo
corriendo
para volver a
jugar!





“Se hace
tarde”, me
dice mi
mamá.

Yo le
pregunto, “en
serio?”

“Pero no ha
oscurecido.”

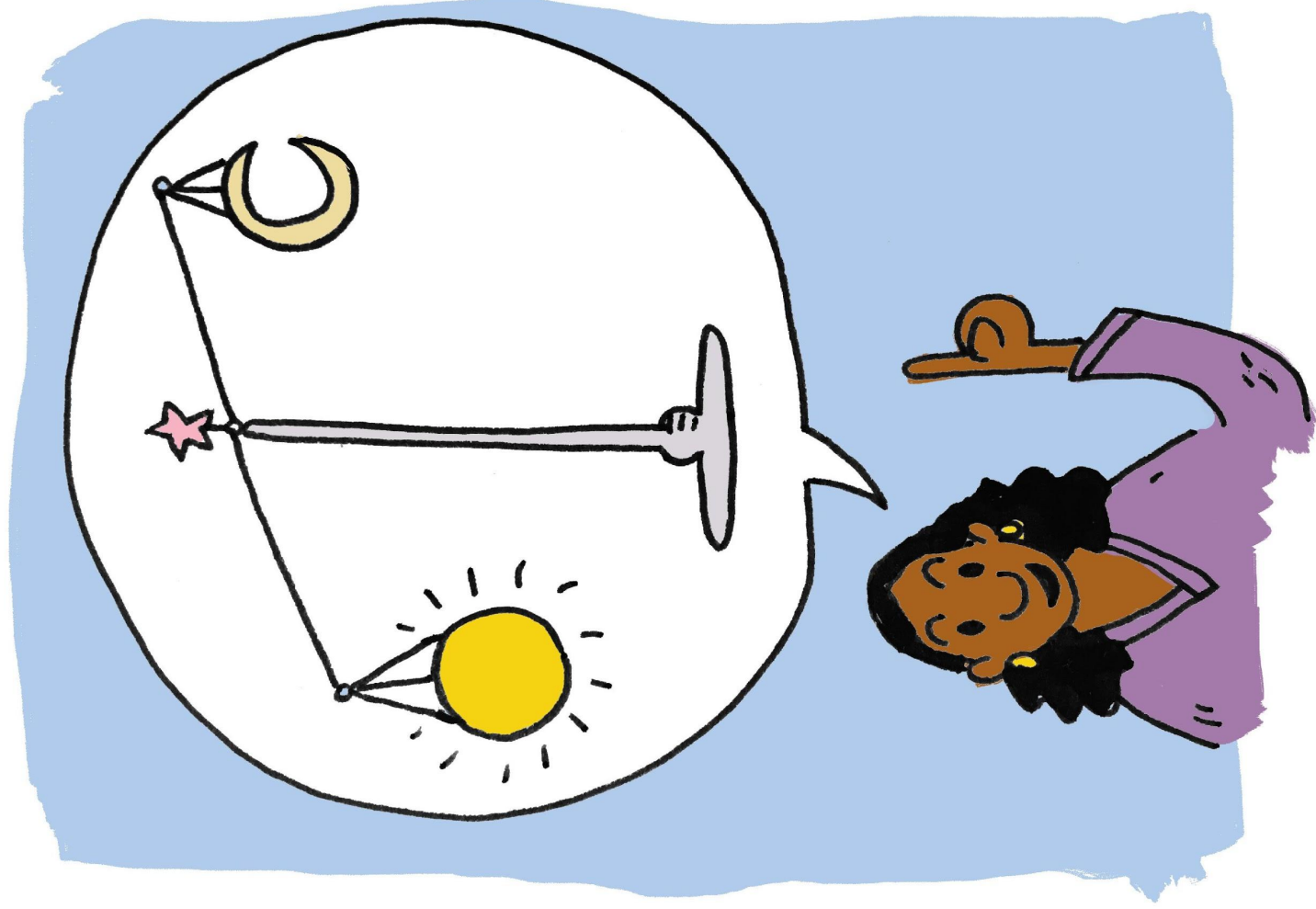


“Los días de
verano son
largos.”

“El sol se
pone
temprano en
el invierno.
Está oscuro a
la hora de
dormir.”



“En el verano
el sol sale y
se pone más
tarde.
Tenemos más
horas de luz.”



“Los días de
verano son
más largos,
pero tu hora
de dormir es
la misma.”





Como la
cena.

Me cepillo
los dientes.



Leo mi libro.

“Supongo
que después
de todo sí es
la hora de
dormir.”



¡Buenas
noches!



Nombre: _____

1. Conecta las estaciones del año con lo largo
que son los días.



los días son
más largos



los días son
más cortos



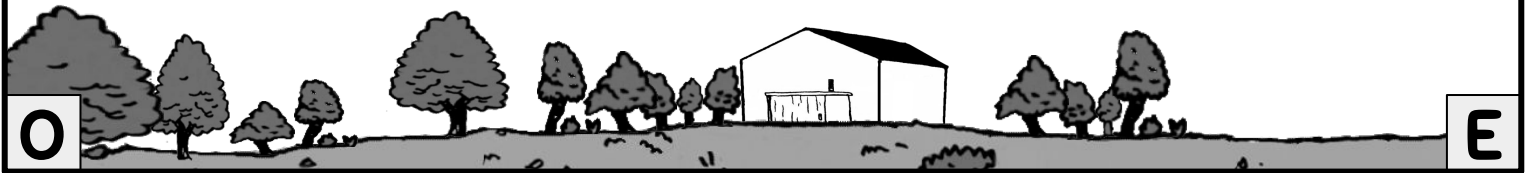
los días no son ni
muy largos ni
muy cortos

2. Parece que te vas a dormir más temprano
cuando el sol...

¿En dónde
estará el
Sol?

Nombre: _____

1. En la mañana: es hora de jugar



2. Hora del almuerzo



3. En la tarde: es hora de regresar a casa



Patrones de la noche

Primer Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



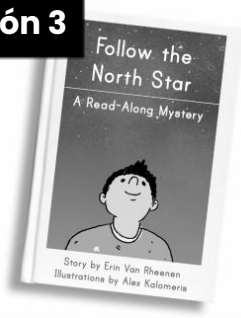
¿Cuándo se puede ver la luna llena?

Lección 2



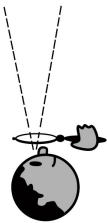
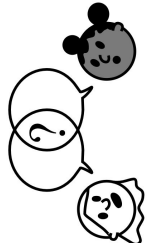
¿Por qué salen las estrellas en la noche?

Lección 3



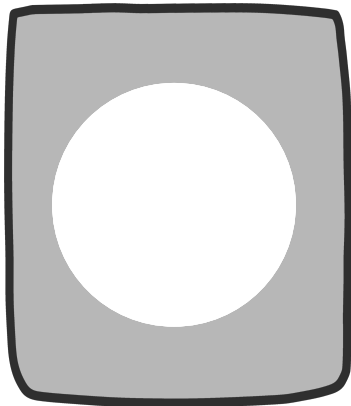
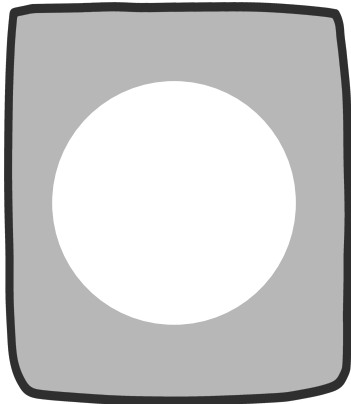
¿Cómo te pueden ayudar las estrellas si te pierdes?

También me gustaría saber...

Ve ¿Qué observaste? 	Piensa ¿Cómo puedes explicar qué está pasando? 	Pregunta ¿Qué preguntas tienes? 

Libro de la Luna escrito por:

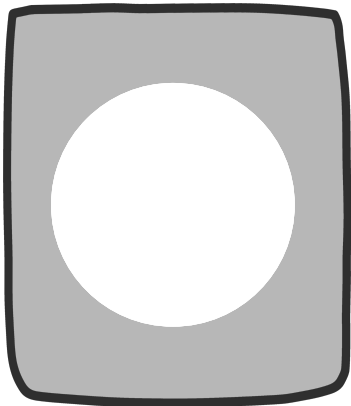
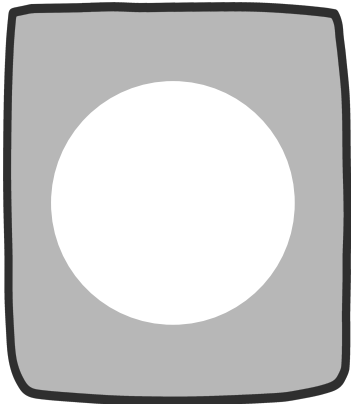
Luna Llena



Días después de la luna llena:

22	23	24	25	26	27	28

Cuatro semanas



Días después de la luna llena:

1	2	3	4	19	20	21

Media Luna

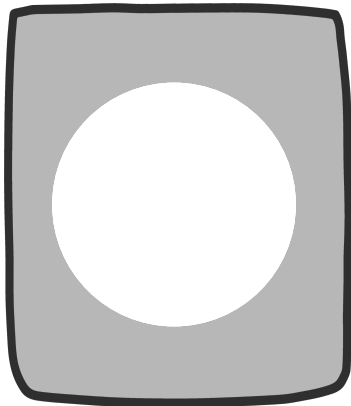
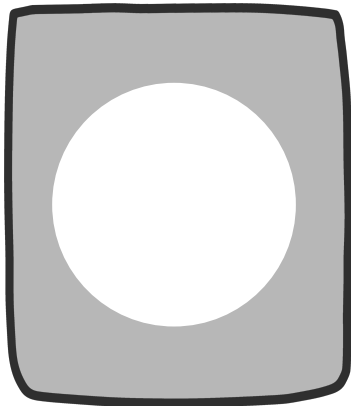
Días después de la luna llena:

Tres semanas

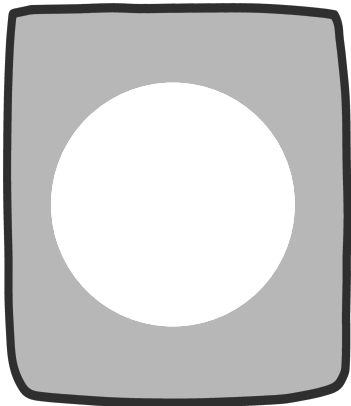
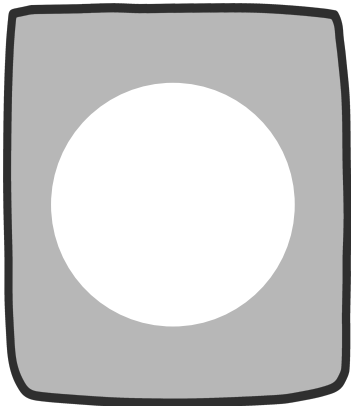
Una semana

Días después de la luna llena:

Media Luna



Días después de la luna llena:



Días después de la luna llena:

8	9	10	11	12	13	14

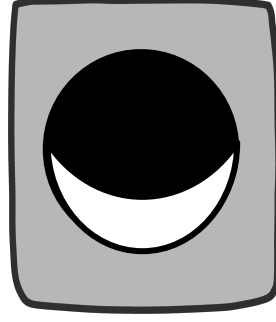
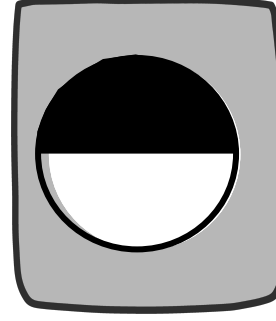
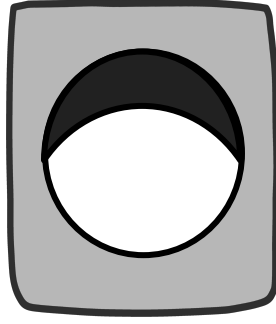
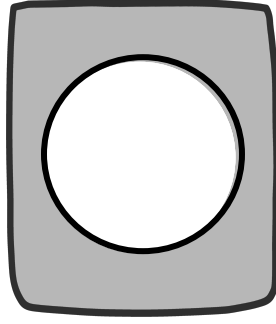
Luna Creciente

Días después de la luna llena:

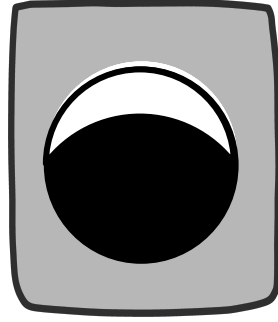
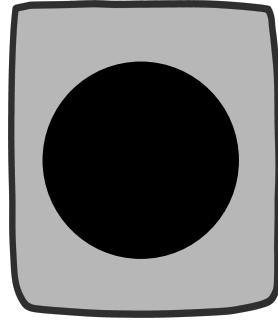
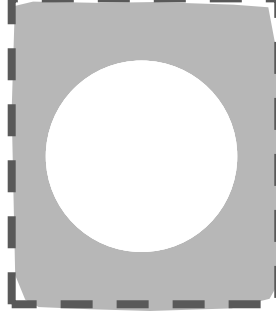
Dos semanas

Nombre:

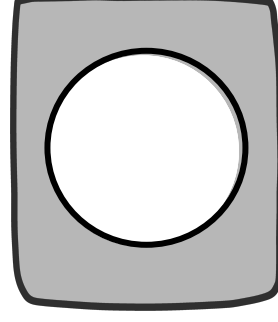
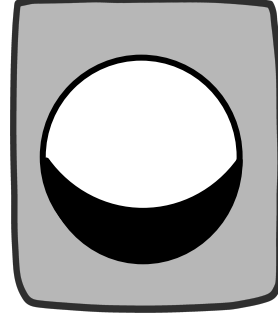
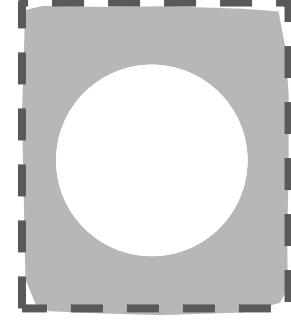
1. Encuentra los dos cuadritos que tienen líneas punteadas.
Dibuja la forma que crees que la Luna tendrá para
completar el patrón.

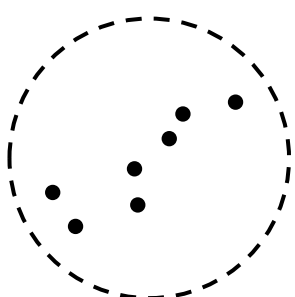
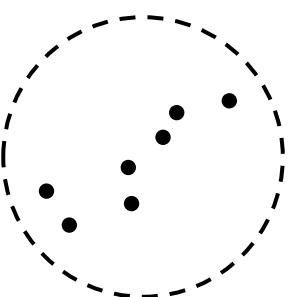
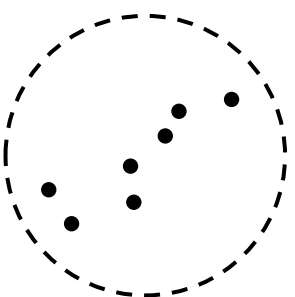
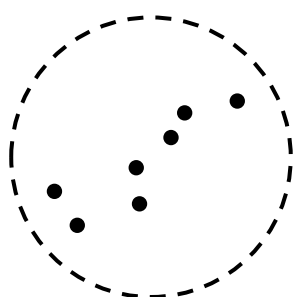
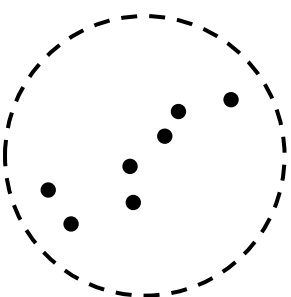
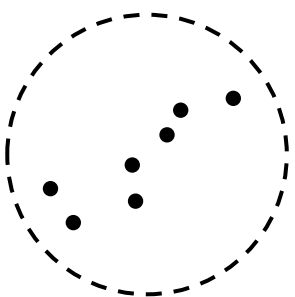
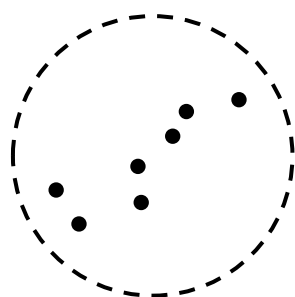
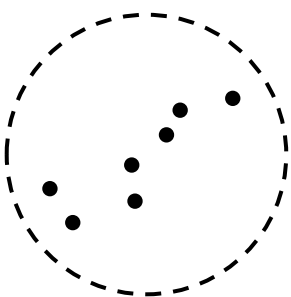
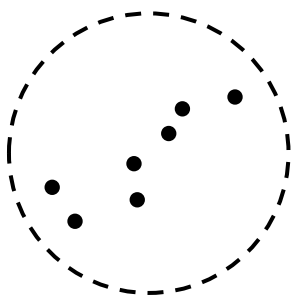
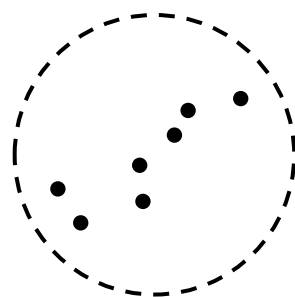
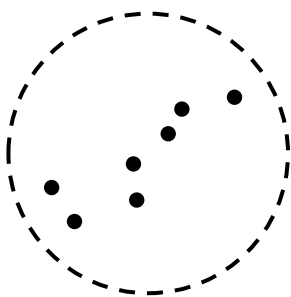
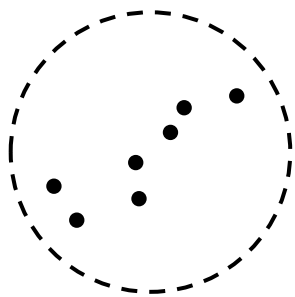


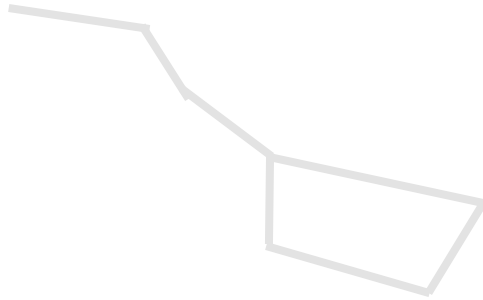
?



?







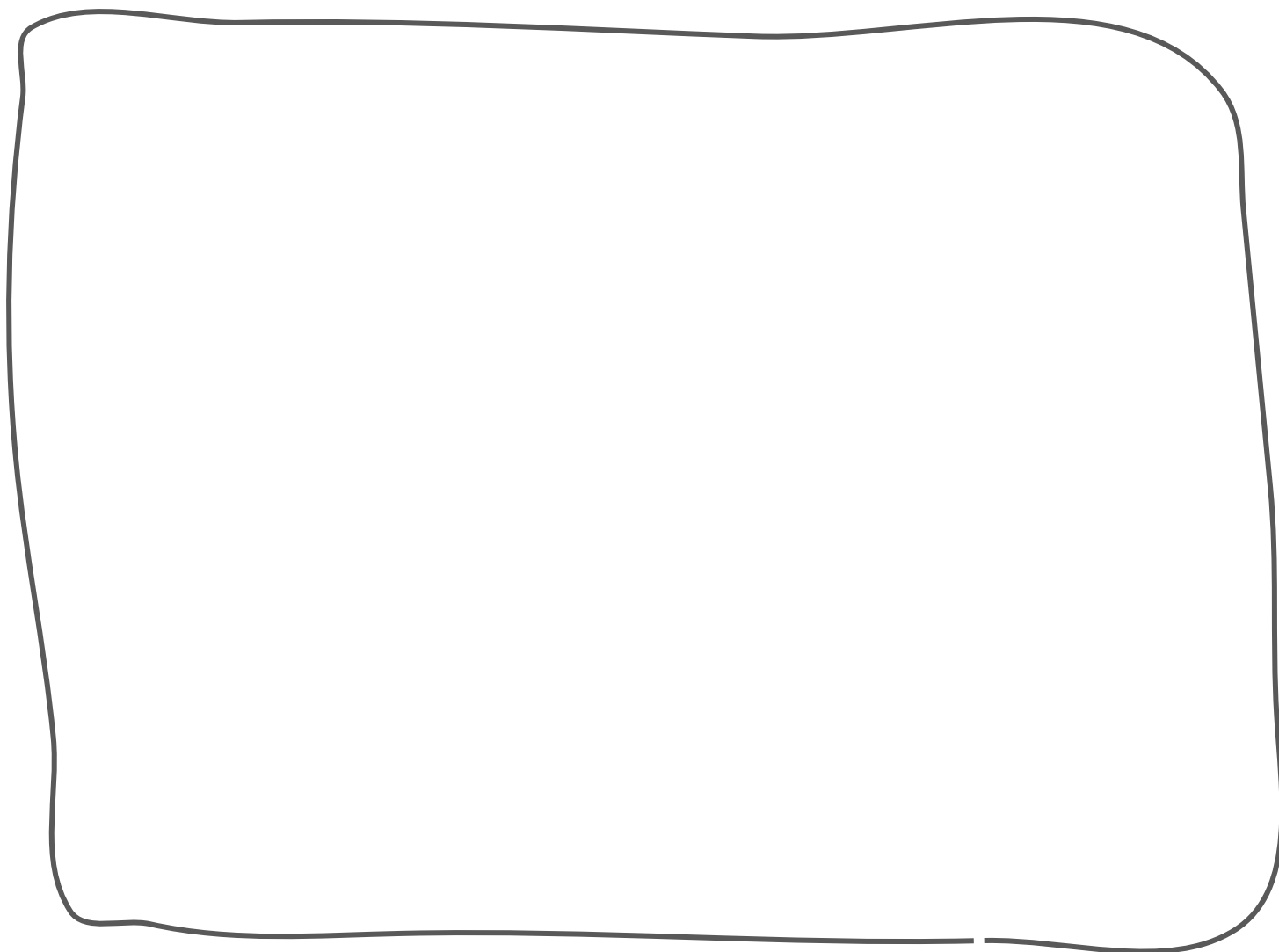
mystery science

Why do the stars come out at night?

Nombre:

mystery science

Why do the stars come out at night?



Dibuja y escribe tus ideas.

No puedes ver las estrellas durante el día
porque...



Nombre: _____

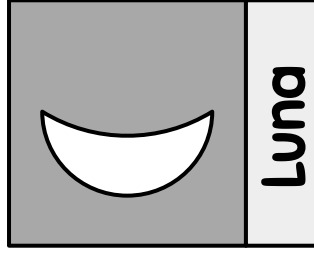
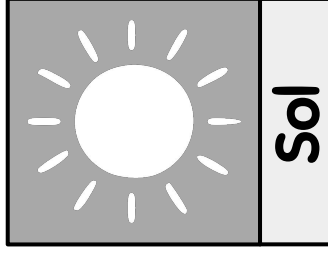
1. Dibuja cómo encontrar la Estrella Polar usando la forma de las Estrellas en “El Carro” (o el “Gran Cucharón”).



2. El “Gran Cucharón” se llama así porque...

Nombre: _____

¿Qué puedo ver en el cielo?



La luz, el sonido, y la comunicación

Primer Grado • NGSS • Actividades

Lección 1



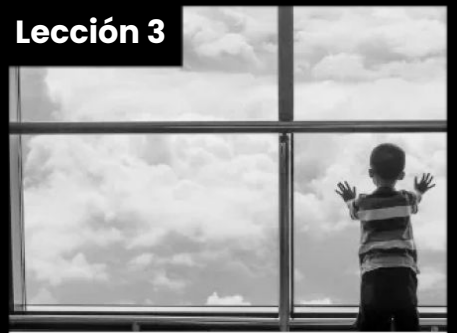
¿Cómo hacen los sonidos graciosos en las caricaturas?

Lección 2



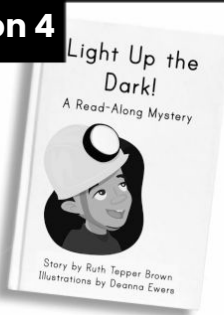
¿De dónde vienen los sonidos?

Lección 3



¿Qué pasaría si no existieran las ventanas?

Lección 4



¿Puedes ver en la oscuridad?

Lección 5



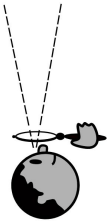
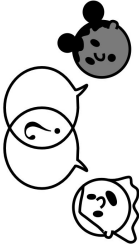
¿Cómo podrías mandar un recado secreto a alguien muy lejos?

Lección 6

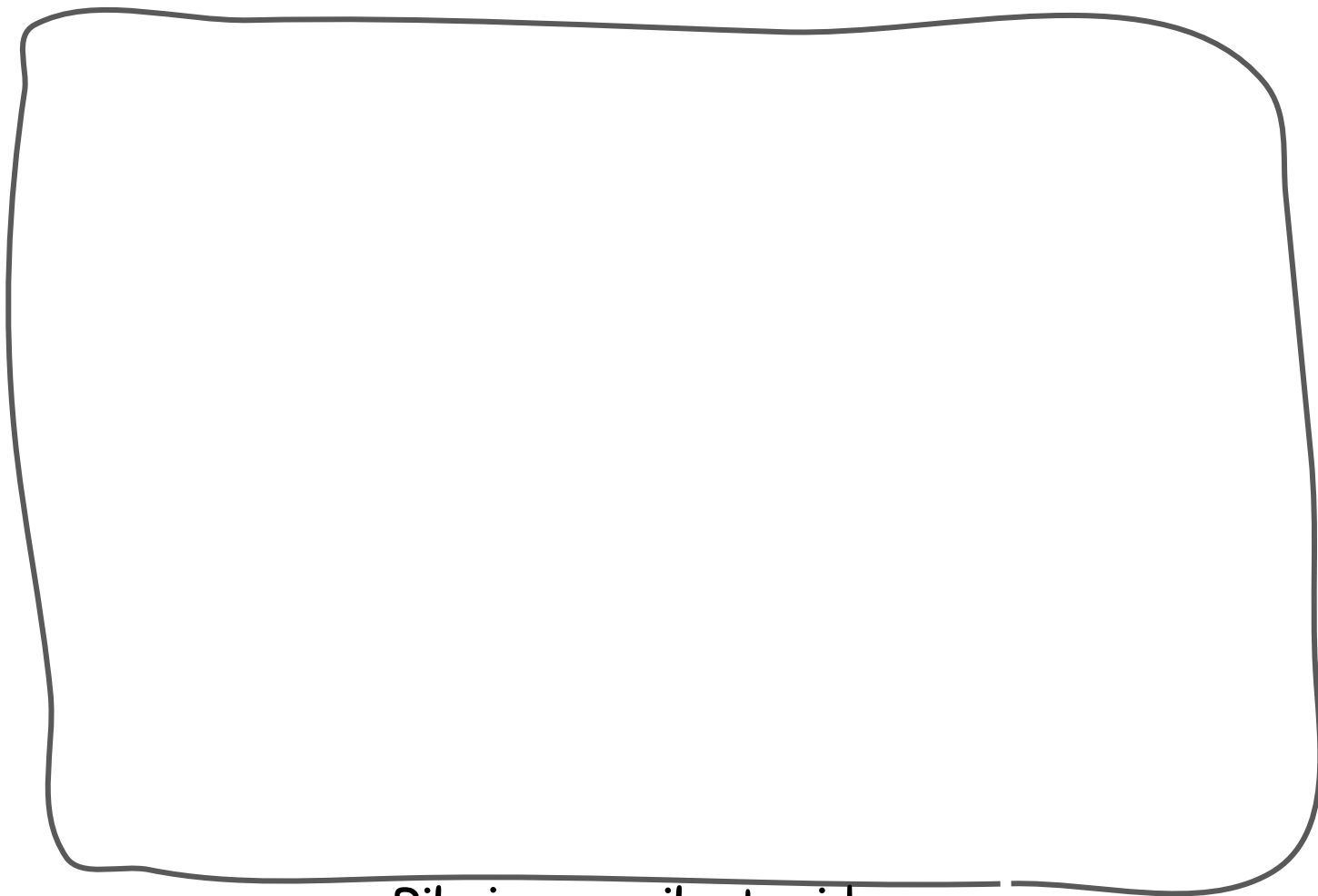


¿Cómo encuentran su camino los barcos en la niebla?

También me gustaría saber...

Ve ¿Qué observaste? 	Piensa ¿Cómo puedes explicar qué está pasando? 	Pregunta ¿Qué preguntas tienes? 

Nombre:



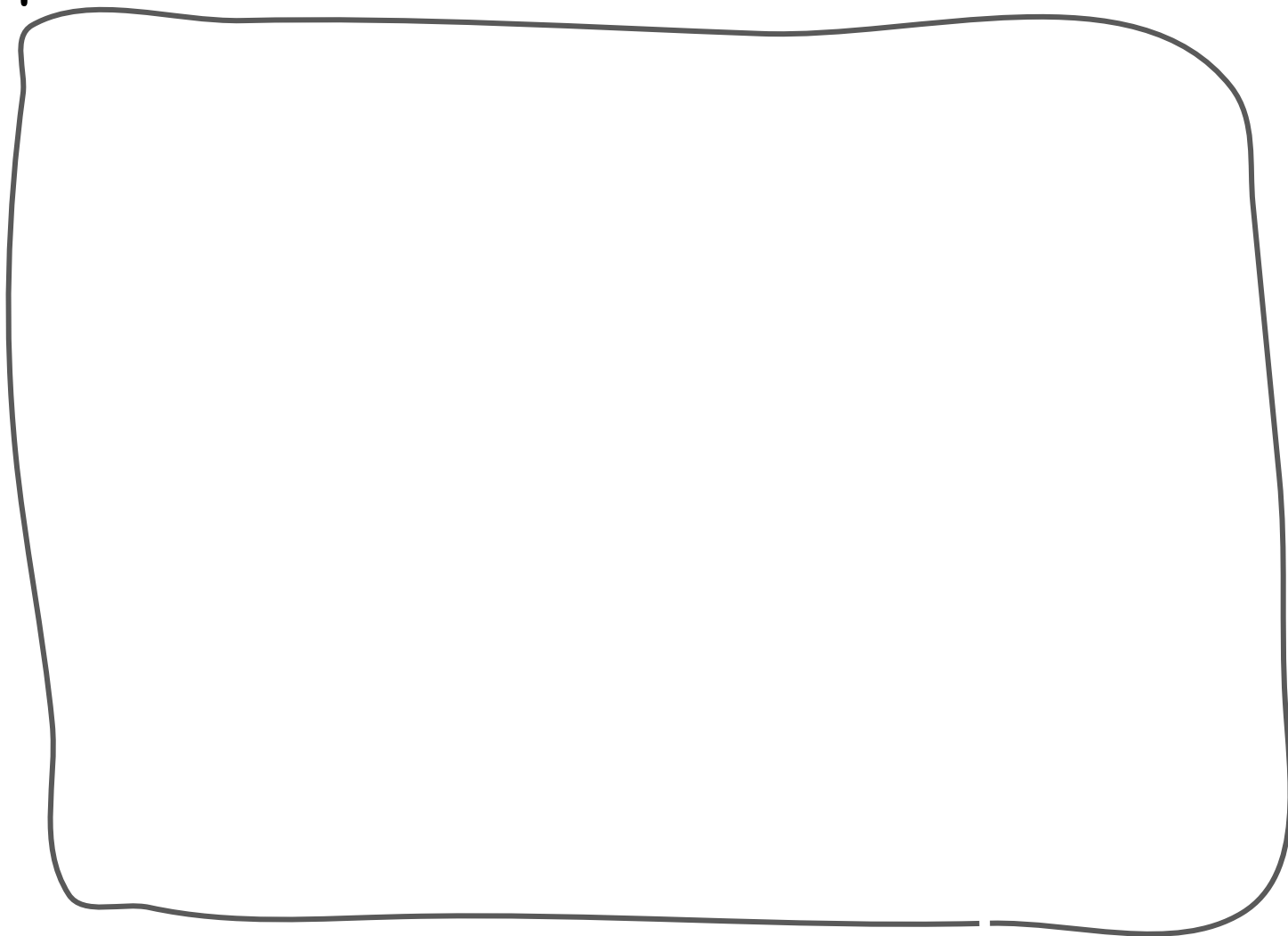
Dibuja y escribe tus ideas.

Dos maneras de hacer sonidos para las
caricaturas son...

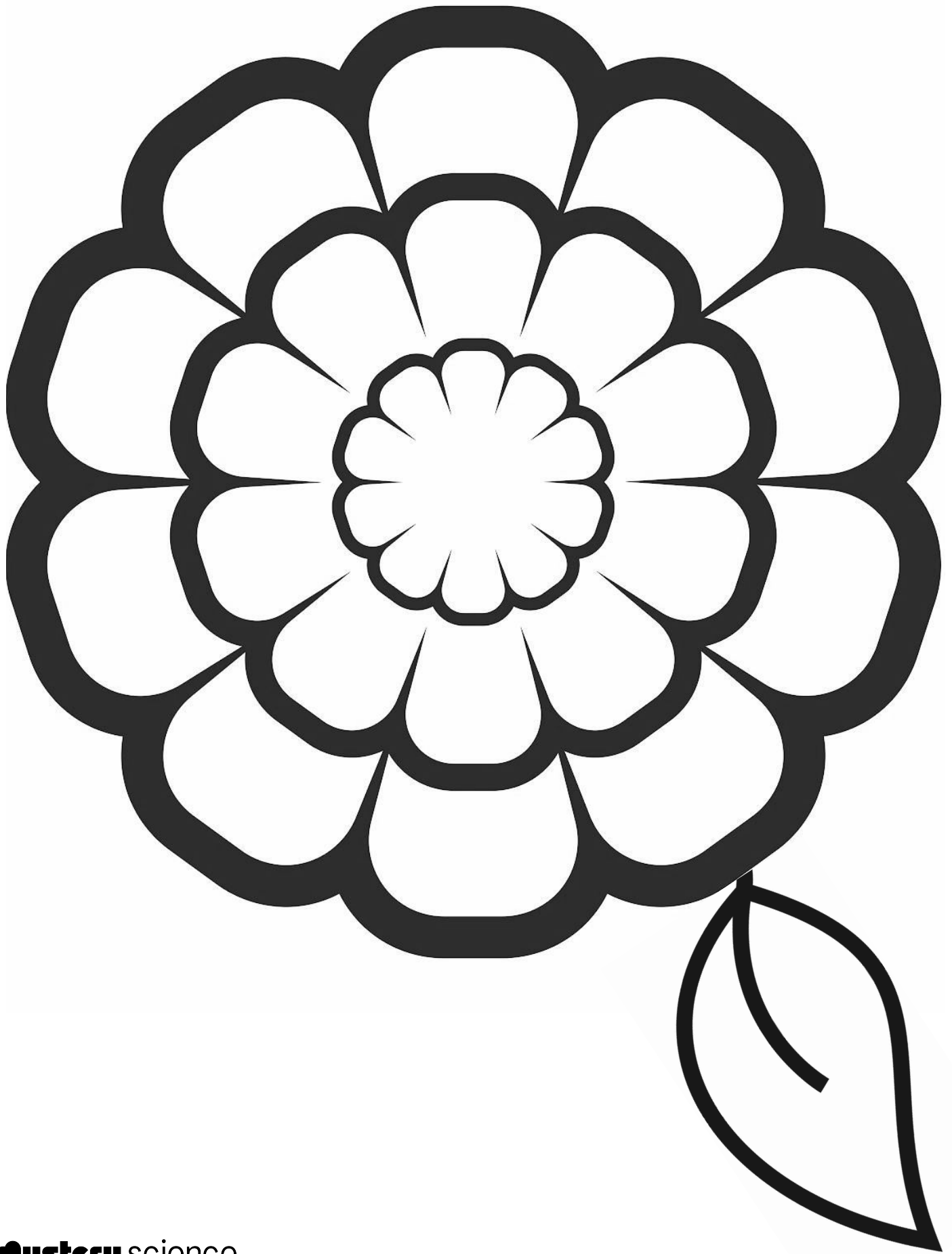
Handwriting practice lines consisting of three sets of solid top and bottom lines with a dashed middle line.

Nombre: _____

1. Dibuja un instrumento musical mientras produce su sonido.



2. Este instrumento produce sonidos cuando...



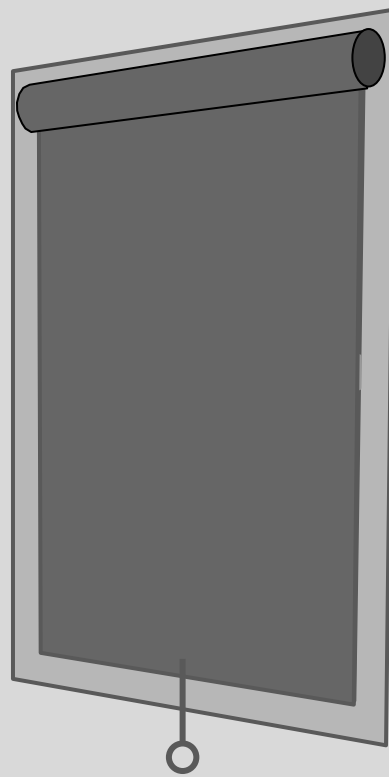
transparente



semi-
transparente

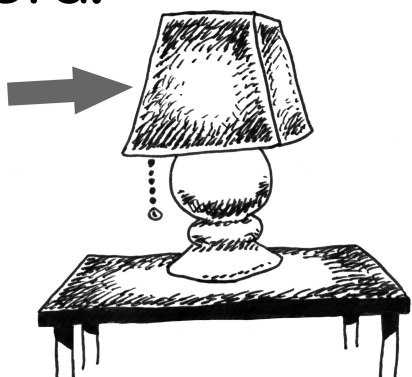


opaco



Nombre: _____

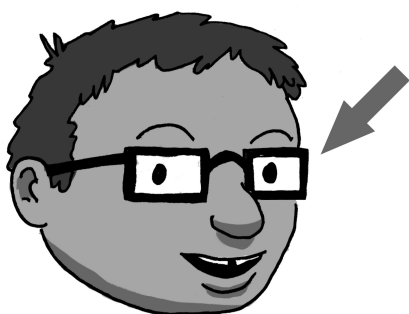
1. Dibuja una línea para conectar el dibujo con la palabra.



transparente
(se puede ver a través de él)



Semi-transparente
(se puede ver un poco a través de él)

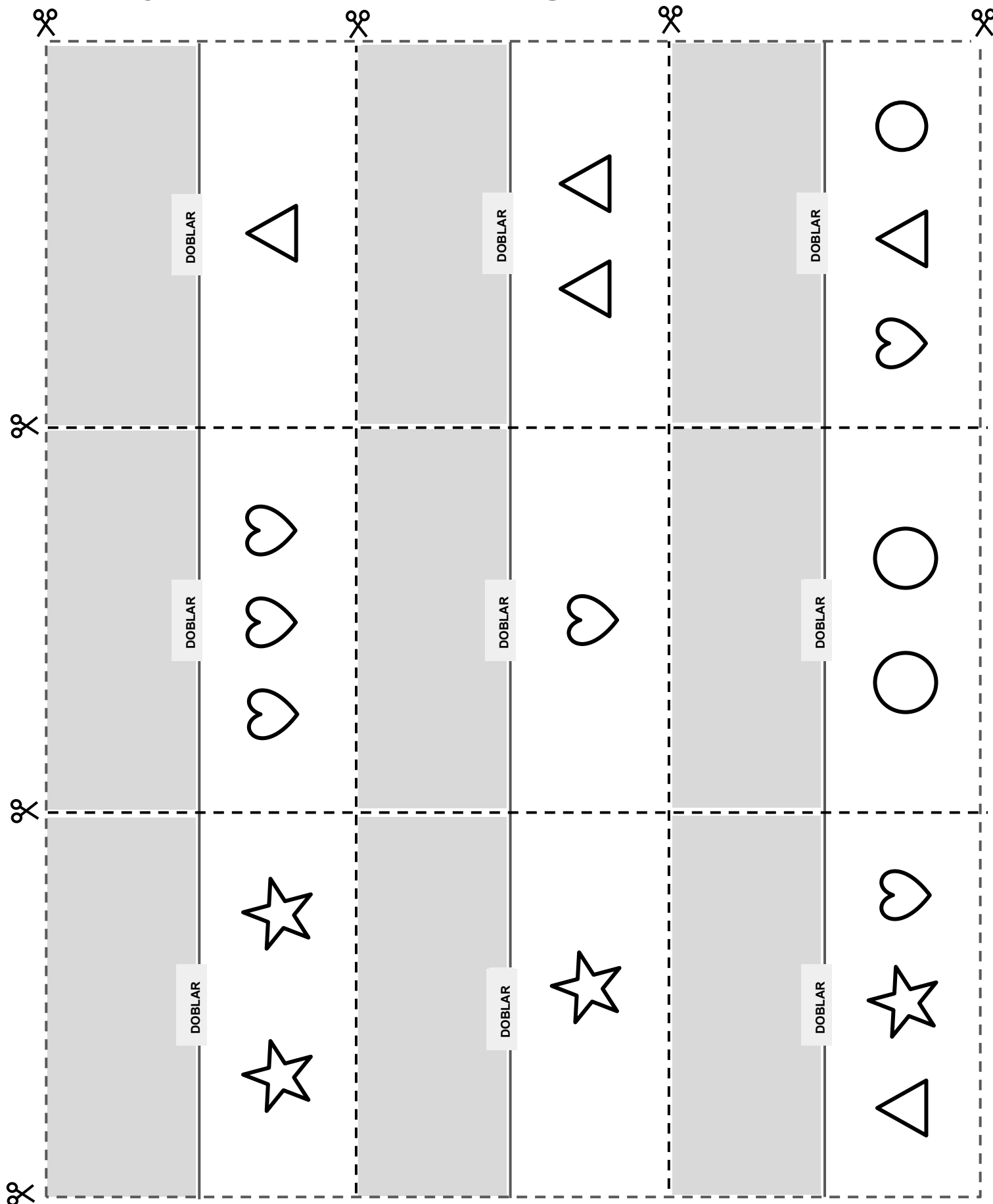


opaco
(no se puede ver a través de él)

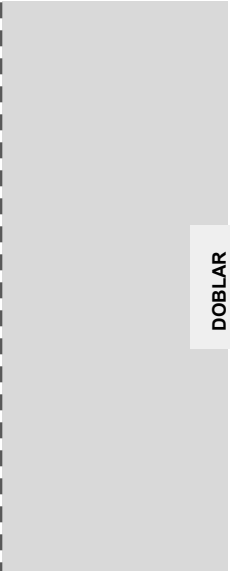
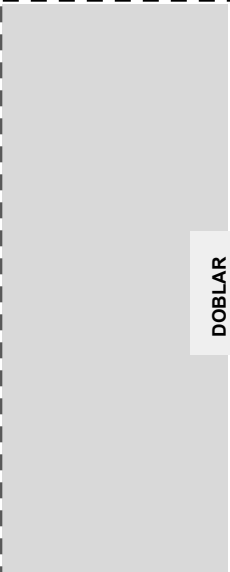
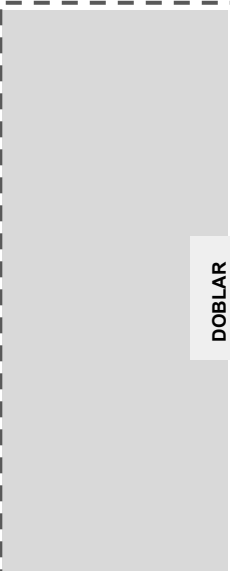
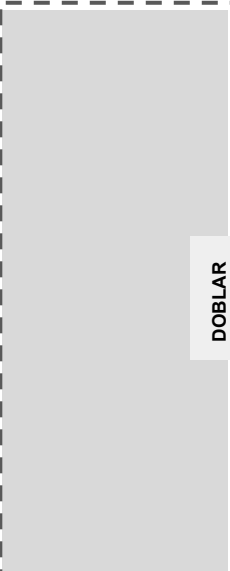
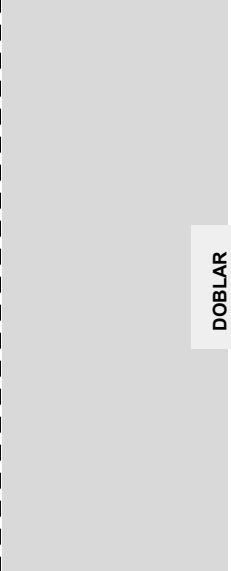
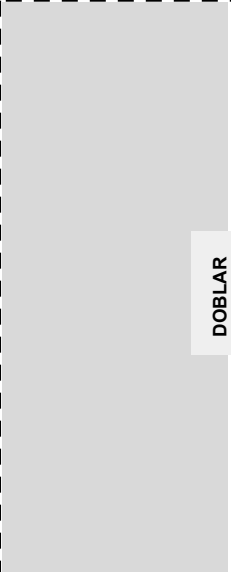
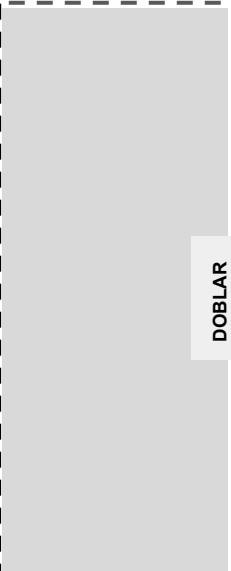
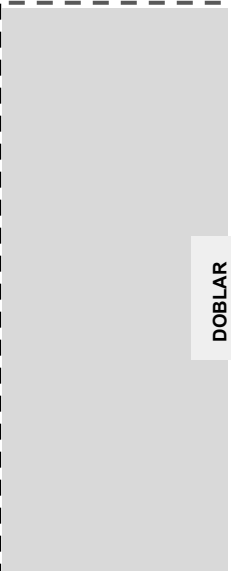
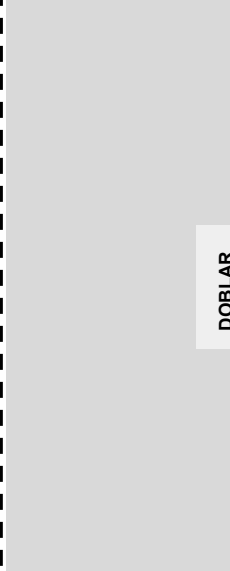
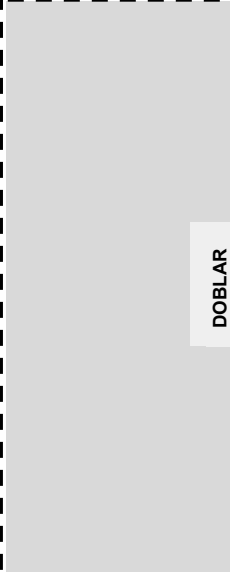
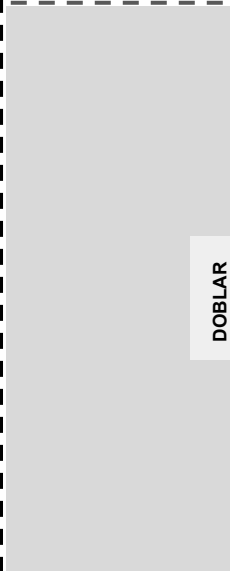
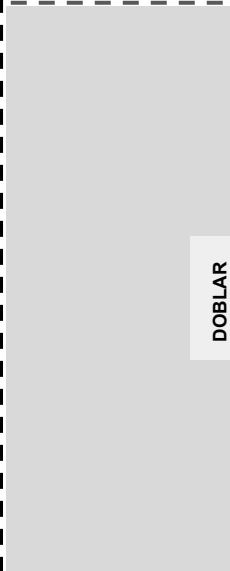
2. Si no hubieran materiales transparentes...

INSTRUCCIONES:

Corta y dobla. Colorea las figuras de diferente color.



INSTRUCCIONES: Corta y dobla.

  DOBLAR	  DOBLAR	  DOBLAR	  DOBLAR
Yo soy un gato.	Tengo un secreto.	¿Puedes ver esto?	
  DOBLAR	  DOBLAR	  DOBLAR	  DOBLAR
¡Eres genial!	Mira esto.	Está muy oscuro.	
  DOBLAR	  DOBLAR	  DOBLAR	  DOBLAR
¡Feliz día!	 	¡Buen trabajo!	

Cómo jugar “Caja oscura”

1

Encuentra a alguien con quien jugar.

2

Toma una tarjeta de palabra o figura..



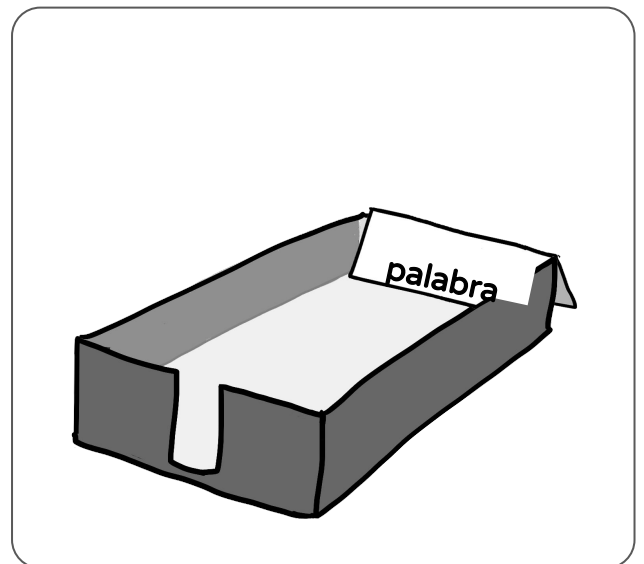
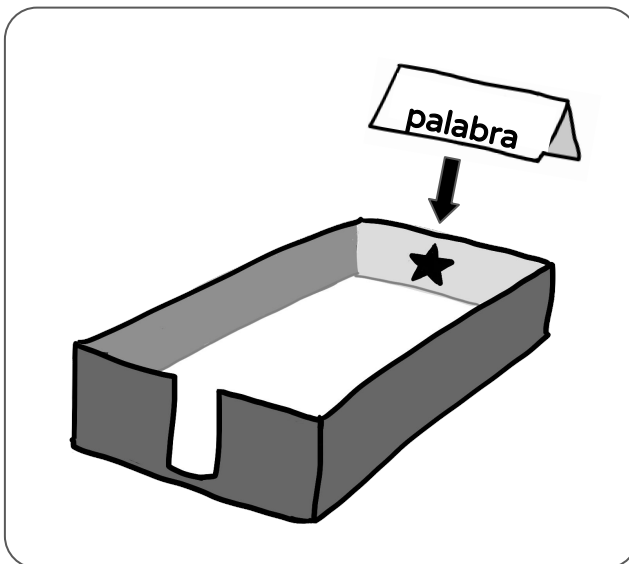
3

No se lo muestres a la otra persona.



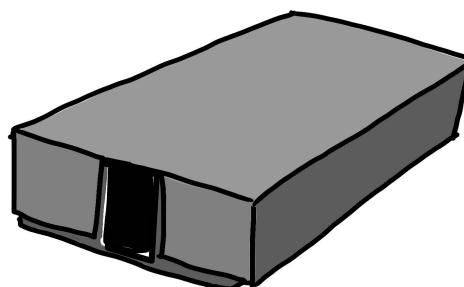
4

Abre la caja. Coloca la tarjeta del lado de la estrella



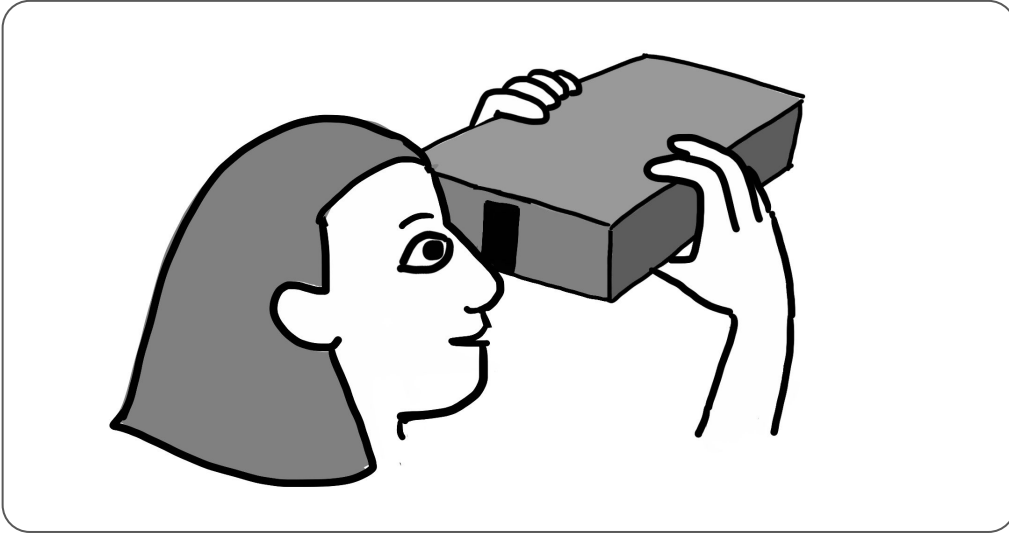
5

Cierra la caja.



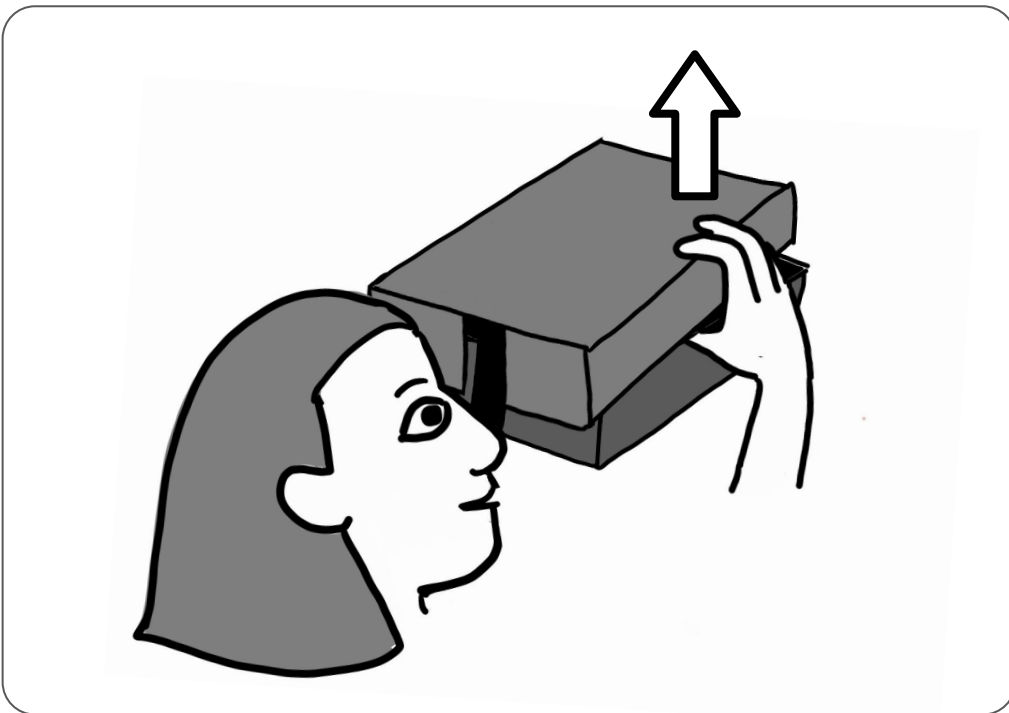
6

Dale la caja a la otra persona para que vea dentro del agujero en el extremo de la misma.
¿Qué puede ver?



7

Deja que abran un poco la tapa. ¿Qué puede ver ahora?



8

Tomen turnos y jueguen de nuevo.

Nombre: _____

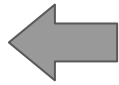
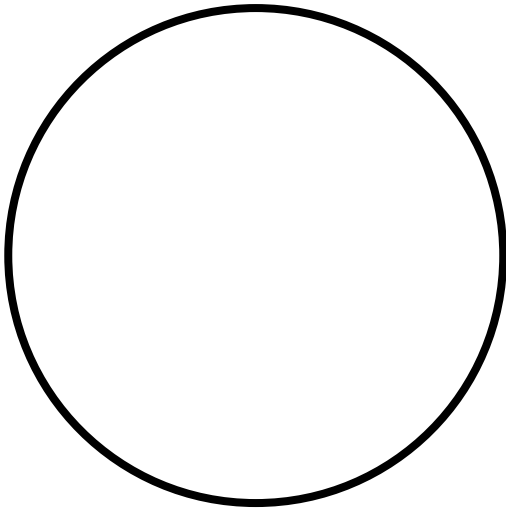
1. Encierra en un círculo todas las cosas que tienen luz.



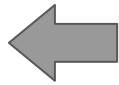
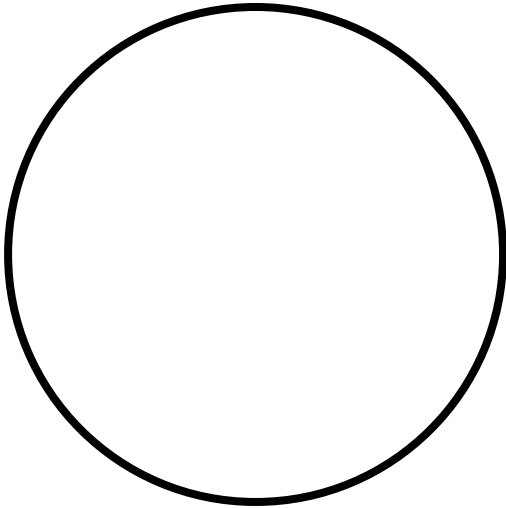
2. Si estas cosas no tuvieran luz, ¿qué vería el conductor?

Nombre →

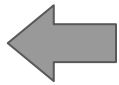
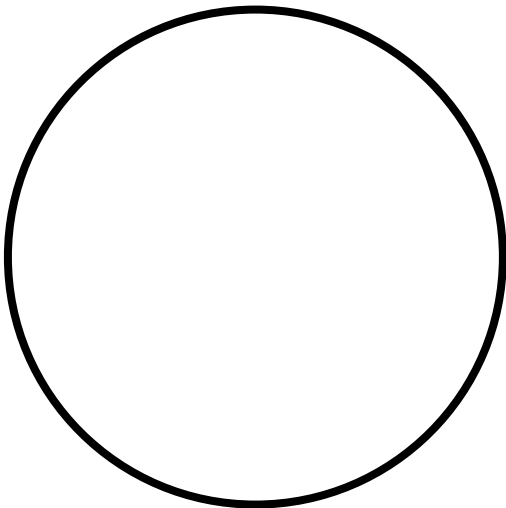
Código de colores



¿Qué significa este color?



¿Qué significa este color?

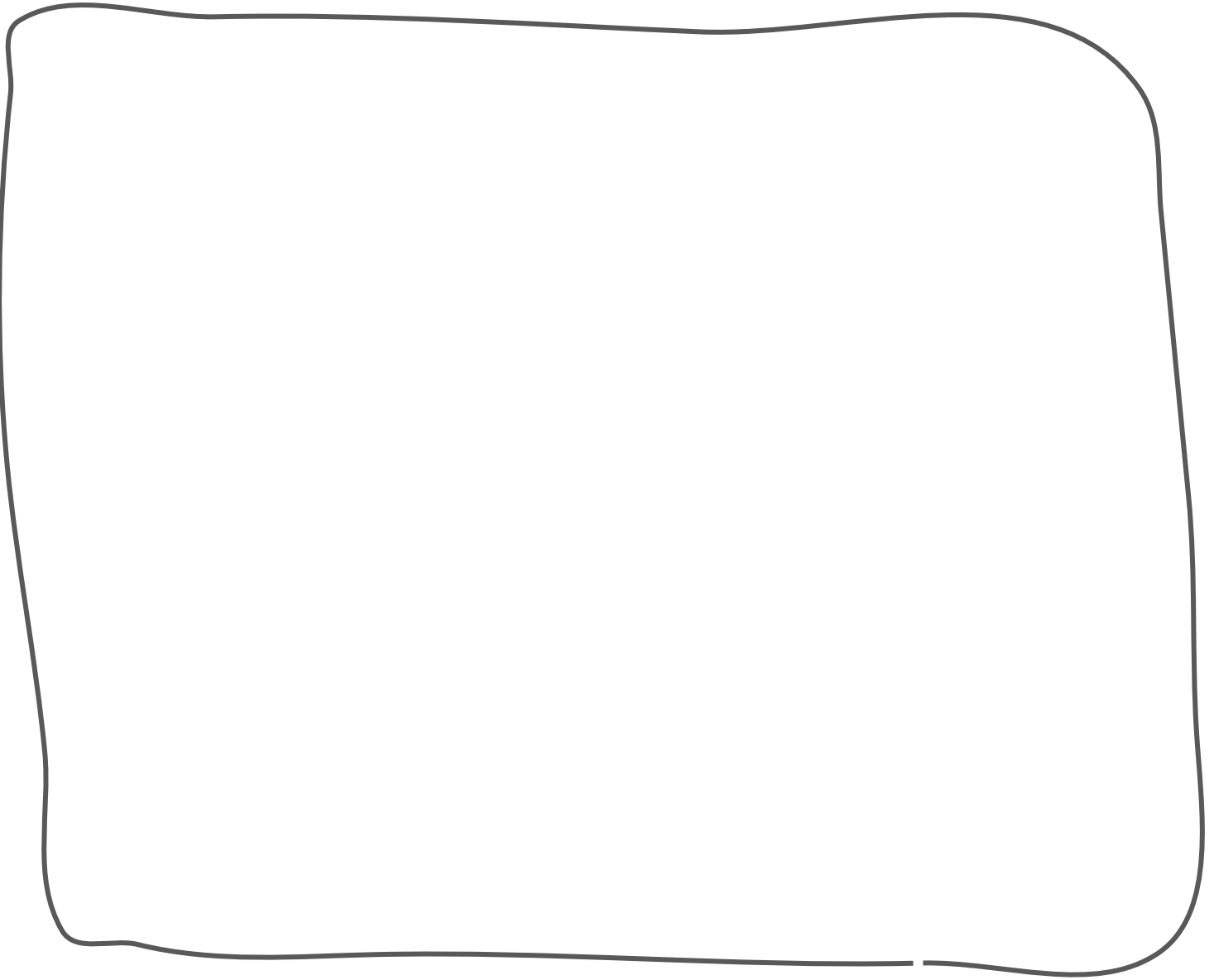


¿Qué significa este color?

mystery science

How could you send a secret
message to someone far away?

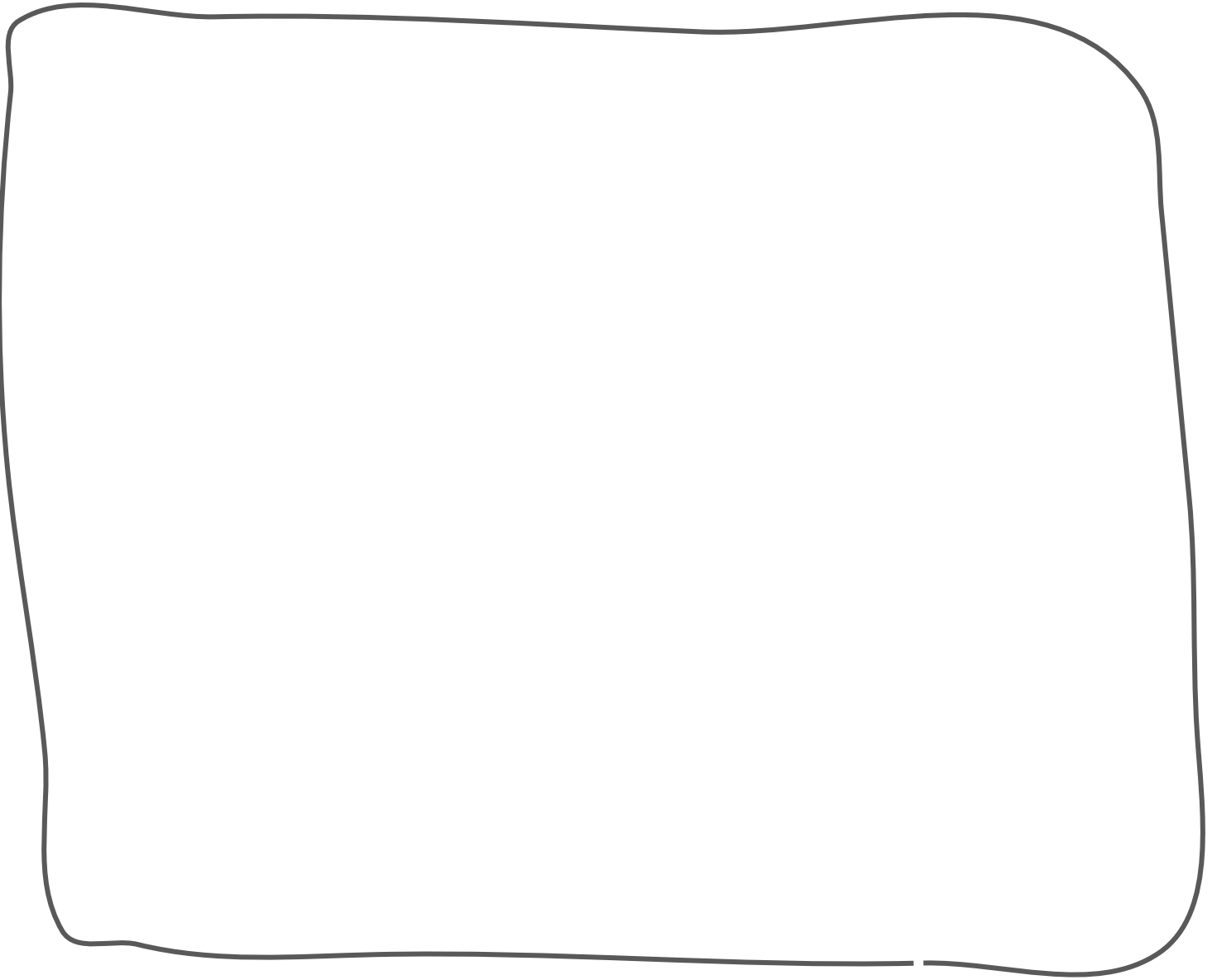
Nombre:



Dibuja y escribe tus ideas.

Una manera de enviar un mensaje usando luz es...

Nombre:



Dibuja y escribe tus ideas.

Una manera de enviar un mensaje usando sonido es...

Nombre _____

Los Everglades en la noche

efectos: ver, escuchar

causas: vibran, producen luz

Puedo _____ a los caimanes porque

ellos _____.



No puedo _____ a los caimanes porque

ellos no _____.



Puedo _____ a las luciérnagas porque

ellas _____.



No puedo _____ a las luciérnagas

porque ellas no _____.

